

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-ESPRESSIVA  
ARTISTICA E MUSICALE**

**DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE**

**CLASSE PRIMA**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI
<b>Esprimersi e comunicare</b>	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Utilizzare colori, tecniche e materiali diversi.	<b>AVANZATO</b>	In tutte le situazioni, anche nuove, utilizza con correttezza i colori. Adopera materiali e tecniche diverse in modo accurato.
			<b>INTERMEDIO</b>	Nelle situazioni, anche nuove, utilizza con correttezza i colori. Adopera materiali e tecniche diverse in modo generalmente accurato.

			<b>BASE</b>	Con istruzioni, modelli e il supporto dell'insegnante utilizza i colori. Adopera materiali e tecniche diverse in modo abbastanza corretto.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Con l'aiuto costante dell'insegnante e osservando l'esempio dei compagni, utilizza colori, materiali e tecniche diversi, purché noti.

**CLASSE SECONDA**

<b>Esprimersi e comunicare</b>	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Utilizzare colori, tecniche e materiali diversi.	<b>AVANZATO</b>	In tutte le situazioni, anche nuove, utilizza con correttezza i colori. Adopera materiali e tecniche diversi in modo accurato.
			<b>INTERMEDIO</b>	Nelle situazioni, anche nuove, utilizza con correttezza i colori. Adopera materiali e tecniche diversi in modo generalmente accurato.
			<b>BASE</b>	Con istruzioni, modelli e il supporto dell'insegnante utilizza i colori. Adopera materiali e tecniche diverse in modo abbastanza corretto.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Con l'aiuto costante dell'insegnante e osservando l'esempio dei compagni, utilizza colori, materiali e tecniche diversi, purché noti.

**CLASSE TERZA**

<b>CLASSE TERZA</b>				
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<b>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</b>	<b>Utilizzare colori, tecniche e materiali diversi.</b>	<b>AVANZATO</b>	In tutte le situazioni, anche nuove, utilizza con correttezza i colori. Adopera materiali e tecniche diverse in modo accurato.
			<b>INTERMEDIO</b>	Nelle situazioni, anche nuove, utilizza con correttezza i colori. Adopera materiali e tecniche diverse in modo generalmente accurato.
			<b>BASE</b>	Con istruzioni, modelli e il supporto dell'insegnante utilizza i colori. Adopera materiali e tecniche diverse in modo abbastanza corretto.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Con l'aiuto costante dell'insegnante e osservando l'esempio dei compagni, utilizza colori, materiali e tecniche diversi, purché noti.
<b>Osservare e leggere immagini ed opere d'arte</b>	<b>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</b>	<b>Descrivere e analizzare immagini artistiche</b>	<b>AVANZATO</b>	Sulla base delle indicazioni ricevute e in situazioni nuove, osserva, descrive e commenta opere realizzate con diverse espressioni artistiche.
			<b>INTERMEDIO</b>	Grazie a indicazioni e modelli osserva, descrive e commenta opere realizzate con diverse espressioni artistiche.

			<b>BASE</b>	Con le istruzioni e il supporto dell'insegnante osserva e descrive in modo semplice opere realizzate con diverse espressioni artistiche.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Guidato costantemente dall'insegnante, osserva e descrive in modo essenziale opere realizzate con diverse espressioni artistiche.

**CLASSE QUARTA**

<b>Esprimersi e comunicare</b>	<b>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</b>	<b>Utilizzare colori, tecniche e materiali diversi.</b>	<b>AVANZATO</b>	In tutte le situazioni, anche nuove, utilizza con correttezza i colori. Adopera materiali e tecniche diverse in modo accurato.
			<b>INTERMEDIO</b>	Nelle situazioni, anche nuove, utilizza con correttezza i colori. Adopera materiali e tecniche diverse in modo generalmente accurato.
			<b>BASE</b>	Con istruzioni, modelli e il supporto dell'insegnante utilizza i colori. Adopera materiali e tecniche diverse in modo abbastanza corretto.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Con l'aiuto costante dell'insegnante e osservando l'esempio dei compagni, utilizza colori, materiali e tecniche diversi, purché noti.
	<b>Conoscere alcuni elementi del linguaggio visivo</b>	<b>AVANZATO</b>	Sulla base delle indicazioni ricevute e in situazioni nuove, osserva, descrive e commenta opere realizzate con diverse espressioni artistiche e messaggi multimediali in modo corretto.	
		<b>INTERMEDIO</b>	Sulla base delle indicazioni ricevute, osserva, descrive e commenta opere realizzate con diverse espressioni	

				artistiche e messaggi multimediali con generale correttezza.
			<b>BASE</b>	Sulla base delle indicazioni ricevute e in situazioni nuove, osserva, descrive e commenta opere realizzate con diverse espressioni artistiche e messaggi multimediali in modo semplice e solo se noti.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Sulla base delle indicazioni ricevute e in situazioni nuove, osserva, descrive e commenta opere realizzate con diverse espressioni artistiche e messaggi multimediali con la guida costante dell'insegnante.
<b>Osservare e leggere immagini ed opere d'arte</b>	<b>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</b>	<b>Descrivere e analizzare immagini artistiche di diverso tipo</b>	<b>AVANZATO</b>	Sulla base delle indicazioni ricevute e in situazioni nuove, osserva, descrive e commenta opere realizzate con diverse espressioni artistiche.
			<b>INTERMEDIO</b>	Grazie a indicazioni e modelli osserva, descrive e commenta opere realizzate con diverse espressioni artistiche.
			<b>BASE</b>	Con le istruzioni e il supporto dell'insegnante osserva e descrive in modo semplice opere realizzate con diverse espressioni artistiche.

			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Guidato costantemente dall'insegnante, osserva e descrive in modo essenziale opere realizzate con diverse espressioni artistiche.
--	--	--	-------------------------------------	---

<b>CLASSE QUINTA</b>				
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<b>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</b>	<b>Utilizzare colori, tecniche e materiali diversi.</b>	<b>AVANZATO</b>	In tutte le situazioni, anche nuove, utilizza con correttezza i colori. Adopera materiali e tecniche diverse in modo accurato.
			<b>INTERMEDIO</b>	Nelle situazioni, anche nuove, utilizza con correttezza i colori. Adopera materiali e tecniche diverse in modo generalmente accurato.
			<b>BASE</b>	Con istruzioni, modelli e il supporto dell'insegnante utilizza i colori. Adopera materiali e tecniche diverse in modo abbastanza corretto.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Con l'aiuto costante dell'insegnante e osservando l'esempio dei compagni, utilizza colori, materiali e tecniche diversi, purché noti.
	<b>Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo.</b>	<b>AVANZATO</b>	Sulla base delle indicazioni ricevute e in situazioni nuove realizza in modo efficace messaggi visivi di vario tipo.	



			<b>INTERMEDIO</b>	Anche in situazioni nuove, realizza con generale correttezza messaggi visivi di vario tipo.
			<b>BASE</b>	Con istruzioni , modelli e supporto dell'insegnante realizza messaggi visivi di vario tipo.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Con l'aiuto costante dell'insegnante e osservando l'esempio dei compagni istruzioni , modelli e supporto dell'insegnante realizza messaggi visivi di vario tipo.
<b>Osservare e leggere immagini ed opere d'arte</b>	<b>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</b>	<b>Descrivere e analizzare immagini artistiche di diverso tipo</b>	<b>AVANZATO</b>	Sulla base delle indicazioni ricevute e in situazioni nuove, osserva, descrive e commenta opere realizzate con diverse espressioni artistiche.
			<b>INTERMEDIO</b>	Grazie a indicazioni e modelli osserva, descrive e commenta opere realizzate con diverse espressioni artistiche.
			<b>BASE</b>	Con le istruzioni e il supporto dell'insegnante osserva e descrive in modo semplice opere realizzate con diverse espressioni artistiche.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Guidato costantemente dall'insegnante, osserva e descrive in modo essenziale opere realizzate con diverse espressioni artistiche.

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  
SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ED INGEGNERIA- SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA.**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**CLASSE PRIMA**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI
<b>Orientamento</b>	<b>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.</b>	<b>Utilizzare gli indicatori spaziali.</b>	<b>AVANZATO</b>	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, utilizza gli indicatori spaziali.
			<b>INTERMEDIO</b>	Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, utilizza generalmente in modo adeguato gli indicatori spaziali.
			<b>BASE</b>	Con le istruzioni e le domande guida utilizza in modo essenziale gli indicatori spaziali.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Nonostante l'aiuto dell'insegnante fatica ancora ad utilizzare gli indicatori spaziali.

<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<b>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici, progettare percorsi.</b>	<b>Compiere percorsi seguendo indicazioni date.</b>	<b>AVANZATO</b>	In autonomia, anche in situazioni nuove, individua le relazioni topologiche e rappresenta graficamente percorsi.
			<b>INTERMEDIO</b>	Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, generalmente individua le relazioni topologiche e rappresenta graficamente percorsi.
			<b>BASE</b>	Con il supporto dell'insegnante, individua in modo essenziale le relazioni topologiche e rappresenta graficamente percorsi.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Nonostante l'aiuto dell'insegnante, fatica ancora ad individuare le relazioni topologiche e a rappresentare graficamente percorsi

**CLASSE SECONDA**

<b>CLASSE SECONDA</b>				
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>GIUDIZI DESCRITTIVI</b>
<b>Orientamento</b>	<b>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici</b>	<b>Utilizzare gli indicatori spaziali.</b>	<b>AVANZATO</b>	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, utilizza gli indicatori spaziali.
			<b>INTERMEDIO</b>	Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, utilizza generalmente in modo adeguato gli indicatori spaziali.
			<b>BASE</b>	Con le istruzioni e le domande guida utilizza in modo essenziale gli indicatori spaziali.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Nonostante l'aiuto dell'insegnante fatica ancora ad utilizzare gli indicatori spaziali.
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<b>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici, progettare percorsi.</b>  <b>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di</b>	<b>Compiere e rappresentare graficamente i percorsi e gli spazi geografici.</b>	<b>AVANZATO</b>	In autonomia, anche in situazioni nuove, individua le relazioni topologiche e rappresenta graficamente percorsi.
			<b>INTERMEDIO</b>	Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, generalmente individua le relazioni topologiche e rappresenta graficamente percorsi.

	<p>fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p>		<p><b>BASE</b></p> <p>Con il supporto dell'insegnante, individua in modo essenziale le relazioni topologiche e rappresenta graficamente percorsi.</p>
			<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>Nonostante l'aiuto dell'insegnante, fatica ancora ad individuare le relazioni topologiche e a rappresentare graficamente percorsi</p>
<b>Paesaggi</b>	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, ecc.).</p> <p>Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<b>Individuare gli elementi fisici ed antropici.</b>	<p><b>AVANZATO</b></p> <p>Individua in modo corretto, autonomo e completo le caratteristiche naturali ed antropiche dei principali ambienti.</p>
			<p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>Con indicazioni e qualche domanda guida, individua in modo generalmente corretto e completo le caratteristiche naturali ed antropiche dei principali ambienti.</p>
			<p><b>BASE</b></p> <p>Con indicazioni e qualche domanda guida, individua in modo essenziale le caratteristiche naturali ed antropiche dei principali ambienti.</p>
			<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>Nonostante le indicazioni dell'insegnante, fatica ancora ad</p>

				individuare le caratteristiche naturali ed antropiche dei principali ambienti.
--	--	--	--	--

CLASSE TERZA				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI
<b>Orientamento</b>	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi nello spazio, utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.	<b>AVANZATO</b>	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, utilizza gli indicatori spaziali.
			<b>INTERMEDIO</b>	Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, utilizza generalmente in modo adeguato gli indicatori spaziali.
			<b>BASE</b>	Con le istruzioni e le domande guida utilizza in modo essenziale gli indicatori spaziali.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Nonostante l'aiuto dell'insegnante fatica ancora ad utilizzare gli indicatori spaziali.

<b>Paesaggio e sistema territoriale</b>	<p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici, progettare percorsi.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<b>Leggere ed interpretare dati e carte.</b>	<b>AVANZATO</b>	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, legge con correttezza il codice cartografico, usando semplici mappe per ricavare evidenti informazioni sul territorio.
			<b>INTERMEDIO</b>	Sulla base delle indicazioni ricevute, legge generalmente con correttezza il codice cartografico, usando semplici mappe per ricavare evidenti informazioni sul territorio.
			<b>BASE</b>	Con le istruzioni e le domande guida individua in modo essenziale informazioni sul codice cartografico, usando semplici mappe per ricavare evidenti informazioni sul territorio.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Nonostante l'aiuto dell'insegnante, fatica ancora a leggere semplici mappe per ricavare evidenti informazioni sul territorio.
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p>	<b>Conoscere e organizzare i contenuti ed esporli con un linguaggio chiaro.</b>	<b>AVANZATO</b>	Individua ed espone in modo corretto, autonomo e completo le caratteristiche naturali ed antropiche dei principali ambienti
			<b>INTERMEDIO</b>	Con indicazioni e qualche domanda guida, individua ed espone in modo generalmente corretto, le

	<p><b>Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</b></p> <p><b>Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.</b></p>			caratteristiche naturali ed antropiche dei principali ambienti.
			<b>BASE</b>	Con indicazioni e qualche domanda guida, individua ed espone in modo essenziale le caratteristiche naturali ed antropiche dei principali ambienti.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Nonostante le indicazioni dell’insegnante, fatica ancora ad individuare ed esporre le caratteristiche naturali ed antropiche dei principali ambienti.

