



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**TVIC862003**

**IC SAN ZENONE DEGLI EZZELINI**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
Competenze chiave europee	15
Risultati legati alla progettualità della scuola	17
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	17



---

## Contesto

---

I territori comunali di Fonte e di San Zenone degli Ezzelini possono essere suddivisi nelle seguenti aree morfologicamente omogenee: area collinare e area di alta pianura. Il territorio è caratterizzato dalla diffusione di piccole imprese artigianali a gestione familiare.

Sono presenti sul territorio 5 scuole materne non statali, 4 scuole primarie statali e 2 scuole secondarie di 1° grado; a Fonte Alto è presente un Centro di Formazione Professionale regionale. Gli alunni dell'IC provengono prevalentemente dal territorio comunale. Le famiglie presentano un livello socio-economico nel complesso adeguato, anche se emergono alcune situazioni di disagio e si avvertono alcune criticità nel contesto sociale/familiare.

Anche i Comuni di Fonte e di San Zenone degli Ezzelini sono stati interessati dal processo immigratorio. In un primo momento si è assistito all'arrivo massiccio di immigrati provenienti dall'Africa settentrionale e centrale e dai Paesi balcanici e dai Paesi in via di sviluppo. In quei primi anni gli immigrati erano soprattutto maschi adulti che cercavano di trovare un futuro lontano dai paesi d'origine; nella fase attuale la situazione è cambiata e siamo in presenza di grandi nuclei familiari e, in alcuni casi, di comunità. Si rileva un elevato numero di allievi precedentemente non scolarizzati e con difficoltà di apprendimento oltre che di comunicazione. Nel triennio si è visto un continuo processo di inserimento di alunni NAI, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria. Questi alunni spesso mancano delle nozioni di base, provenendo da realtà educative alquanto differenti, spesso con una didattica prevalentemente orale. Oltre alle famiglie dei nuovi inserimenti, si riscontra che anche le famiglie di alunni che sono nati in Italia non conoscono la lingua e non sono inseriti nel contesto sociale comunale. Soprattutto le madri, deputate ad occuparsi dei figli e del loro rendimento scolastico, hanno difficoltà con la lingua italiana parlata e spesso non sanno leggere. Questo rende difficile la comunicazione e l'interazione scuola/famiglia. Soprattutto alla scuola primaria si è manifestata una difficoltà nel coinvolgere le famiglie e nel creare quindi una continuità educativo-didattica scuola-casa.

Esiste un lavoro sinergico con le agenzie educative del territorio, con la messa in atto di progetti e stesura di protocolli tali da realizzare un'integrazione nella direzione Contesto -Scuola/Famiglia - Contesto, ma che la scuola vuole implementare e indirizzare in maniera più proficua, soprattutto attraverso l'alfabetizzazione di base di alunni e mamme.

Questo triennio è stato inoltre caratterizzato dall'ondata pandemica che ha reso urgente una **implementazione della digitalizzazione della scuola**, sia come utilizzo del registro elettronico, sia come utilizzo di applicativi digitali per la didattica. La scuola in DAD o in DDI ha contribuito a mantenere un contatto tra la scuola e l'alunno in situazione di obbligata distanza fisica, permettendo lo svolgersi di attività didattiche costruite e adattate alle nuove esigenze. Queste esperienze hanno però messo in luce la differenza socio-economico-culturale delle famiglie. Infatti nelle famiglie degli alunni stranieri di 1° o 2° generazione è stato più difficile ottenere la partecipazione sia per una mancanza di mezzi tecnici sia per ignoranza nel tradurre le indicazioni operative per accedere ai servizi. Ecco che solo gli alunni più grandi o più autonomi e volenterosi sono stati in grado di partecipare e di porsi come intermediari con le famiglie, mentre gli altri si sono dimostrati assenti o disorientati.

In un'ottica di **valorizzazione della diversità culturale come risorsa**, ma anche nella consapevolezza della difficoltà del gap culturale che alcune famiglie si ritrovano ad affrontare, la scuola si impegna a fondo nel favorire i processi di integrazione attraverso attività di accoglienza e corsi di prima e seconda alfabetizzazione degli alunni stranieri iscritti (NAI e non).

D'altro canto i docenti dell'Istituto hanno preso consapevolezza fortemente non solo di questi aspetti, ma anche dell'importanza di un lavoro sulle competenze sociali e civiche, attivando **importanti progetti** legati all'implemento delle soft skill del discente, alla sensibilizzazione verso i temi ambientali, alla presa di responsabilità verso il proprio "essere cittadini". Questi progetti caratterizzano fortemente l'istituto e agiscono un importante ruolo di inclusione, non solo verso lo "straniero", ma verso tutte le forme di diversità.