CLASSE QUARTA



NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI
<b>Orientamento</b>	<b>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</b>	<b>Orientarsi nello spazio, utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.</b>	<b>AVANZATO</b>	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, utilizza gli indicatori spaziali.
			<b>INTERMEDIO</b>	Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, utilizza generalmente in modo adeguato gli indicatori spaziali.
			<b>BASE</b>	Con le istruzioni e le domande guida utilizza in modo essenziale gli indicatori spaziali.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Nonostante l'aiuto dell'insegnante fatica ancora ad utilizzare gli indicatori spaziali.

<b>Paesaggio e sistema territoriale</b>	<p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici, progettare percorsi.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<b>Leggere ed interpretare dati e carte.</b>	<b>AVANZATO</b>	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, legge con correttezza il codice cartografico, usando semplici mappe per ricavare evidenti informazioni sul territorio.
			<b>INTERMEDIO</b>	Sulla base delle indicazioni ricevute, legge generalmente con correttezza il codice cartografico, usando semplici mappe per ricavare evidenti informazioni sul territorio.
			<b>BASE</b>	Con le istruzioni e le domande guida individua in modo essenziale informazioni sul codice cartografico, usando semplici mappe per ricavare evidenti informazioni sul territorio.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Nonostante l'aiuto dell'insegnante, fatica ancora a leggere semplici mappe per ricavare evidenti informazioni sul territorio.

<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<b>Conoscere e organizzare i contenuti ed esporli con un linguaggio chiaro.</b>	<b>AVANZATO</b>	Individua ed espone in modo corretto, autonomo e completo le caratteristiche naturali ed antropiche dei principali ambienti
			<b>INTERMEDIO</b>	Con indicazioni e qualche domanda guida, individua ed espone in modo generalmente corretto, le caratteristiche naturali ed antropiche dei principali ambienti.
			<b>BASE</b>	Con indicazioni e qualche domanda guida, individua ed espone in modo essenziale le caratteristiche naturali ed antropiche dei principali ambienti
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Nonostante le indicazioni dell'insegnante, fatica ancora ad individuare ed esporre le caratteristiche naturali ed antropiche dei principali ambienti.

CLASSE QUINTA				
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>GIUDIZI DESCRITTIVI</b>

<b>Orientamento</b>	<b>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</b>	<b>Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.</b>	<b>AVANZATO</b>	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, utilizza gli indicatori spaziali.
			<b>INTERMEDIO</b>	Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, utilizza generalmente in modo adeguato gli indicatori spaziali.
			<b>BASE</b>	Con le istruzioni e le domande guida utilizza in modo essenziale gli indicatori spaziali.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Nonostante l'aiuto dell'insegnante fatica ancora ad utilizzare gli indicatori spaziali.
<b>Paesaggio e sistema territoriale</b>	<b>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici, progettare percorsi.</b>	<b>Leggere ed interpretare dati e carte, anche in relazione alle attività umane e ai confini politici di regioni e Stati.</b>	<b>AVANZATO</b>	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, legge con correttezza il codice cartografico, usando semplici mappe per ricavare evidenti informazioni sul territorio.

	<b>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</b>		<b>INTERMEDIO</b>	Sulla base delle indicazioni ricevute, legge generalmente con correttezza il codice cartografico, usando semplici mappe per ricavare evidenti informazioni sul territorio.
			<b>BASE</b>	Con le istruzioni e le domande guida individua in modo essenziale informazioni sul codice cartografico, usando semplici mappe per ricavare evidenti informazioni sul territorio.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Nonostante l'aiuto dell'insegnante, fatica ancora a leggere semplici mappe per ricavare evidenti informazioni sul territorio.
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<b>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</b>  <b>Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</b>	<b>Leggere ed interpretare dati e carte, anche in relazione alle attività umane e ai confini politici di regioni e Stati.</b>	<b>AVANZATO</b>	Individua ed espone in modo corretto, autonomo e completo le caratteristiche naturali ed antropiche dei principali ambienti
			<b>INTERMEDIO</b>	Con indicazioni e qualche domanda guida, individua ed espone in modo generalmente corretto, le caratteristiche naturali ed antropiche dei principali ambienti.
			<b>BASE</b>	Con indicazioni e qualche domanda guida, individua ed espone in modo essenziale le caratteristiche naturali ed antropiche dei principali ambienti

	<p><b>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</b></p>		<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Nonostante le indicazioni dell'insegnante, fatica ancora ad individuare ed esporre le caratteristiche naturali ed antropiche dei principali ambienti</p>
--	--	--	--	---

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - SCIENZE, TECNOLOGIA,  
GEOGRAFIA

DISCIPLINA: **SCIENZE**

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI
<b>Osservare e sperimentare</b>	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a con costanza, osserva e sperimenta in autonomia.
			<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a osserva e sperimenta in autonomia seguendo le indicazioni dell'insegnante.
			<b>BASE</b>	L'alunno/a osserva e sperimenta semplici situazioni con le indicazioni dell'insegnante.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a si avvia ad osservare e sperimentare, in situazioni guidate.

<b>Esseri viventi e non viventi</b>	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a con costanza, osserva, pone domande e cerca risposte in autonomia.
			<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a osserva e pone domande in autonomia seguendo le indicazioni dell'insegnante.
			<b>BASE</b>	L'alunno/a osserva situazioni con le indicazioni dell'insegnante.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a osserva situazioni semplici, con la guida dell'insegnante.



**CLASSE SECONDA**

<b>Osservare e sperimentare</b>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<b>Conoscere fenomeni ed elementi naturali attraverso esperimenti.</b>	<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a ha acquisito conoscenze anche complesse, attraverso un approccio al metodo scientifico.
			<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a ha acquisito conoscenze attraverso un approccio al metodo scientifico con le indicazioni dell'insegnante
			<b>BASE</b>	L'alunno/a ha acquisito conoscenze attraverso un approccio al metodo scientifico con il supporto dell'insegnante
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a ha acquisito semplici conoscenze con la guida dell'insegnante.
<b>Gli esseri viventi</b>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto</p>	<b>Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi</b>	<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a in modo autonomo ha acquisito conoscenze relative agli esseri viventi, anche complesse, attraverso un approccio al metodo scientifico.

	<p>dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a ha acquisito conoscenze relative agli esseri viventi, attraverso un approccio al metodo scientifico con le indicazioni dell'insegnante
			<b>BASE</b>	L'alunno/a ha acquisito conoscenze relative agli esseri viventi, attraverso un approccio al metodo scientifico con il supporto dell'insegnante
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a ha acquisito semplici conoscenze relative agli esseri viventi, con la guida dell'insegnante.

CLASSE TERZA				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI
<b>Osservare e sperimentare</b>	<b>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</b>	<b>Osservare, descrivere i fenomeni naturali, formulare domande e ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti.</b>	<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a con costanza, osserva, sperimenta e descrive in autonomia fenomeni naturali anche complessi.
			<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a osserva e sperimenta e descrive fenomeni naturali, in autonomia seguendo le indicazioni dell'insegnante.
			<b>BASE</b>	L'alunno/a osserva e sperimenta semplici fenomeni naturali con le indicazioni dell'insegnante.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a si avvia ad osservare e sperimentare, in situazioni guidate ed a relazionare col supporto degli insegnanti e dei compagni.
<b>Linguaggio scientifico e conoscenze.</b>	<b>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</b>	<b>Conoscere e organizzare i contenuti, esporli utilizzando il</b>	<b>AVANZATO</b>	L'alunno espone autonomamente, in modo chiaro e corretto sia a voce che per iscritto, quanto sperimentato.

		<b>linguaggio specifico della disciplina.</b>	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno espone autonomamente, in modo chiaro e corretto, quanto sperimentato.
			<b>BASE</b>	L'alunno espone seguendo le indicazioni dell'insegnante, in modo corretto quanto sperimentato.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a si avvia ad esporre quanto sperimentato, col supporto degli insegnanti e dei compagni.

**CLASSE QUARTA**

<b>Osservare e sperimentare</b>	<b>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</b>	<b>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni e identificare relazioni. Produrre grafici e schemi.</b>	<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a in completa autonomia, con correttezza e sicurezza individua, osserva, distingue, descrive e analizza, dati e fenomeni.
			<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a con correttezza individua, osserva, distingue, descrive e analizza, dati e fenomeni.
			<b>BASE</b>	L'alunno/a , con le indicazioni dell'insegnante, individua, osserva, distingue, dati e fenomeni.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a , con la guida dell'insegnante e dei compagni, individua, osserva e distingue fenomeni.
<b>Linguaggio scientifico e conoscenze.</b>	<b>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</b>	<b>Conoscere e organizzare i contenuti, esporli utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</b>	<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a organizza ed espone con correttezza ed in autonomia, utilizzando un linguaggio specifico.
			<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a espone in modo corretto utilizzando un adeguato linguaggio.
			<b>BASE</b>	L'alunno/a espone con l'aiuto dell'insegnante, utilizzando un adeguato linguaggio.

			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a, guidato dall'insegnante, espone contenuti , utilizzando un semplice linguaggio .
--	--	--	-------------------------------------	--

**CLASSE QUINTA**

<b>Osservare e sperimentare</b>	<b>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</b>	<b>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni e identificare relazioni. Produrre grafici e schemi.</b>	<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a con correttezza individua, osserva, distingue, descrive e analizza, dati e fenomeni.
			<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a , con le indicazioni dell'insegnante, individua, osserva, distingue, dati e fenomeni.
			<b>BASE</b>	L'alunno/a , con la guida dell'insegnante e dei compagni, individua, osserva e distingue fenomeni.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a con correttezza individua, osserva, distingue, descrive e analizza, dati e fenomeni.
<b>Linguaggio scientifico e conoscenze.</b>	<b>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</b>	<b>Conoscere e organizzare i contenuti, esporli utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</b>	<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a in completa autonomia, con correttezza e sicurezza individua, osserva, distingue, descrive e analizza, dati e fenomeni.
			<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a con correttezza individua, osserva, distingue, descrive e analizza, dati e fenomeni.
			<b>BASE</b>	L'alunno/a , con le indicazioni dell'insegnante, individua, osserva, distingue, dati e fenomeni.

			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a , con la guida dell'insegnante e dei compagni, individua, osserva e distingue fenomeni.
--	--	--	---	--



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  
SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**DISCIPLINA: STORIA**

**CLASSE PRIMA**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI
Organizzazione delle informazioni	Usa la linea del tempo per delle informazioni , sa organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne	Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo; riconoscere la successione temporale di azioni, eventi, storie ascoltate.	AVANZATO	Organizza cronologicamente, con correttezza, fatti ed eventi storici anche in situazioni nuove.
			INTERMEDIO	Con domande guida, organizza cronologicamente, e generalmente con correttezza, fatti ed eventi storici.

	<b>le caratteristiche. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</b>		<b>BASE</b>	<b>Con domande guida, organizza cronologicamente fatti ed eventi storici, in modo essenziale.</b>
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>Con l'aiuto assiduo, organizza cronologicamente fatti ed eventi storici.</b>

**CLASSE SECONDA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>GIUDIZI DESCRITTIVI</b>
<p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>Organizzare fatti ed eventi nel tempo secondo la successione, la contemporaneità, la durata, la ciclicità.</p>	<p align="center"><b>AVANZATO</b></p>	<p>Organizza cronologicamente, con correttezza e in completa autonomia fatti ed eventi storici, anche in situazioni nuove.</p>
			<p align="center"><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>Con domande guida, organizza in ordine cronologico, generalmente con correttezza, fatti ed eventi storici.</p>
			<p align="center"><b>BASE</b></p>	<p>Con domande guida e il supporto dell'insegnante, organizza cronologicamente fatti ed eventi storici, in modo essenziale.</p>

			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Nonostante l'aiuto assiduo, le domande guida, il supporto dell'insegnante, fatica ancora ad individuare ed organizzare in ordine cronologico fatti ed eventi storici.
<b>Uso delle fonti</b>	L'alunno riconosce gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Conoscere e/o utilizzare le diverse fonti storiche.	<b>AVANZATO</b>	Individua in autonomia ed in modo corretto, informazioni del passato in fonti di tipo diverso.
			<b>INTERMEDIO</b>	Organizza in ordine cronologico e generalmente con correttezza, fatti ed eventi storici anche in situazioni nuove.
			<b>BASE</b>	Con domande guida, organizza cronologicamente e in modo essenziale, fatti ed eventi storici.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Nonostante l'aiuto assiduo, fatica ancora ad individuare in modo corretto, informazioni del passato in fonti di tipo diverso.

**CLASSE TERZA**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI
<p><b>Uso delle fonti</b></p>	<p>L'alunno riconosce gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>Individua in autonomia ed in modo corretto, informazioni del passato in fonti di tipo diverso anche in situazioni nuove.</p>
			<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>Individua generalmente in modo corretto, informazioni del passato in fonti di tipo diverso anche in situazioni nuove.</p>
			<p><b>BASE</b></p>	<p>Con domande guida, individua in modo essenziale, informazioni del passato in fonti di tipo diverso .</p>
			<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Nonostante l'aiuto assiduo, fatica ancora ad individuare in modo corretto, informazioni del passato in fonti di tipo diverso.</p>
<p><b>Strumenti concettuali</b></p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate,</p>	<p>Organizzare cronologicamente fatti ed eventi storici.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>Organizza cronologicamente, con correttezza, fatti ed eventi storici anche in situazioni nuove e in autonomia.</p>

	<p>periodizzazioni.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>		<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>Organizza in ordine cronologico e generalmente con correttezza, fatti ed eventi storici anche in situazioni nuove.</p>
			<p><b>BASE</b></p>	<p>Con domande guida, organizza cronologicamente e in modo essenziale, fatti ed eventi storici.</p>
			<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Nonostante l'aiuto assiduo, fatica ancora ad individuare in modo corretto, fatti ed eventi storici.</p>
<p><b>Linguaggio storico e conoscenze</b></p>	<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Conoscere ed esporre i contenuti.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>Riferisce in modo corretto e con il linguaggio specifico della disciplina le conoscenze acquisite ed opera confronti tra quadri storico-sociali, in autonomia e con continuità.</p>
			<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>Generalmente, riferisce in modo apprezzabile e generalmente con correttezza le conoscenze acquisite.</p>
			<p><b>BASE</b></p>	<p>Con il supporto dell'insegnante, riferisce in modo semplice e generalmente con correttezza le conoscenze acquisite.</p>
			<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Anche se supportato dall'insegnante, fatica ancora a riferire le conoscenze.</p>

**CLASSE QUARTA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>GIUDIZI DESCRITTIVI</b>
<p><b>Uso delle fonti</b></p>	<p>L'alunno riconosce gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p>	<p>Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.</p>	<p align="center"><b>AVANZATO</b></p>	<p>Individua in autonomia ed in modo corretto, informazioni del passato in fonti di tipo diverso anche in situazioni nuove.</p>
			<p align="center"><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>Individua generalmente in modo corretto, informazioni del passato in fonti di tipo diverso anche in situazioni nuove.</p>
			<p align="center"><b>BASE</b></p>	<p>Con domande guida, individua in modo essenziale, informazioni del passato in fonti di tipo diverso .</p>
			<p align="center"><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Nonostante l'aiuto assiduo, fatica ancora ad individuare informazioni del passato in fonti di tipo diverso.</p>

<b>Strumenti concettuali</b>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.</p>	<b>AVANZATO</b>	Organizza cronologicamente ed in modo corretto, fatti ed eventi storici anche in situazioni nuove ed in autonomia.
			<b>INTERMEDIO</b>	Organizza in ordine cronologico e generalmente con correttezza, fatti ed eventi storici anche in situazioni nuove.
			<b>BASE</b>	Con domande guida, organizza cronologicamente e in modo essenziale, fatti ed eventi storici.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Nonostante l'aiuto assiduo, fatica ancora ad individuare in modo corretto, fatti ed eventi storici.
<b>Linguaggio storico e conoscenze</b>	<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale.</p>	<b>AVANZATO</b>	Riferisce in modo corretto e con il linguaggio specifico della disciplina le conoscenze acquisite ed opera confronti tra quadri storico-sociali, in autonomia e con continuità.
			<b>INTERMEDIO</b>	Generalmente, organizza in ordine cronologico con correttezza, fatti ed eventi storici anche in situazioni nuove.



			<b>BASE</b>	Con il supporto dell'insegnante, riferisce in modo semplice e generalmente con correttezza le conoscenze acquisite.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Anche se supportato dall'insegnante, fatica ancora a riferire le conoscenze.

<b>CLASSE QUINTA</b>				
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>GIUDIZI DESCRITTIVI</b>
Uso delle fonti	L'alunno riconosce elementi significativi del	Individuare e utilizzare le diverse	<b>AVANZATO</b>	Individua in autonomia ed in modo corretto, informazioni del passato

	<p>passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	tipologie di fonti storiche.		in fonti di tipo diverso anche in situazioni nuove.
			INTERMEDIO	Individua generalmente in modo corretto, informazioni del passato in fonti di tipo diverso anche in situazioni nuove.
			BASE	Con domande guida, individua in modo essenziale, informazioni del passato in fonti di tipo diverso .
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Nonostante l'aiuto assiduo, fatica ancora ad individuare informazioni del passato in fonti di tipo diverso.
Strumenti concettuali	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.	AVANZATO	Organizza cronologicamente ed in modo corretto, fatti ed eventi storici anche in situazioni nuove ed in autonomia. Ricerca e utilizza informazioni e consulta testi di genere diverso.

	<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>		<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>Organizza in ordine cronologico e generalmente con correttezza, fatti ed eventi storici anche in situazioni nuove.</p>
			<p><b>BASE</b></p>	<p>Con domande guida, organizza cronologicamente e in modo essenziale, fatti ed eventi storici.</p>
			<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Nonostante l'aiuto assiduo, fatica ancora ad individuare in modo corretto, fatti ed eventi storici.</p>
<p><b>Linguaggio storico e conoscenze</b></p>	<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>Riferisce in modo corretto e con il linguaggio specifico della disciplina le conoscenze acquisite ed opera confronti tra quadri storico-sociali, in autonomia e con continuità.</p>
			<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>Generalmente, organizza e riferisce in ordine cronologico con correttezza, fatti ed eventi storici anche in situazioni nuove.</p>
			<p><b>BASE</b></p>	<p>Con il supporto dell'insegnante, riferisce in modo semplice e generalmente con correttezza le conoscenze acquisite.</p>
			<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Anche se supportato dall'insegnante, fatica ancora a riferire le conoscenze.</p>



## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - ED. CIVICA

DISCIPLINA: **EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI
<b>Costituzione</b>	L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Stabilire relazioni positive con i compagni e con gli adulti.	<b>AVANZATO</b>	In autonomia e sulla base delle riflessioni operate insieme ha interiorizzato e rispetta le regole stabilite nella comunità di appartenenza
			<b>INTERMEDIO</b>	Con autonomia discreta, indicazioni ed esempi, osserva le regole di convivenza interne e le norme della comunità
			<b>BASE</b>	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, rispetta generalmente le regole.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e le riflessioni con i compagni, conosce le regole organizzative e di comportamento, ma le rispetta solo se sollecitato a farlo.

<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<b>Conoscere le regole per vivere in sicurezza e nel rispetto dell'ambiente.</b>	<b>AVANZATO</b>	In autonomia interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Dimostra rispetto e cura per i materiali e l'ambiente circostante. Assume comportamenti responsabili verso la scuola e l'ambiente.
			<b>INTERMEDIO</b>	Dimostra una capacità discreta di relazione e di collaborazione all'interno del gruppo. Dimostra sensibilità per la cura dei materiali e dell'ambiente scolastico.
			<b>BASE</b>	Con la guida dell'insegnante collabora nelle attività di gruppo, rispettando i ruoli. Dimostra discreta cura dei materiali e dell'ambiente scolastico.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Va guidato con costanza per collaborare in gruppo, avere cura dei materiali e dell'ambiente scolastico.

**CLASSE SECONDA**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI
<b>Costituzione</b>	L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Comunicare bisogni e gestire situazioni di gruppo nel rispetto degli altri e delle regole.	<b>AVANZATO</b>	In autonomia interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.
			<b>INTERMEDIO</b>	Dimostra una capacità discreta di relazione e di collaborazione all'interno del gruppo.
			<b>BASE</b>	Con la guida dell'insegnante collabora nelle attività di gruppo, rispettando i ruoli.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Va guidato con costanza per collaborare in gruppo.
<b>Sviluppo sostenibile</b>	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Conoscere semplici comportamenti di tutela del proprio territorio.  Assumere comportamenti responsabili per la salute propria ed altrui.	<b>AVANZATO</b>	Dimostra rispetto e cura per i materiali e l'ambiente circostante. Assume comportamenti responsabili verso la scuola e l'ambiente.
			<b>INTERMEDIO</b>	Dimostra sensibilità per la cura dei materiali e dell'ambiente scolastico.

	<p><b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</b></p>		<p><b>BASE</b></p>	<p>. Dimostra discreta cura dei materiali e dell'ambiente scolastico.</p>
			<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Va guidato con costanza per avere cura dei materiali e dell'ambiente scolastico.</p>



CLASSE TERZA				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI
<b>Costituzione</b>	L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Prendere coscienza delle caratteristiche individuali. Comunicare bisogni e gestire situazioni di gruppo nel rispetto degli altri e delle regole.	<b>AVANZATO</b>	In autonomia interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.
			<b>INTERMEDIO</b>	Dimostra una capacità discreta di relazione e di collaborazione all'interno del gruppo.
			<b>BASE</b>	Con la guida dell'insegnante collabora nelle attività di gruppo, rispettando i ruoli.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Va guidato con costanza per collaborare in gruppo.
<b>Sviluppo sostenibile</b>	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti,	Conoscere comportamenti di tutela dell'ambiente. Assumere comportamenti responsabili per la salute propria ed altrui.	<b>AVANZATO</b>	Dimostra rispetto e cura per i materiali e l'ambiente circostante. Assume comportamenti responsabili verso la scuola e l'ambiente.
			<b>INTERMEDIO</b>	Dimostra sensibilità per la cura dei materiali e dell'ambiente scolastico.

	<p><b>svilupandone l'attività di riciclaggio.</b>  <b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</b></p>		<p><b>BASE</b></p>	<p>Con la guida dell'insegnante dimostra discreta cura dei materiali e dell'ambiente scolastico.</p>
			<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Va guidato con costanza per avere cura dei materiali e dell'ambiente scolastico.</p>

**CLASSE QUARTA**

<b>CLASSE QUARTA</b>				
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>GIUDIZI DESCRITTIVI</b>
<b>Costituzione</b>	<p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p><b>Avere consapevolezza dei diritti e dei doveri della vita sociale. Conoscere i principali articoli della Costituzione.</b></p>	<b>AVANZATO</b>	Ha interiorizzato, con consapevolezza e in maniera responsabile, le regole stabilite nella comunità di appartenenza, dei principi fondamentali della Costituzione e dell'organizzazione dello Stato Italiano.
			<b>INTERMEDIO</b>	Con continuità e autonomia discreta, osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e dell'organizzazione dello Stato Italiano.
			<b>BASE</b>	Con le istruzioni e il supporto dell'insegnante, rispetta generalmente le regole. Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e dell'organizzazione dello Stato Italiano.

			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se sollecitato a farlo. Si avvia a conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione e dell'organizzazione dello Stato Italiano.
<b>Sviluppo sostenibile</b>	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<p>Conoscere il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio.</p> <p>Comprendere il rapporto di causa-effetto delle scelte di vita quotidiana.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.</p>	<b>AVANZATO</b>	In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, con continuità, osserva consapevolmente le regole e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.
			<b>INTERMEDIO</b>	Si relaziona positivamente con adulti e coetanei, conoscendo e rispettando le regole del vivere comunitario, con discreta autonomia.
			<b>BASE</b>	Con le istruzioni e il supporto dell'insegnante, conosce e si sforza di attenersi alle regole organizzative e di comportamento.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Con l'aiuto assiduo e le riflessioni con i compagni comprende il senso delle regole di comportamento e discrimina i comportamenti difformi.
<b>Cittadinanza digitale</b>	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni	Conoscere le norme comportamentali per gestire e tutelare la	<b>AVANZATO</b>	In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme utilizza materiali, attrezzature e risorse

	<p>corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>propria identità digitale.</p>		tecnologiche con cura e responsabilità, sapendo individuare anche le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.
			<b>INTERMEDIO</b>	Con indicazioni ed esempi, con continuità e autonomia discreta, utilizza materiali, attrezzature e risorse tecnologiche con rispetto e cura.
			<b>BASE</b>	Con le istruzioni gli esempi, il supporto e il controllo dell'insegnante, utilizza in modo appropriato le proprie cose e altrui assumendosi le responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, rispetta le proprie cose, quelle degli altri, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami sollecitati dell'insegnante.