Dai risultati delle prove nazionali e dal profitto degli alunni alla fine del triennio della scuola secondaria di I grado si evince che, pur nella difficoltà del triennio dovute all'emergenza sanitaria e con le strategie atte all'inclusione di tutti gli alunni, il numero dei **diplomati con successo** è più che soddisfacente, considerando l'importante numero di alunni diplomati con valutazioni quali 9, 10 o 10 e lode.

**Ciò a rimarcare che il compito, che il nostro Istituto si prefigge, è di accompagnare tutti gli alunni verso un futuro soddisfacente, cercando sia di non lasciare indietro nessuno sia di premiare e far emergere le eccellenze.**



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

-Migliorare gli esiti e ridurre la varianza di risultati tra le classi 2<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> della scuola primaria, rispetto alle scuole con contesto socio-economico culturale simile.  
-Migliorare gli esiti e ridurre la varianza di risultati tra le classi 3<sup>a</sup> della scuola secondaria.

##### Traguardo

Avvicinare la varianza tra le classi al valore del benchmark.

### Attività svolte

Nel corso del triennio si sono realizzate le seguenti attività: simulazione di prove Invalsi in corso d'anno riprese da prove degli anni precedenti; adozione di libri di testo contenenti prove simili all'Invalsi; corsi di recupero e approfondimento.

Inoltre le programmazioni hanno visto l'inserimento di una didattica orientata alle competenze trasversali oltre che per contenuti, tali da favorire il problem solving.

### Risultati raggiunti

I dati forniti dalle prove Invalsi sostenute dalle classi della scuola Primaria del nostro Istituto permettono di dare un riscontro soltanto parziale dei traguardi stabiliti tre anni fa. I dati presenti per le classi seconde mostrano un livello in italiano e matematica ben superiore alla media di altre scuole. Le classi quinte hanno un livello di ascolto in inglese superiore alla media delle altre scuole mentre il livello nella lettura è nettamente inferiore.

La variabilità tra le classi seconde in italiano e matematica è del 2,5% inferiore rispetto alla media nazionale; ciò significa che le classi sono omogenee fra loro. Per quanto riguarda inglese nelle classi quinte, sia nell'ascolto sia nella lettura, la variabilità tra le classi è tre volte superiore rispetto alla media nazionale. Quest'ultimo dato indica che ci sono classi con risultati ben sopra la media e altre molto al di sotto.

Le classi terze della Secondaria di primo grado del nostro Istituto negli ultimi anni hanno ottenuto risultati in italiano in linea con le altre scuole del Veneto e sopra del 2.0% rispetto alla media nazionale; si riscontra però un graduale peggioramento del punteggio considerando gli anni scolastici dal 2018/19 al 2021/2022. L'entità del peggioramento è complessivamente del 2,5%.

In matematica negli ultimi tre anni scolastici i risultati sono peggiorati del 4.5% e si è passati dall'essere sopra la media delle altre scuole di qualsiasi area ad un punteggio inferiore dell'1.5% rispetto al Veneto, comunque ben al di sopra del livello nazionale.

In inglese i risultati sono in miglioramento negli ultimi tre anni scolastici e ci si attesta in linea con le altre scuole del Veneto e ben al di sopra rispetto all'Italia.

La variabilità tra le classi in italiano è in linea con la media nazionale e negli ultimi tre anni il valore è pressoché stabile.

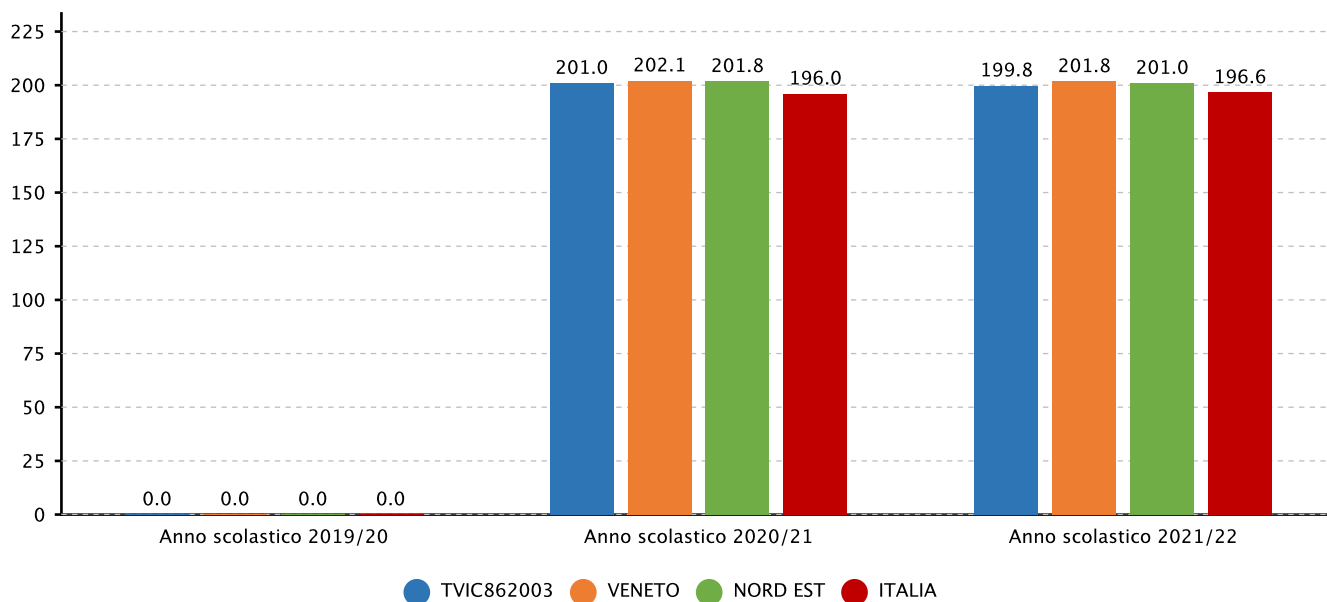
In matematica la variabilità è inferiore rispetto alle altre scuole italiane, nel complesso in ulteriore miglioramento.