**CLASSE QUINTA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>GIUDIZI DESCRITTIVI</b>
<b>Costituzione</b>	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che</p>	<p><b>Avere consapevolezza dei diritti e dei doveri della vita sociale. Conoscere i principali articoli della Costituzione.</b></p>	<b>AVANZATO</b>	<p>Ha interiorizzato, con consapevolezza e in maniera responsabile, le regole stabilite nella comunità di appartenenza, dei principi fondamentali della Costituzione e dell'organizzazione dello Stato Italiano.</p>
			<b>INTERMEDIO</b>	<p>Con continuità e autonomia discreta, osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità.                      Conosce i principi fondamentali della Costituzione e dell'organizzazione dello Stato Italiano.</p>
			<b>BASE</b>	<p>Con le istruzioni e il supporto dell'insegnante, rispetta generalmente le regole. Conosce alcuni principi</p>

	<p>sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>			<p>fondamentali della Costituzione e dell'organizzazione dello Stato Italiano.</p>
			<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se sollecitato a farlo. Si avvia a conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione e dell'organizzazione dello Stato Italiano.</p>
<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Conoscere il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio.</p> <p>Comprendere il rapporto di causa-effetto delle scelte di vita quotidiana.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, con continuità, osserva consapevolmente le regole e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p>
			<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>Si relaziona positivamente con adulti e coetanei, conoscendo e rispettando le regole del vivere comunitario, con discreta autonomia.</p>
			<p><b>BASE</b></p>	<p>Con le istruzioni e il supporto dell'insegnante, conosce e si sforza di attenersi alle regole organizzative e di comportamento.</p>

			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Con l'aiuto assiduo e le riflessioni con i compagni comprende il senso delle regole di comportamento e discrimina i comportamenti difformi.
<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</b>	<b>Conoscere le norme comportamentali per gestire e tutelare la propria identità digitale.</b>	<b>AVANZATO</b>	In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme utilizza materiali, attrezzature e risorse tecnologiche con cura e responsabilità, sapendo individuare anche le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.
			<b>INTERMEDIO</b>	Con indicazioni ed esempi, con continuità e autonomia discrete, utilizza materiali, attrezzature e risorse tecnologiche con rispetto e cura.
	<b>BASE</b>		Con le istruzioni, gli esempi, il supporto e il controllo dell'insegnante, utilizza in modo appropriato le proprie cose e altrui assumendosi le responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti.	
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>		Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, rispetta le proprie cose, quelle degli altri, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante.	
	<b>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</b>  <b>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</b>  <b>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</b>			





## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

DISCIPLINA: **ED. FISICA**

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI
<p><b>Il corpo nella sua dimensione spazio/temporale.</b></p> <p><b>Il gioco e le regole per il benessere di tutti.</b></p>	<p><b>L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo nello spazio e nel tempo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel loro continuo processo di adattamento alle diverse variabili.</b></p> <p><b>Sperimenta, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</b></p>	<p><b>Sviluppare gli schemi motori di base in relazione allo spazio e al tempo, anche in situazioni di gioco, nel rispetto delle regole.</b></p>	<b>AVANZATO</b>	Utilizza tutti gli schemi motori di base con correttezza e sicurezza, nel pieno rispetto delle regole.
			<b>INTERMEDIO</b>	Utilizza gli schemi motori di base con sicurezza e nel rispetto delle regole.
			<b>BASE</b>	Se guidato, utilizza gli schemi motori di base e rispetta le regole.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Utilizza parzialmente alcuni schemi motori di base, mostrando qualche difficoltà nel rispetto delle regole.

**CLASSE SECONDA**

<p><b>Il corpo nella sua dimensione spazio/temporale.</b></p>	<p><b>L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo nello spazio e nel tempo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel loro continuo processo di adattamento alle diverse variabili.</b></p>	<p><b>Consolidare gli schemi motori di base in relazione allo spazio e al tempo.</b></p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>Utilizza tutti gli schemi motori di base con correttezza e sicurezza.</p>
			<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>Utilizza gli schemi motori di base con sicurezza.</p>
			<p><b>BASE</b></p>	<p>Utilizza gli schemi motori di base.</p>
			<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Utilizza parzialmente alcuni schemi motori di base.</p>
<p><b>Il gioco e le regole per il benessere di tutti.</b></p>	<p><b>L'alunno/a sperimenta, varie occasioni di gioco sempre più complesse, e diverse gestualità, comprendendo il valore del rispetto delle regole e dei criteri di sicurezza per il benessere suo e degli altri.</b></p>	<p><b>Partecipare ad attività di gioco rispettando le istruzioni e le regole.</b></p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>Partecipa alle attività in modo propositivo e rispetta tutte le regole stabilite.</p>
			<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>Partecipa alle attività in modo propositivo e rispetta le regole stabilite.</p>
			<p><b>BASE</b></p>	<p>Se guidato, partecipa alle attività e rispetta le regole di base.</p>
			<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Anche se guidato, partecipa poco alle attività e fatica a rispettare le regole date.</p>

**CLASSE TERZA**

<p><b>Il corpo nella sua dimensione spazio/temporale e come modalità di espressione.</b></p>	<p><b>L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo nello spazio e nel tempo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel loro continuo processo di adattamento alle diverse variabili.</b></p>	<p><b>Padroneggiare gli schemi motori di base in relazione allo spazio e al tempo.</b></p>	<b>AVANZATO</b>	Utilizza tutti gli schemi motori e posturali anche in situazioni nuove.
			<b>INTERMEDIO</b>	Utilizza gli schemi motori e posturali con sicurezza.
			<b>BASE</b>	Utilizza con qualche difficoltà gli schemi motori di base e posturali.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Utilizza parzialmente alcuni schemi motori di base e posturali.
<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play per il benessere di tutti.</b></p>	<p><b>L'alunno/a sperimenta, varie occasioni di gioco sempre più complesse, e diverse gestualità tecniche, anche come orientamento alla futura pratica sportiva, comprendendo il valore del rispetto delle regole e dei criteri di sicurezza per il benessere suo e degli altri.</b></p>	<p><b>Sperimentare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi della tradizione, rispettando le regole.</b></p>	<b>AVANZATO</b>	Partecipa attivamente e in modo propositivo ai giochi e agli sport di squadra, rispettando tutte le regole stabilite.
			<b>INTERMEDIO</b>	Partecipa in modo propositivo ai giochi e agli sport di squadra, rispettando le regole stabilite.
			<b>BASE</b>	Se guidato, partecipa ai giochi e agli sport di squadra, rispettando le regole di base.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Anche se guidato, partecipa poco ai giochi e agli sport di squadra, rispettando solo parzialmente le regole di base.

**CLASSE QUARTA**

<p><b>Il corpo nella sua dimensione spazio/temporale e come modalità di espressione.</b></p>	<p><b>L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo nello spazio e nel tempo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel loro continuo processo di adattamento alle diverse variabili.</b></p>	<p><b>Avere consapevolezza di sé, padroneggiare gli schemi motori di base e posturali, sviluppare le capacità coordinative.</b></p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>Ha padronanza di tutti gli schemi motori e posturali, che utilizza con correttezza e sicurezza, anche in situazioni nuove.</p>
			<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>Padroneggia abbastanza bene tutti gli schemi motori di base e posturali in situazioni note.</p>
			<p><b>BASE</b></p>	<p>Se guidato, utilizza gli schemi motori di base e posturali in situazioni note.</p>
			<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Anche se guidato, fatica ad utilizzare gli schemi motori di base e posturali in situazioni note.</p>
<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play per il benessere di tutti.</b></p>	<p><b>L'alunno/a sperimenta, varie occasioni di gioco sempre più complesse, e diverse gestualità tecniche, anche come orientamento alla futura pratica sportiva, comprendendo il valore del rispetto delle regole e dei criteri di sicurezza per il benessere suo e degli altri.</b></p>	<p><b>Conoscere e applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi della tradizione, rispettando le regole.</b></p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>Partecipa attivamente ai giochi e agli sport di squadra, ha interiorizzato le regole del fair play e le diverse gestualità tecniche, che applica correttamente e in modo autonomo ed efficace, manifestando senso di responsabilità.</p>
			<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>Partecipa sempre ai giochi e agli sport di squadra, conosce le regole del fair play e le gestualità tecniche di base che applica correttamente, mostrandosi abbastanza responsabile.</p>
			<p><b>BASE</b></p>	<p>Se guidato, partecipa ai giochi e agli sport di squadra, ma applica in modo discontinuo le regole del fair play e le gestualità tecniche di base, dimostrandosi sufficientemente responsabile.</p>

			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Anche se guidato, partecipa parzialmente ai giochi e agli sport di squadra, fatica a rispettare le regole del fair play e le gestualità tecniche di base, dimostrandosi poco responsabile.
--	--	--	-------------------------------------	--

<b>CLASSE QUINTA</b>				
----------------------	--	--	--	--

<p><b>Il corpo nella sua dimensione spazio/temporale e come modalità di espressione.</b></p>	<p><b>L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo nello spazio e nel tempo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel loro continuo processo di adattamento alle diverse variabili.</b></p>	<p><b>Avere consapevolezza di sé, padroneggiare gli schemi motori di base e posturali, sviluppare le capacità coordinative.</b></p>	<b>AVANZATO</b>	E' in grado di mettere in pratica tutti gli schemi motori e posturali con correttezza e sicurezza, anche in situazioni nuove, valutando consapevolmente tempi e distanze sia di persone che di attrezzi.
			<b>INTERMEDIO</b>	E' in grado di mettere in pratica gli schemi motori e posturali in situazioni note, valutando tempi e distanze sia di persone che di attrezzi.
			<b>BASE</b>	Utilizza gli schemi motori e posturali in situazioni note, cercando di valutare tempi e distanze.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Se guidato, utilizza gli schemi motori e posturali in situazioni note, provando a valutare tempi e distanze.
<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay per il benessere di tutti.</b></p>	<p><b>L'alunno/a sperimenta, varie occasioni di gioco sempre più complesse, e diverse gestualità tecniche, anche come orientamento alla futura pratica sportiva, comprendendo il valore del rispetto delle regole e dei criteri di sicurezza per il benessere suo e degli altri.</b></p>	<p><b>Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi della tradizione, rispettando le regole.</b></p>	<b>AVANZATO</b>	Partecipa attivamente ai giochi e agli sport di squadra, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e le diversità. Applica in modo autonomo ed efficace le diverse gestualità tecniche, manifestando senso di responsabilità.
			<b>INTERMEDIO</b>	Partecipa sempre ai giochi e agli sport di squadra, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e le diversità. Applica correttamente le diverse gestualità tecniche, mostrandosi abbastanza responsabile.

			<b>BASE</b>	Se guidato, partecipa ai giochi e agli sport di squadra, collaborando parzialmente con gli altri, rispettando le regole essenziali e accettando le diversità. Conosce i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e si dimostra sufficientemente responsabile.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Anche se guidato, partecipa in modo discontinuo ai giochi e agli sport di squadra, in quanto fatica a collaborare con gli altri e a rispettare le regole essenziali. Cerca di sperimentare le gestualità tecniche di base, ma si dimostra poco responsabile.





## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI
<b>Parlato</b>	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Comunicare in modo chiaro e corretto in varie situazioni.	<b>AVANZATO</b>	Negli scambi comunicativi, interagisce in modo corretto e pertinente.
			<b>INTERMEDIO</b>	Negli scambi comunicativi interagisce in modo adeguato e abbastanza corretto.
			<b>BASE</b>	Negli scambi comunicativi interagisce in modo sufficientemente chiaro e corretto, ma non sempre pertinente.

			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Negli scambi comunicativi interagisce in modo non adeguato.
<b>Ascolto</b>	<b>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</b>	<b>Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.</b>	<b>AVANZATO</b>	In completa autonomia ascolta e comprende consegne e semplici testi mantenendo un'attenzione costante e attiva.
			<b>INTERMEDIO</b>	In autonomia ascolta e comprende in modo abbastanza adeguato consegne e semplici testi.
			<b>BASE</b>	Ascolta e comprende in modo essenziale consegne e semplici testi.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Ascolta e comprende in modo parziale consegne e semplici testi.
<b>Lettura e comprensione</b>	<b>Legge e comprende testi di vario tipo continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</b>	<b>Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.</b>	<b>AVANZATO</b>	In completa autonomia legge correttamente e con scorrevolezza. Comprende un semplice testo.
			<b>INTERMEDIO</b>	In autonomia legge lentamente ma correttamente. Comprende la maggior parte delle informazioni.
			<b>BASE</b>	Legge parole e frasi sillabando. Comprende solo le informazioni principali.
	<b>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in</b>			

	<p>relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>		<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Con il supporto dell'insegnante legge solo alcune parole note e ne comprende il significato.</p>
<p><b>Scrittura e riflessione linguistica</b></p>	<p>Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasando, completando, trasformandoli.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte</p>	<p>Scrivere parole sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>In completa autonomia, con sicurezza scrive parole ortograficamente corrette.</p>
			<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>In autonomia scrive parole generalmente corrette.</p>
			<p><b>BASE</b></p>	<p>Scrive parole con sufficiente correttezza.</p>

	<p><b>linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</b></p> <p><b>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</b></p> <p><b>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</b></p>		<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Scrive semplici parole solo con il supporto dell'insegnante.</p>
--	--	--	--	---

**CLASSE SECONDA**

<b>CLASSE SECONDA</b>				
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>GIUDIZI DESCRITTIVI</b>
<b>Parlato</b>	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Comunicare in modo chiaro e corretto in varie situazioni.	<b>AVANZATO</b>	Negli scambi comunicativi, interagisce in modo corretto e pertinente.
			<b>INTERMEDIO</b>	Negli scambi comunicativi interagisce in modo adeguato e abbastanza corretto.
			<b>BASE</b>	Negli scambi comunicativi interagisce in modo sufficientemente chiaro e corretto, ma non sempre pertinente.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Negli scambi comunicativi interagisce in modo non adeguato.
<b>Ascolto</b>	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.	<b>AVANZATO</b>	In completa autonomia ascolta e comprende consegne e semplici testi mantenendo un'attenzione costante e attiva.
			<b>INTERMEDIO</b>	In autonomia ascolta e comprende in modo abbastanza adeguato consegne e semplici testi.

			<b>BASE</b>	Ascolta e comprende in modo essenziale consegne e semplici test
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Ascolta e comprende in modo parziale consegne e semplici testi.
<b>Letture e comprensione</b>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli</p>	<b>Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.</b>	<b>AVANZATO</b>	In completa autonomia legge correttamente e con scorrevolezza. Comprende in modo completo.
			<b>INTERMEDIO</b>	In autonomia legge lentamente, ma correttamente. Comprende la maggior parte delle informazioni.
			<b>BASE</b>	Legge con sufficiente correttezza e comprende le informazioni essenziali
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Con il supporto dell'insegnante legge sillabando. Comprende solo se guidato.

	fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.			
<b>Scrittura</b>	<p>Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;</p> <p>rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Scrivere semplici frasi in modo autonomo e corretto.</p>	<b>AVANZATO</b>	In completa autonomia, con sicurezza scrive frasi complete, chiare, ortograficamente corrette.
			<b>INTERMEDIO</b>	In autonomia scrive frasi semplici generalmente corrette.
			<b>BASE</b>	Scrive frasi semplici e sufficientemente corrette.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Scrive semplici frasi solo con il supporto dell'insegnante.
<b>Riflessione linguistica</b>	<p>Riflette sui testi propri e altrui cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e</p>	<p>Scrivere in modo ortograficamente corretto; conoscere la struttura della frase</p>	<b>AVANZATO</b>	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.
			<b>INTERMEDIO</b>	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo generalmente corretto.
			<b>BASE</b>	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo sufficientemente corretto.

	<p>lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>		<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Scrive sotto dettatura e autonomamente solo semplici parole</p>
--	--	--	--	--

**CLASSE TERZA**



NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<b>Ascoltare e comprendere testi, esprimersi in modo corretto</b>	<b>AVANZATO</b>	In completa autonomia ascolta e comprende testi di vario genere, mantenendo un'attenzione costante e attiva. Interviene nelle conversazioni in modo pertinente e corretto.
			<b>INTERMEDIO</b>	In autonomia ascolta e comprende in modo abbastanza adeguato testi di vario genere. Interviene nelle conversazioni in maniera generalmente adeguata e corretta.
			<b>BASE</b>	Ascolta e comprende le informazioni essenziali testi di vario genere. Interviene nelle conversazioni in modo sufficientemente chiaro e corretto, ma non sempre pertinente.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Ascolta e comprende parzialmente testi di vario genere. Si esprime raramente e in modo non adeguato.
<b>LETTURA E COMPrensIONE</b>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi</p>	<b>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprendere le informazioni di un testo.</b>	<b>AVANZATO</b>	In completa autonomia legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo.
			<b>INTERMEDIO</b>	In autonomia legge in modo generalmente corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo abbastanza adeguato.

	<p>scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>		<p><b>BASE</b></p>	<p>Legge con sufficiente correttezza. Comprende le informazioni essenziali.</p>
			<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Legge in modo poco corretto e inespressivo. Comprende solo se guidato.</p>
<p><b>SCRITTURA</b></p>	<p>Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>In completa autonomia, con sicurezza scrive brevi testi, in modo chiaro e ortograficamente corretto.</p>
			<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>In autonomia scrive brevi testi con frasi strutturate e generalmente corrette.</p>

			<b>BASE</b>	Scrive brevi testi con frasi sufficientemente chiare e corrette.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Scrive brevi testi solo con il supporto dell'insegnante.
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	<b>AVANZATO</b>	Riconosce e analizza con sicurezza gli elementi morfologici e sintattici presentati.
			<b>INTERMEDIO</b>	Riconosce e analizza gli elementi morfologici e sintattici presentati in modo generalmente corretto.
			<b>BASE</b>	Riconosce e analizza gli elementi morfologici e sintattici presentati in modo sufficientemente corretto.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Riconosce alcuni degli elementi morfologici e sintattici presentati.

**CLASSE QUARTA**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI
<p><b>Ascolto e parlato</b></p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.  <b>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</b></p>	<p><b>Ascoltare e comprendere testi, esprimersi in modo corretto</b></p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>In completa autonomia ascolta e comprende testi di vario genere, cogliendone tutte le informazioni. Si esprime in modo appropriato e corretto.</p>
			<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>In autonomia ascolta e comprende testi di vario genere, cogliendone le informazioni esplicite. Si esprime in modo abbastanza chiaro e corretto.</p>
			<p><b>BASE</b></p>	<p>Ascolta e comprende testi di vario genere, cogliendone le informazioni essenziali. Si esprime in modo sufficientemente chiaro e corretto.</p>
			<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Ascolta e comprende parzialmente testi di vario genere. Prende la parola solo se sollecitato esprimendosi in modo confuso.</p>
<p><b>Letture e comprensione</b></p>	<p><b>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli</b></p>	<p><b>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprendere le informazioni di un</b></p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>In completa autonomia legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo.</p>

	<p><b>scopi.</b>  Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequentitermini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p><b>testo, compiendo inferenze.</b></p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>In autonomia legge in modo generalmente corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo abbastanza adeguato.</p>
			<p><b>BASE</b></p>	<p>Legge con sufficiente correttezza. Comprende le informazioni essenziali.</p>
			<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Legge in modo poco corretto e inespressivo. Comprende solo se guidato.</p>
<p><b>Scrittura</b></p>	<p><b>Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</b></p>	<p><b>Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario</b></p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>In completa autonomia, con sicurezza scrive testi di vario genere, in modo sintatticamente e ortograficamente corretto, utilizzando un lessico appropriato.</p>

			<b>INTERMEDIO</b>	In autonomia scrive testi di vario genere con frasi strutturate e generalmente corrette.
			<b>BASE</b>	Scrive semplici testi con frasi sufficientemente chiare e corrette.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Scrive brevi testi con un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.
<b>Riflessione linguistica</b>	<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<b>Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici e sintattici del discorso</b>	<b>AVANZATO</b>	Riconosce e analizza con sicurezza gli elementi morfologici e sintattici presentati.
			<b>INTERMEDIO</b>	Riconosce e analizza gli elementi morfologici e sintattici presentati in modo generalmente corretto.
			<b>BASE</b>	Riconosce e analizza gli elementi morfologici e sintattici presentati in modo sufficientemente corretto.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Riconosce alcuni degli elementi morfologici e sintattici presentati.

**CLASSE QUINTA**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI
<p align="center"><b>Ascolto e parlato</b></p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</p>	<p align="center"><b>Ascoltare e comprendere testi, esprimersi in modo corretto</b></p>	<p align="center"><b>AVANZATO</b></p>	<p>In completa autonomia ascolta e comprende testi di vario genere, cogliendone tutte le informazioni. Si esprime in modo coerente ed esaustivo.</p>
			<p align="center"><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>In autonomia ascolta e comprende testi di vario genere, cogliendone le informazioni esplicite. Si esprime in modo abbastanza chiaro e corretto.</p>
			<p align="center"><b>BASE</b></p>	<p>Ascolta e comprende testi di vario genere, cogliendone le informazioni essenziali. Si esprime in modo sufficientemente chiaro e corretto.</p>
			<p align="center"><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Ascolta e comprende parzialmente testi di vario genere. Prende la parola solo se sollecitato esprimendosi in modo confuso.</p>
<p align="center"><b>Lettura e comprensione</b></p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli</p>	<p align="center"><b>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprendere le</b></p>	<p align="center"><b>AVANZATO</b></p>	<p>In completa autonomia legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo.</p>

	<p>scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>informazioni di un testo, compiendo inferenze.</p>		
			<b>INTERMEDIO</b>	In autonomia legge in modo generalmente corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo abbastanza adeguato.
			<b>BASE</b>	Legge con sufficiente correttezza. Comprende le informazioni essenziali.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Legge in modo poco corretto e inespressivo. Comprende solo se guidato.
<b>Scrittura</b>	<p>Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;</p> <p>rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Produrre e rielaborare testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e</p>	<b>AVANZATO</b>	In completa autonomia, con sicurezza scrive testi di vario genere, in modo sintatticamente e ortograficamente corretto, utilizzando un lessico appropriato.



		<b>adeguati allo scopo e al destinatario</b>	<b>INTERMEDIO</b>	In autonomia scrive testi di vario genere con frasi strutturate e generalmente corrette.
			<b>BASE</b>	Scrive semplici testi con frasi sufficientemente chiare e corrette.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Scrive brevi testi con un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.
<b>Riflessione linguistica</b>	<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<b>Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.</b>	<b>AVANZATO</b>	Riconosce e analizza con sicurezza gli elementi morfologici e sintattici presentati.
			<b>INTERMEDIO</b>	Riconosce e analizza gli elementi morfologici e sintattici presentati in modo generalmente corretto.
			<b>BASE</b>	Riconosce e analizza gli elementi morfologici e sintattici presentati in modo sufficientemente corretto.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Riconosce alcuni degli elementi morfologici e sintattici presentati.



## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

DISCIPLINA: **INGLESE**

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI
<b>Ascolto</b>	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventuali spiegazioni.	<b>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni</b>	<b>AVANZATO</b>	L'alunno ascolta con attenzione, comprende semplici frasi con termini noti, svolge le consegne assegnate in autonomia.
			<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno comprende parole e brevi espressioni note, svolge le consegne assegnate per lo più in autonomia.
			<b>BASE</b>	L'alunno fatica a mantenere l'ascolto comprende la maggior parte delle parole note, svolge le consegne assegnate ma necessita di essere indirizzato.

			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno non riesce a mantenere l'ascolto, comprende solo poche parole note, fatica a svolgere le consegne assegnate.
<b>Parlato</b>	<b>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</b>	<b>Produrre semplici messaggi.</b>	<b>AVANZATO</b>	L'alunno ripete consapevolmente le espressioni usate dall'insegnante, conosce ed usa espressioni di routine con pronuncia adeguata.
			<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno ripete le espressioni usate dall'insegnante, conosce ed usa parole note con pronuncia per lo più adeguata.
			<b>BASE</b>	L'alunno ripete le espressioni usate dall'insegnante se guidato, conosce ed usa le parole più ricorsive con pronuncia accettabile.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno fatica a ripetere le espressioni usate dall'insegnante anche se guidato, conosce solo parzialmente il lessico di routine.

**CLASSE SECONDA**

<b>CLASSE SECONDA</b>				
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>GIUDIZI DESCRITTIVI</b>
<b>Ascolto</b>	<p><b>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</b>  <b>Svolge i compiti secondo indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventuali spiegazioni.</b></p>	<p><b>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni</b></p>	<b>AVANZATO</b>	L'alunno ascolta con attenzione, comprende semplici frasi con termini noti, svolge le consegne assegnate in autonomia.
			<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno comprende parole e brevi espressioni note, svolge le consegne assegnate per lo più in autonomia.
			<b>BASE</b>	L'alunno fatica a mantenere l'ascolto comprende la maggior parte delle parole note, svolge le consegne assegnate ma necessita di essere indirizzato.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno non riesce a mantenere l'ascolto, comprende solo poche parole note, fatica a svolgere le consegne assegnate.
<b>Parlato</b>	<p><b>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</b></p>	<p><b>Produrre semplici messaggi.</b></p>	<b>AVANZATO</b>	L'alunno ripete consapevolmente le espressioni usate dall'insegnante, conosce ed usa espressioni di routine con pronuncia adeguata. Risponde adeguatamente a semplici domande.