La variabilità tra le classi in inglese è abbastanza elevata negli ultimi anni e di norma superiore al riferimento nazionale.

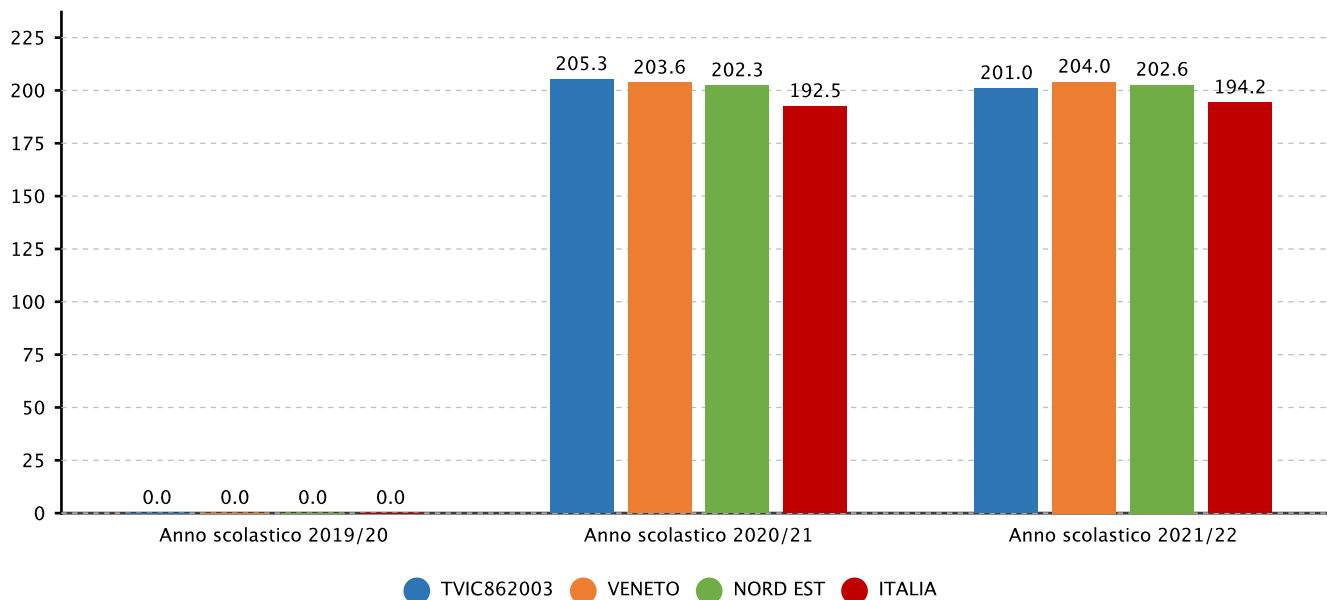


## Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