	<p><b>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</b></p>		<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>L'alunno ripete le espressioni usate dall'insegnante, conosce ed usa parole note con pronuncia per lo più corretta. Risponde per lo più adeguatamente a semplici domande</p>
			<p><b>BASE</b></p>	<p>L'alunno ripete le espressioni usate dall'insegnante se guidato, conosce ed usa le parole più ricorsive con pronuncia accettabile. Risponde a semplici domande con l'aiuto del docente.</p>
			<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>L'alunno fatica a ripetere le espressioni usate dall'insegnante anche se guidato, conosce solo parzialmente il lessico di routine. Fatica a rispondere anche a semplici domande.</p>
<p><b>Scrittura</b></p>	<p><b>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Scrive brevi farsi su argomenti e strutture presentate.</b></p>	<p><b>Copiare e completare semplici parole</b></p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>Scrive correttamente e in autonomia il lessico appreso e lo utilizza consapevolmente.</p>
			<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>Scrive correttamente il lessico appreso e lo utilizza in semplici esercizi.</p>
			<p><b>BASE</b></p>	<p>Trascrive il lessico appreso e lo utilizza in semplici esercizi in modo generalmente corretto.</p>
			<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Fatica anche nella trascrizione del lessico appreso e nel suo utilizzo.</p>

<b>Lettura</b>	<b>Legge con una corretta pronuncia.</b>	<b>Leggere semplici parole</b>	<b>AVANZATO</b>	Legge parole e brevi espressioni note in autonomia e con una corretta pronuncia.
			<b>INTERMEDIO</b>	Legge parole e brevi espressioni note per lo più in autonomia e con una pronuncia generalmente corretta.
			<b>BASE</b>	Se aiutato, legge parole note con una pronuncia non sempre corretta.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Necessita dell'aiuto del docente per leggere anche semplici parole note. La pronuncia non è corretta.

**CLASSE TERZA**

<b>CLASSE TERZA</b>				
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>GIUDIZI DESCRITTIVI</b>
<b>Ascolto</b>	<p><b>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</b>  <b>Svolge i compiti secondo indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventuali spiegazioni.</b></p>	<p><b>Ascoltare e comprendere semplici dialoghi.</b></p>	<b>AVANZATO</b>	L'alunno ascolta con attenzione, comprende messaggi con termini noti relativi ai diversi argomenti trattati, svolge le consegne assegnate in autonomia.
			<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno comprende semplici messaggi con termini noti relativi ai diversi argomenti trattati, svolge le consegne assegnate per lo più in autonomia.
			<b>BASE</b>	L'alunno fatica a mantenere l'ascolto comprende la maggior parte delle espressioni note, svolge in parte le consegne assegnate e necessita di essere indirizzato.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno non riesce a mantenere l'ascolto, comprende solo poche parole note, fatica a svolgere le consegne assegnate.



<b>Parlato</b>	<b>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</b>	<b>Produrre messaggi.</b>	<b>AVANZATO</b>	L'alunno utilizza consapevolmente le espressioni usate dall'insegnante e acquisite in precedenza. Conosce ed usa espressioni di routine con pronuncia adeguata. Risponde adeguatamente a domande.
	<b>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</b>		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno ripete le espressioni usate dall'insegnante e acquisite in precedenza. Conosce ed usa parole note con pronuncia per lo più corretta. Risponde per lo più adeguatamente a semplici domande
			<b>BASE</b>	L'alunno ripete le espressioni usate dall'insegnante se guidato. Fatica a recuperare espressioni acquisite in precedenza. Conosce ed usa le parole più ricorsive con pronuncia accettabile. Risponde a semplici domande con l'aiuto del docente.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno fatica a ripetere le espressioni usate dall'insegnante anche se guidato, conosce solo parzialmente il lessico di routine. Fatica a rispondere anche a semplici domande.
<b>Scrittura</b>	<b>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</b>	<b>Scrivere brevi messaggi.</b>	<b>AVANZATO</b>	Scrive correttamente e in autonomia frasi utilizzando consapevolmente il lessico appreso. Riutilizza le strutture acquisite, anche in situazioni nuove.

	<b>Scrive brevi frasi su argomenti e strutture presentate.</b>		<b>INTERMEDIO</b>	Scrive frasi per lo più correttamente, utilizzando il lessico appreso. Utilizza le strutture acquisite, in situazioni note..
			<b>BASE</b>	Scrive frasi basilari, non sempre in modo corretto. Fatica ad utilizzare le strutture apprese.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Fatica anche nella trascrizione di semplici frasi. Non ha acquisito le strutture necessarie all'attività di scrittura.
<b>Lettura</b>	<b>Legge con una corretta pronuncia. L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</b>	<b>Leggere brevi testi.</b>	<b>AVANZATO</b>	Legge brevi testi scritti di vario tipo in autonomia e con una corretta pronuncia. Comprende il significato di ciò che legge.
			<b>INTERMEDIO</b>	Legge brevi testi di vario tipo per lo più in autonomia e con una pronuncia generalmente corretta. Comprende il significato globale di ciò che legge.
			<b>BASE</b>	Legge con difficoltà anche brevi testi e la pronuncia risulta non sempre corretta. Comprende in parte il significato di ciò che legge.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Va costantemente guidato anche nella lettura di brevi testi. La pronuncia e la comprensione risultano stentate.

**CLASSE QUARTA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>GIUDIZI DESCRITTIVI</b>
<b>Ascolto</b>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.                      Svolge i compiti secondo indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventuali spiegazioni.</p>	<p><b>Ascoltare e comprendere dialoghi e testi.</b></p>	<b>AVANZATO</b>	<p>L'alunno ascolta con attenzione, comprende dialoghi e messaggi orali con termini relativi ai diversi argomenti trattati, svolge le consegne assegnate in autonomia.</p>
			<b>INTERMEDIO</b>	<p>L'alunno ascolta e comprende per lo più adeguatamente, dialoghi e messaggi orali con termini relativi ai diversi argomenti trattati. Svolge le consegne assegnate .</p>
			<b>BASE</b>	<p>L'alunno ascolta e comprende, solo in parte, dialoghi e messaggi orali con termini relativi all'argomento in corso. Se guidato, svolge le consegne assegnate per lo più correttamente .</p>
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<p>L'alunno fatica ad ascoltare e comprendere anche semplici dialoghi e messaggi orali. Anche se guidato, fatica a svolgere le consegne assegnate.</p>

<b>Parlato</b>	<b>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</b>	<b>Produrre messaggi.</b>	<b>AVANZATO</b>	L'alunno utilizza consapevolmente le espressioni usate dall'insegnante e acquisite in precedenza. Conosce ed usa espressioni di routine con pronuncia adeguata. Risponde adeguatamente a domande.
	<b>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</b>		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno ripete le espressioni usate dall'insegnante e acquisite in precedenza. Conosce ed usa parole note con pronuncia per lo più corretta. Risponde per lo più adeguatamente a semplici domande.
			<b>BASE</b>	L'alunno ripete le espressioni usate dall'insegnante se guidato. Fatica a recuperare espressioni acquisite in precedenza. Conosce ed usa le parole più ricorsive con pronuncia accettabile. Risponde a semplici domande con l'aiuto del docente.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno fatica a ripetere le espressioni usate dall'insegnante anche se guidato, conosce solo parzialmente il lessico di routine. Fatica a rispondere anche a semplici domande.
<b>Scrittura</b>	<b>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</b>	<b>Scrivere brevi messaggi/testi.</b>	<b>AVANZATO</b>	Scrive correttamente e in autonomia frasi e brevi testi, utilizzando consapevolmente il lessico appreso. Riutilizza le strutture acquisite, anche in situazioni nuove.

	<b>Scrive brevi farsi su argomenti e strutture presentate.</b>		<b>INTERMEDIO</b>	Scrive frasi e brevi testi per lo più correttamente, utilizzando il lessico appreso. Riutilizza le strutture acquisite, in situazioni note.
			<b>BASE</b>	Scrive frasi basilari, non sempre in modo corretto. Fatica ad utilizzare le strutture apprese.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Fatica anche nella trascrizione di semplici frasi. Non ha acquisito le strutture necessarie all'attività di scrittura.
<b>Lettura</b>	<b>Legge con una corretta pronuncia. L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti noti.</b>	<b>Leggere brevi testi.</b>	<b>AVANZATO</b>	Legge brevi testi scritti di vario tipo in autonomia e con una corretta pronuncia. Comprende il significato di ciò che legge.
			<b>INTERMEDIO</b>	Legge brevi testi di vario tipo per lo più in autonomia e con una pronuncia generalmente corretta. Comprende il significato globale di ciò che legge.
			<b>BASE</b>	Legge con difficoltà anche brevi testi e la pronuncia risulta non sempre corretta. Comprende in parte il significato di ciò che legge.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Va costantemente guidato anche nella lettura di brevi testi. La pronuncia e la comprensione risultano stentate.

<b>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua.</b>	<b>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</b>	<b>Riconoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.</b>	<b>AVANZATO</b>	Usa consapevolmente strutture e funzioni comunicative della lingua. Mostra curiosità e interesse verso il funzionamento della lingua straniera e comprende quanto proposto.
			<b>INTERMEDIO</b>	Usa strutture e funzioni comunicative della lingua in modo per lo più adeguato. Comprende quanto proposto.
			<b>BASE</b>	Usa le principali strutture e funzioni comunicative della lingua in modo basilare. Se guidato, comprende quanto proposto.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Fatica ad usare strutture e funzioni comunicative della lingua anche con l'aiuto dell'insegnante.

**CLASSE QUINTA**

<b>CLASSE QUINTA</b>				
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>GIUDIZI DESCRITTIVI</b>
<b>Ascolto</b>	<p><b>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</b>  <b>Svolge i compiti secondo indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventuali spiegazioni.</b></p>	<p><b>Ascoltare e comprendere dialoghi e testi.</b></p>	<b>AVANZATO</b>	L'alunno ascolta con attenzione, comprende dialoghi e messaggi orali con termini relativi ai diversi argomenti trattati, svolge le consegne assegnate in autonomia.
			<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno ascolta e comprende per lo più adeguatamente, dialoghi e messaggi orali con termini relativi ai diversi argomenti trattati. Svolge le consegne assegnate.
			<b>BASE</b>	L'alunno ascolta e comprende, solo in parte, dialoghi e messaggi orali con termini relativi all'argomento in corso. Se guidato, svolge le consegne assegnate per lo più correttamente.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno fatica ad ascoltare e comprendere anche semplici dialoghi e messaggi orali. Anche se guidato, fatica a svolgere le consegne assegnate.

<b>Parlato</b>	<b>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</b>	<b>Produrre messaggi.</b>	<b>AVANZATO</b>	L'alunno utilizza consapevolmente le espressioni usate dall'insegnante e acquisite in precedenza. Conosce ed usa espressioni di routine con pronuncia adeguata. Risponde adeguatamente a domande.
	<b>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</b>		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno ripete le espressioni usate dall'insegnante e acquisite in precedenza. Conosce ed usa parole note con pronuncia per lo più corretta. Risponde per lo più adeguatamente a semplici domande.
			<b>BASE</b>	L'alunno ripete le espressioni usate dall'insegnante se guidato. Fatica a recuperare espressioni acquisite in precedenza. Conosce ed usa le parole più ricorsive con pronuncia accettabile. Risponde a semplici domande con l'aiuto del docente.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno fatica a ripetere le espressioni usate dall'insegnante anche se guidato, conosce solo parzialmente il lessico di routine. Fatica a rispondere anche a semplici domande.
<b>Scrittura</b>	<b>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</b>	<b>Scrivere brevi testi.</b>	<b>AVANZATO</b>	Scrive correttamente e in autonomia frasi e brevi testi, utilizzando consapevolmente il lessico appreso. Riutilizza le strutture acquisite, anche in situazioni nuove.



	<b>Scrive brevi farsi su argomenti e strutture presentate.</b>		<b>INTERMEDIO</b>	Scrive frasi e brevi testi per lo più correttamente, utilizzando il lessico appreso. Riutilizza le strutture acquisite, in situazioni note.
			<b>BASE</b>	Scrive frasi basilari, non sempre in modo corretto. Fatica ad utilizzare le strutture apprese.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Fatica anche nella trascrizione di semplici frasi. Non ha acquisito le strutture necessarie all'attività di scrittura.
<b>Lettura</b>	<b>Legge con una corretta pronuncia. L'alunno comprende testi scritti relativi ad ambiti familiari.</b>	<b>Leggere brevi testi.</b>	<b>AVANZATO</b>	Legge testi scritti di vario tipo in autonomia e con una corretta pronuncia. Comprende il significato di ciò che legge.
			<b>INTERMEDIO</b>	Legge testi di vario tipo per lo più in autonomia e con una pronuncia generalmente corretta. Comprende il significato globale di ciò che legge.
			<b>BASE</b>	Legge con difficoltà anche brevi testi e la pronuncia risulta non sempre corretta. Comprende in parte il significato di ciò che legge.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Va costantemente guidato anche nella lettura di brevi testi. La pronuncia e la comprensione risultano stentate.

<b>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua.</b>	<b>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</b>	<b>Riconoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.</b>	<b>AVANZATO</b>	Usa consapevolmente strutture e funzioni comunicative della lingua. Mostra curiosità e interesse verso il funzionamento della lingua straniera e comprende quanto proposto.
			<b>INTERMEDIO</b>	Usa strutture e funzioni comunicative della lingua in modo per lo più adeguato. Comprende quanto proposto.
			<b>BASE</b>	Usa le principali strutture e funzioni comunicative della lingua in modo basilare. Se guidato, comprende quanto proposto.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Fatica ad usare strutture e funzioni comunicative della lingua anche con l'aiuto dell'insegnante.

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA

DISCIPLINA: **MATEMATICA**

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI
Numeri e calcolo	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice	Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20.	<b>AVANZATO</b>	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate; lavora in completa autonomia, con correttezza e sicurezza.
		Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	<b>INTERMEDIO</b>	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate; lavora in autonomia, generalmente con correttezza.
			<b>BASE</b>	Le conoscenze sono essenziali e non sempre collegate; lavora talvolta con l'aiuto dell'insegnante.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate; lavora solo con l'aiuto dell'insegnante.

<b>Spazio e figure</b>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.  Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.  Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)</p>	<p><b>Orientarsi nello spazio.  Riconoscere le figure geometriche.</b></p>	<b>AVANZATO</b>	In completa autonomia, si orienta nello spazio e sa operare con i principali elementi geometrici.
			<b>INTERMEDIO</b>	In autonomia e generalmente con correttezza si orienta nello spazio e sa operare con i principali elementi geometrici.
			<b>BASE</b>	Con precise indicazioni e con l'aiuto talvolta dell'insegnante, si orienta nello spazio e sa operare in modo essenziale con i principali elementi geometrici.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Solo con il supporto dell'insegnante, si avvia ad orientarsi nello spazio e ad operare con i principali elementi geometrici.
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).  Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.  Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p><b>Classificare e mettere in relazione.  Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.  Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.</b></p>	<b>AVANZATO</b>	In completa autonomia, stabilisce relazioni e risolve semplici problemi.
			<b>INTERMEDIO</b>	In autonomia e generalmente con correttezza, stabilisce relazioni e risolve semplici problemi.
			<b>BASE</b>	Con precise indicazioni e con l'aiuto talvolta dell'insegnante, stabilisce relazioni e risolve semplici problemi.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Solo con il supporto dell'insegnante, si avvia a stabilire relazioni e risolvere semplici problemi.

**CLASSE SECONDA**

<b>Numeri e calcolo</b>	<b>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice</b>	<b>Conoscere ed operare con i numeri entro le centinaia. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.</b>	<b>AVANZATO</b>	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate; lavora in completa autonomia, con correttezza e sicurezza.
			<b>INTERMEDIO</b>	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate; lavora in autonomia, generalmente con correttezza.
			<b>BASE</b>	Le conoscenze sono essenziali e non sempre collegate; lavora talvolta con l'aiuto dell'insegnante.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate; lavora solo con l'aiuto dell'insegnante.
<b>Spazio e figure</b>	<b>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso,</b>	<b>Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche</b>	<b>AVANZATO</b>	In completa autonomia, si orienta nello spazio e sa operare con i principali elementi geometrici.
			<b>INTERMEDIO</b>	In autonomia e generalmente con correttezza si orienta nello spazio e sa operare con i principali elementi geometrici.
			<b>BASE</b>	Con precise indicazioni e con l'aiuto talvolta dell'insegnante, si orienta nello spazio e sa operare in modo

	squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).			essenziale con i principali elementi geometrici.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Solo con il supporto dell'insegnante, si avvia ad orientarsi nello spazio e ad operare con i principali elementi geometrici.
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).          Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.          Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>Classificare e mettere in relazione.          Raccogliere dati e rappresentarli graficamente</p>	<b>AVANZATO</b>	In completa autonomia, stabilisce relazioni.
			<b>INTERMEDIO</b>	In autonomia e generalmente con correttezza, stabilisce relazioni.
			<b>BASE</b>	Con precise indicazioni e con l'aiuto talvolta dell'insegnante, stabilisce relazioni.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Solo con il supporto dell'insegnante, si avvia a stabilire relazioni.
<b>Problemi</b>	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.          Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.          Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.          Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e</p>	<p>Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere problemi.</p>	<b>AVANZATO</b>	In completa autonomia, risolve semplici problemi
			<b>INTERMEDIO</b>	In autonomia e generalmente con correttezza, risolve semplici problemi.
			<b>BASE</b>	Con precise indicazioni e con l'aiuto talvolta dell'insegnante, risolve semplici problemi.

	<p>confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>		<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Solo con il supporto dell'insegnante, si avvia a risolvere semplici problemi.</p>
--	--	--	--	--

CLASSE TERZA				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI
<b>Numeri e calcolo</b>	<b>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice</b>	<b>Conoscere ed operare con i numeri entro le decine di migliaia. Eeguire le quattro operazioni con i numeri interi.</b>	<b>AVANZATO</b>	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate; lavora in completa autonomia, con correttezza e sicurezza.
			<b>INTERMEDIO</b>	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate; lavora in autonomia, generalmente con correttezza.
			<b>BASE</b>	Le conoscenze sono essenziali e non sempre collegate; lavora talvolta con l'aiuto dell'insegnante.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate; lavora solo con l'aiuto dell'insegnante.
<b>Spazio e figure</b>	<b>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</b>	<b>Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche.</b>	<b>AVANZATO</b>	In completa autonomia, si orienta nello spazio e sa operare con i principali elementi geometrici.
			<b>INTERMEDIO</b>	In autonomia e generalmente con correttezza si orienta nello spazio e sa operare con i principali elementi geometrici.



	Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).		<b>BASE</b>	Con precise indicazioni e con l'aiuto talvolta dell'insegnante, si orienta nello spazio e sa operare in modo essenziale con i principali elementi geometrici.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Solo con il supporto dell'insegnante, si avvia ad orientarsi nello spazio e ad operare con i principali elementi geometrici.
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli con diversi tipi di grafici.	<b>AVANZATO</b>	In completa autonomia, stabilisce relazioni.
			<b>INTERMEDIO</b>	In autonomia e generalmente con correttezza, stabilisce relazioni.
			<b>BASE</b>	Con precise indicazioni e con l'aiuto talvolta dell'insegnante, stabilisce relazioni.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Solo con il supporto dell'insegnante, si avvia a stabilire relazioni.
<b>Problemi</b>	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul</p>	Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate	<b>AVANZATO</b>	In completa autonomia, risolve problemi di diversa tipologia.

	<p><b>processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</b></p> <p><b>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</b></p> <p><b>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</b></p> <p><b>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</b></p>		<b>INTERMEDIO</b>	In autonomia e generalmente con correttezza, risolve problemi di diversa tipologia.
			<b>BASE</b>	Con precise indicazioni e con l'aiuto talvolta dell'insegnante, risolve problemi di diversa tipologia.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Solo con il supporto dell'insegnante, si avvia a risolvere problemi di diversa tipologia.

**CLASSE QUARTA**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI
<p><b>Numeri e calcolo</b></p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice</p>	<p>Conoscere ed operare con i numeri entro le centinaia di migliaia. Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate; lavora in completa autonomia, con correttezza e sicurezza.</p>
			<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate; lavora in autonomia, generalmente con correttezza.</p>
			<p><b>BASE</b></p>	<p>Le conoscenze sono essenziali e non sempre collegate; lavora talvolta con l'aiuto dell'insegnante.</p>
			<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate; lavora solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>
<p><b>Spazio e figure</b></p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce</p>	<p>Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche. Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura convenzionali.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>In completa autonomia, si orienta nello spazio e sa operare con i principali elementi geometrici.</p>
			<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>In autonomia e generalmente con correttezza si orienta nello spazio e sa operare con i principali elementi geometrici.</p>

	<b>modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</b>		<b>BASE</b>	Con precise indicazioni e con l'aiuto talvolta dell'insegnante, si orienta nello spazio e sa operare in modo essenziale con i principali elementi geometrici.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Solo con il supporto dell'insegnante, si avvia ad orientarsi nello spazio e ad operare con i principali elementi geometrici.
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<b>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</b>	<b>Effettuare previsioni, raccogliere dati e stabilire relazioni. Operare con i grafici in diverse situazioni.</b>	<b>AVANZATO</b>	In completa autonomia, stabilisce relazioni.
			<b>INTERMEDIO</b>	In autonomia e generalmente con correttezza, stabilisce relazioni.
			<b>BASE</b>	Con precise indicazioni e con l'aiuto talvolta dell'insegnante, stabilisce relazioni.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Solo con il supporto dell'insegnante, si avvia a stabilire relazioni.
<b>Problemi</b>	<b>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</b>	<b>Risolvere situazioni problematiche anche in contesti</b>	<b>AVANZATO</b>	In completa autonomia, risolve problemi di diversa tipologia.

	<p><b>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</b>  <b>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</b>  <b>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</b>  <b>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</b>  <b>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</b></p>	<p><b>complessi, individuando le strategie appropriate</b></p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>In autonomia e generalmente con correttezza, risolve problemi di diversa tipologia.</p>
			<p><b>BASE</b></p>	<p>Con precise indicazioni e con l'aiuto talvolta dell'insegnante, risolve problemi di diversa tipologia.</p>
			<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Solo con il supporto dell'insegnante, si avvia a risolvere problemi di diversa tipologia.</p>

CLASSE QUINTA				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI
Numeri e calcolo	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice	Conoscere e operare con i numeri interi e decimali. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	AVANZATO	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate; lavora in completa autonomia, con correttezza e sicurezza.
			INTERMEDIO	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate; lavora in autonomia, generalmente con correttezza.
			BASE	Le conoscenze sono essenziali e non sempre collegate; lavora talvolta con l'aiuto dell'insegnante.
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate; lavora solo con l'aiuto dell'insegnante.
Spazio e figure	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure,	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche e saper operare con esse. Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra	AVANZATO	In completa autonomia, si orienta nello spazio e sa operare con i principali elementi geometrici.
			INTERMEDIO	In autonomia e generalmente con correttezza si orienta nello spazio e sa operare con i principali elementi geometrici.

	<p>progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>unità di misura convenzionali.</p>	<p><b>BASE</b></p>	<p>Con precise indicazioni e con l'aiuto talvolta dell'insegnante, si orienta nello spazio e sa operare in modo essenziale con i principali elementi geometrici.</p>
			<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Solo con il supporto dell'insegnante, si avvia ad orientarsi nello spazio e ad operare con i principali elementi geometrici.</p>
<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>Effettuare previsioni, raccogliere dati e stabilire relazioni. Operare con i grafici in diverse situazioni.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>In completa autonomia, stabilisce relazioni.</p>
			<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>In autonomia e generalmente con correttezza, stabilisce relazioni.</p>
			<p><b>BASE</b></p>	<p>Con precise indicazioni e con l'aiuto talvolta dell'insegnante, stabilisce relazioni.</p>
			<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Solo con il supporto dell'insegnante, si avvia a stabilire relazioni.</p>
<p><b>Problemi</b></p>	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento</p>	<p>Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>In completa autonomia, risolve problemi di diversa tipologia.</p>
			<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>In autonomia e generalmente con correttezza, risolve problemi di diversa tipologia.</p>

	<p><b>seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</b></p> <p><b>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</b></p> <p><b>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</b></p>		<p><b>BASE</b></p>	<p>Con precise indicazioni e con l'aiuto talvolta dell'insegnante, risolve problemi di diversa tipologia.</p>
			<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Solo con il supporto dell'insegnante, si avvia a risolvere problemi di diversa tipologia.</p>



## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

DISCIPLINA: **MUSICA**

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI
<b>Ascoltare</b>	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Ascoltare suoni, sequenze ritmiche e canzoni	<b>AVANZATO</b>	Riconosce e classifica in modo autonomo e con sicurezza suoni dell'ambiente circostante, anche in situazioni nuove.
			<b>INTERMEDIO</b>	Riconosce e classifica in modo autonomo e con sicurezza suoni dell'ambiente circostante, generalmente con correttezza.
			<b>BASE</b>	Riconosce alcuni comuni suoni dell'ambiente circostante con domande guida ed esempi dati dall'insegnante.

			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Con l'aiuto costante dell'insegnante e l'esempio dei compagni, ascolta con maggiore attenzione i suoni proposti e li riconosce.
<b>Comunicare</b>	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	Riprodurre suoni, ritmi e canzoni con la voce e il corpo.	<b>AVANZATO</b>	Esegue con sicurezza canti, suoni e ritmi accompagnandoli con movimenti del corpo.
			<b>INTERMEDIO</b>	Esegue generalmente con correttezza canti, suoni e ritmi accompagnandoli con movimenti del corpo.
			<b>BASE</b>	Esegue in gruppo canti, suoni e ritmi accompagnandoli con gesti del corpo.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Guidato costantemente dall'insegnante o imitando i compagni, ripete alcuni canti, suoni e ritmi.

**CLASSE SECONDA**

<b>CLASSE SECONDA</b>				
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>GIUDIZI DESCRITTIVI</b>
<b>Ascoltare</b>	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	<b>Ascoltare suoni, sequenze ritmiche e semplici brani musicali.</b>	<b>AVANZATO</b>	Riconosce e classifica in modo autonomo e con sicurezza suoni dell'ambiente circostante, anche in situazioni nuove.
			<b>INTERMEDIO</b>	Riconosce e classifica in modo autonomo e con sicurezza suoni dell'ambiente circostante, generalmente con correttezza.
			<b>BASE</b>	Riconosce alcuni comuni suoni dell'ambiente circostante con domande guida ed esempi dati dall'insegnante.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Con l'aiuto costante dell'insegnante e l'esempio dei compagni, ascolta con maggiore attenzione i suoni proposti e li riconosce.
<b>Comunicare</b>	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di	<b>Riprodurre suoni, ritmi e canzoni con la voce e il corpo.</b>	<b>AVANZATO</b>	Esegue con sicurezza canti, suoni e ritmi accompagnandoli con movimenti del corpo.

	<p>notazione analogiche o codificate.</p>		<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>Esegue generalmente con correttezza canti, suoni e ritmi accompagnandoli con movimenti del corpo.</p>
			<p><b>BASE</b></p>	<p>Esegue in gruppo canti, suoni e ritmi accompagnandoli con gesti del corpo.</p>
			<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Guidato costantemente dall'insegnante o imitando i compagni, ripete alcuni canti, suoni e ritmi.</p>

CLASSE TERZA				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI
<b>Ascoltare</b>	<b>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</b>	<b>Ascoltare e descrivere brani musicali.</b>	<b>AVANZATO</b>	Riconosce e classifica in modo autonomo e con sicurezza i suoni secondo la durata, l'intensità e l'altezza.
			<b>INTERMEDIO</b>	Riconosce e classifica in modo autonomo i suoni secondo la durata, l'intensità e l'altezza, generalmente con correttezza.
			<b>BASE</b>	Riconosce e classifica, con domande guida ed esempi dati dall'insegnante, i suoni secondo la durata, l'intensità e l'altezza.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Con l'aiuto costante dell'insegnante e l'esempio dei compagni, riconosce alcuni suoni secondo la durata, l'intensità e l'altezza.
<b>Comunicare</b>	<b>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e</b>	<b>Riprodurre suoni, ritmi e canzoni con la voce, il corpo e strumenti musicali.</b>	<b>AVANZATO</b>	Esegue con sicurezza canti, accompagnati anche da semplici strumenti musicali e stimolando spesso anche i compagni.

	<p>gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>		<b>INTERMEDIO</b>	Esegue generalmente con correttezza canti, accompagnati anche da semplici strumenti musicali.
			<b>BASE</b>	Esegue in gruppo semplici canti, a volte in modo incompleto, accompagnati anche da semplici strumenti musicali e seguendo l'esempio dell'insegnante.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Guidato costantemente dall'insegnante o imitando i compagni, esegue in gruppo canti accompagnando alcune parti con semplici strumenti musicali.

**CLASSE QUARTA**

<b>Ascoltare</b>	<p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</p>	<p>Individuare in eventi sonori il ritmo, la fonte e le caratteristiche dei suoni. Descrivere brani musicali di diverso genere.</p>	<b>AVANZATO</b>	Riconosce, riproduce e classifica in modo autonomo e con sicurezza i suoni secondo la fonte, la durata, l'intensità, l'altezza e l'andamento.
			<b>INTERMEDIO</b>	Riconosce, riproduce e classifica generalmente con correttezza i suoni secondo la fonte, la durata, l'intensità, l'altezza e l'andamento.
			<b>BASE</b>	Riconosce e classifica, con domande guida ed esempi dati dall'insegnante, i suoni secondo la fonte, la durata, l'intensità, l'altezza e l'andamento.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Con l'aiuto costante dell'insegnante e l'esempio dei compagni, riconosce alcuni suoni secondo la fonte, la durata, l'intensità, l'altezza e l'andamento.
<b>Comunicare</b>	<p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p>	<p>Leggere e produrre forme di notazione musicale.</p>	<b>AVANZATO</b>	Esegue con sicurezza canti sia individualmente che in gruppo. In modo autonomo, sulla base delle indicazioni date dall'insegnante simbolizza la durata, l'intensità, l'altezza di un suono con correttezza, utilizzando segni convenzionali.

	<p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</p>		<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>Esegue generalmente con correttezza e in modo autonomo canti, sia individualmente che in gruppo. In modo autonomo, sulla base delle indicazioni date dall'insegnante simbolizza la durata, l'intensità, l'altezza di un suono generalmente in modo corretto, utilizzando segni convenzionali.</p>
			<p><b>BASE</b></p>	<p>Esegue in gruppo semplici canti. Con le domande guida dell'insegnante, simbolizza la durata, l'intensità, l'altezza di un suono utilizzando segni convenzionali.</p>
			<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Con il supporto continuo dell'insegnante e gli esempi dei compagni, esegue semplici canti e simbolizza la durata, l'intensità, l'altezza di un suono utilizzando segni convenzionali.</p>



**CLASSE QUINTA**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI
<b>Ascoltare</b>	<b>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</b> <b>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</b>	<b>Discriminare e descrivere eventi sonori e brani musicali di diverso genere</b>	<b>AVANZATO</b>	Riconosce, riproduce e classifica in modo autonomo e con sicurezza i suoni secondo la fonte, la durata, l'intensità, l'altezza, l'andamento e le pause.
			<b>INTERMEDIO</b>	Riconosce, riproduce e classifica generalmente con correttezza i suoni secondo la fonte, la durata, l'intensità, l'altezza, l'andamento e le pause.
			<b>BASE</b>	Riconosce e classifica, con domande guida e esempi dati dall'insegnante i suoni secondo la fonte, la durata, l'intensità, l'altezza, l'andamento e le pause.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Con l'aiuto costante dell'insegnante e l'esempio dei compagni, riconosce alcuni suoni secondo la fonte, la durata,

				l'intensità, l'altezza, l'andamento e le pause.
<b>Comunicare</b>	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	<b>Leggere e riprodurre forme di notazione musicale convenzionali</b>	<b>AVANZATO</b>	Esegue con sicurezza canti sia individualmente che in gruppo. In modo autonomo, sulla base delle indicazioni date dall'insegnante simbolizza la durata, l'intensità, l'altezza di un suono con correttezza, utilizzando segni convenzionali.
			<b>INTERMEDIO</b>	Esegue generalmente con correttezza e in modo autonomo canti, sia individualmente che in gruppo. In modo autonomo, sulla base delle indicazioni date dall'insegnante simbolizza la durata, l'intensità, l'altezza di un suono generalmente in modo corretto, utilizzando segni convenzionali.
			<b>BASE</b>	Esegue in gruppo semplici canti. Con le domande guida dell'insegnante, simbolizza la durata, l'intensità, l'altezza di un suono utilizzando segni convenzionali.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Con il supporto continuo dell'insegnante e gli esempi dei compagni, esegue semplici canti e

				simbolizza la durata, l'intensità, l'altezza di un suono utilizzando segni convenzionali.
--	--	--	--	---

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria

DISCIPLINA: **TECNOLOGIA**

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI
<b>Strumenti e materiali</b>	<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p>	<p>Osservare, descrivere e realizzare oggetti di uso comune.</p>	<b>AVANZATO</b>	In completa autonomia, con correttezza e sicurezza realizza semplici manufatti ed elaborati.
			<b>INTERMEDIO</b>	In autonomia e generalmente con correttezza realizza semplici manufatti.
			<b>BASE</b>	Con indicazioni, esempi dell'insegnante ed imitando i compagni realizza semplici manufatti ed elaborati.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Con il supporto, la supervisione, la guida dell'insegnante e dei compagni realizza semplici

				manufatti ed elaborati.
<b>Educare al pensiero logico</b>		<b>Conoscere ed utilizzare in modo appropriato procedure, materiali e strumenti anche informatici.</b>	<b>AVANZATO</b>	Utilizza autonomamente semplici strumenti tecnologici.
			<b>INTERMEDIO</b>	Utilizza autonomamente e generalmente con correttezza semplici strumenti tecnologici.
			<b>BASE</b>	Utilizza in modo essenziale semplici strumenti tecnologici.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Utilizza semplici strumenti tecnologici con la guida dell'insegnante e dei compagni.

**CLASSE SECONDA**

<b>Strumenti e materiali</b>	<p><b>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</b></p> <p><b>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</b></p>	<p><b>Osservare, descrivere e realizzare oggetti di uso comune.</b></p>	<b>AVANZATO</b>	In completa autonomia, con correttezza e sicurezza realizza semplici manufatti ed elaborati.
				In autonomia e generalmente con correttezza realizza semplici manufatti.
			<b>INTERMEDIO</b>	Con indicazioni, esempi dell'insegnante ed imitando i compagni realizza semplici manufatti ed elaborati.
			<b>BASE</b>	Con il supporto, la supervisione, la guida dell'insegnante e dei compagni realizza semplici manufatti ed elaborati.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	In completa autonomia, con correttezza e sicurezza realizza semplici manufatti ed elaborati.
<b>Educare al pensiero logico</b>		<p><b>Conoscere ed utilizzare in modo appropriato procedure, materiali e strumenti anche informatici.</b></p>	<b>AVANZATO</b>	Utilizza autonomamente semplici strumenti tecnologici.

			<b>INTERMEDIO</b>	Utilizza autonomamente e generalmente con correttezza semplici strumenti tecnologici.
			<b>BASE</b>	Utilizza in modo essenziale semplici strumenti tecnologici.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Utilizza semplici strumenti tecnologici con la guida dell'insegnante e dei compagni.

CLASSE TERZA				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI
<b>Osservare e costruire</b>	<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p>	<p>Osservare, rappresentare, descrivere e riprodurre elementi del mondo artificiale/naturale.</p>	<b>AVANZATO</b>	In completa autonomia, con correttezza e sicurezza realizza semplici manufatti ed elaborati spiegando le fasi del processo.
			<b>INTERMEDIO</b>	In autonomia e generalmente con correttezza realizza semplici manufatti spiegando le fasi del processo.
			<b>BASE</b>	Con indicazioni, esempi dell'insegnante ed imitando i compagni realizza semplici manufatti ed elaborati spiegando le fasi del processo.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Con il supporto, la supervisione, la guida dell'insegnante e dei compagni realizza semplici manufatti ed elaborati spiegando le fasi del processo.
<b>Educare al pensiero logico</b>		<p>Conoscere ed utilizzare in modo appropriato procedure, materiali e</p>	<b>AVANZATO</b>	Utilizza autonomamente semplici strumenti tecnologici.



		<b>strumenti anche informatici.</b>	<b>INTERMEDIO</b>	Utilizza autonomamente e generalmente con correttezza semplici strumenti tecnologici.
			<b>BASE</b>	Utilizza in modo essenziale semplici strumenti tecnologici.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Utilizza semplici strumenti tecnologici con la guida dell'insegnante e dei compagni.

**CLASSE QUARTA**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI
<p><b>Osservare e costruire</b></p>	<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>Osservare, rappresentare, descrivere e riprodurre elementi del mondo artificiale/naturale.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>In completa autonomia, con correttezza e sicurezza realizza semplici manufatti ed elaborati spiegando le fasi del processo.</p>
			<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>In autonomia e generalmente con correttezza realizza semplici manufatti spiegando le fasi del processo.</p>
			<p><b>BASE</b></p>	<p>Con indicazioni, esempi dell'insegnante ed imitando i compagni realizza semplici manufatti ed elaborati spiegando le fasi del processo.</p>
			<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Con il supporto, la supervisione, la guida dell'insegnante e dei compagni realizza semplici manufatti ed elaborati spiegando le fasi del processo.</p>
<p><b>Educare al pensiero logico</b></p>		<p>Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>Utilizza autonomamente semplici strumenti tecnologici.</p>

		<b>del compito stabilito.</b>	<b>INTERMEDIO</b>	Utilizza autonomamente e generalmente con correttezza semplici strumenti tecnologici.
			<b>BASE</b>	Utilizza in modo essenziale semplici strumenti tecnologici.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Utilizza semplici strumenti tecnologici con la guida dell'insegnante e dei compagni.

CLASSE QUINTA				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI
<b>Osservare e costruire</b>	<p><b>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</b></p> <p><b>Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito</b></p> <p><b>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</b></p>	<b>Osservare, rappresentare, descrivere e riprodurre elementi del mondo artificiale/naturale.</b>	<b>AVANZATO</b>	In completa autonomia, con correttezza e sicurezza realizza semplici manufatti ed elaborati spiegando le fasi del processo.
			<b>INTERMEDIO</b>	In autonomia e generalmente con correttezza realizza semplici manufatti spiegando le fasi del processo.
			<b>BASE</b>	Con indicazioni, esempi dell'insegnante ed imitando i compagni realizza semplici manufatti ed elaborati spiegando le fasi del processo.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Con il supporto, la supervisione, la guida dell'insegnante e dei compagni realizza semplici manufatti ed elaborati spiegando le fasi del processo.
<b>Educare al pensiero logico</b>		<b>Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione</b>	<b>AVANZATO</b>	Utilizza autonomamente semplici strumenti tecnologici.

		<b>del compito stabilito</b>	<b>INTERMEDIO</b>	Utilizza autonomamente e generalmente con correttezza semplici strumenti tecnologici.
			<b>BASE</b>	Utilizza in modo essenziale semplici strumenti tecnologici.
			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Utilizza semplici strumenti tecnologici con la guida dell'insegnante e dei compagni.