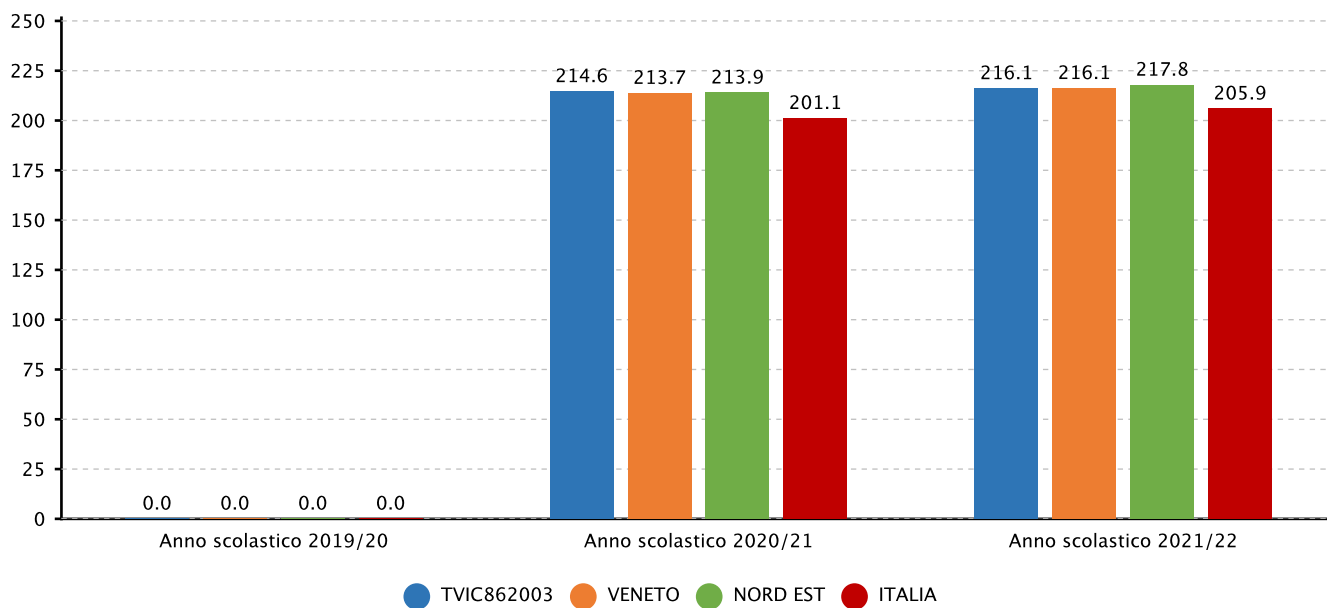


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

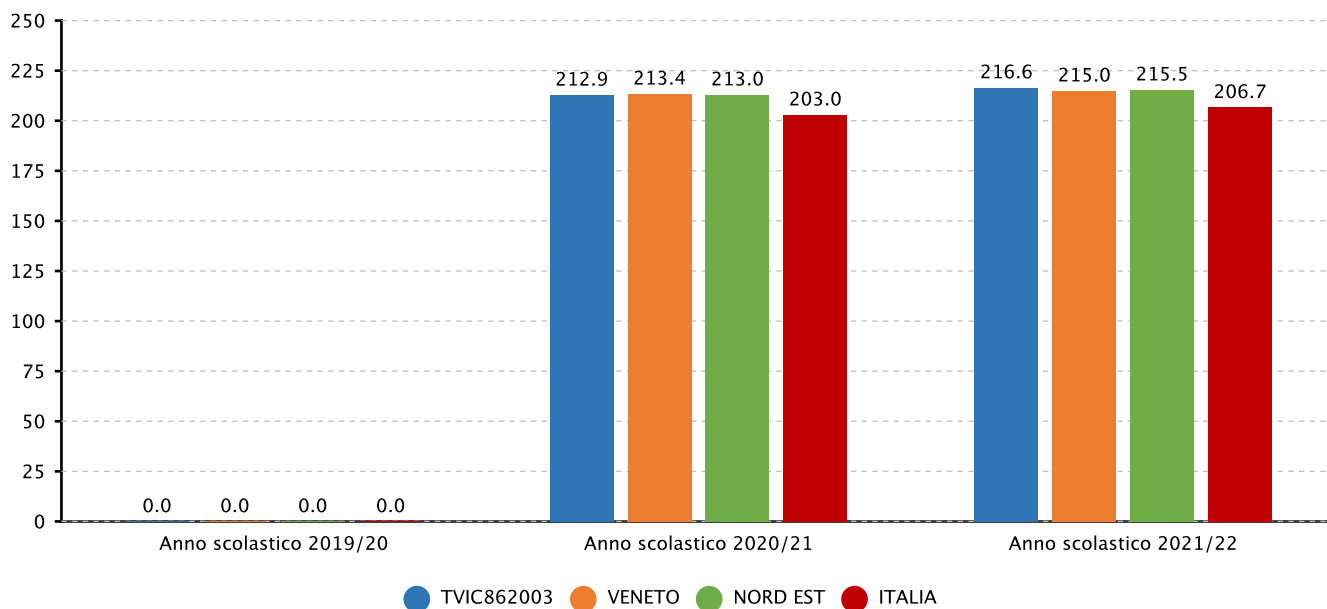




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

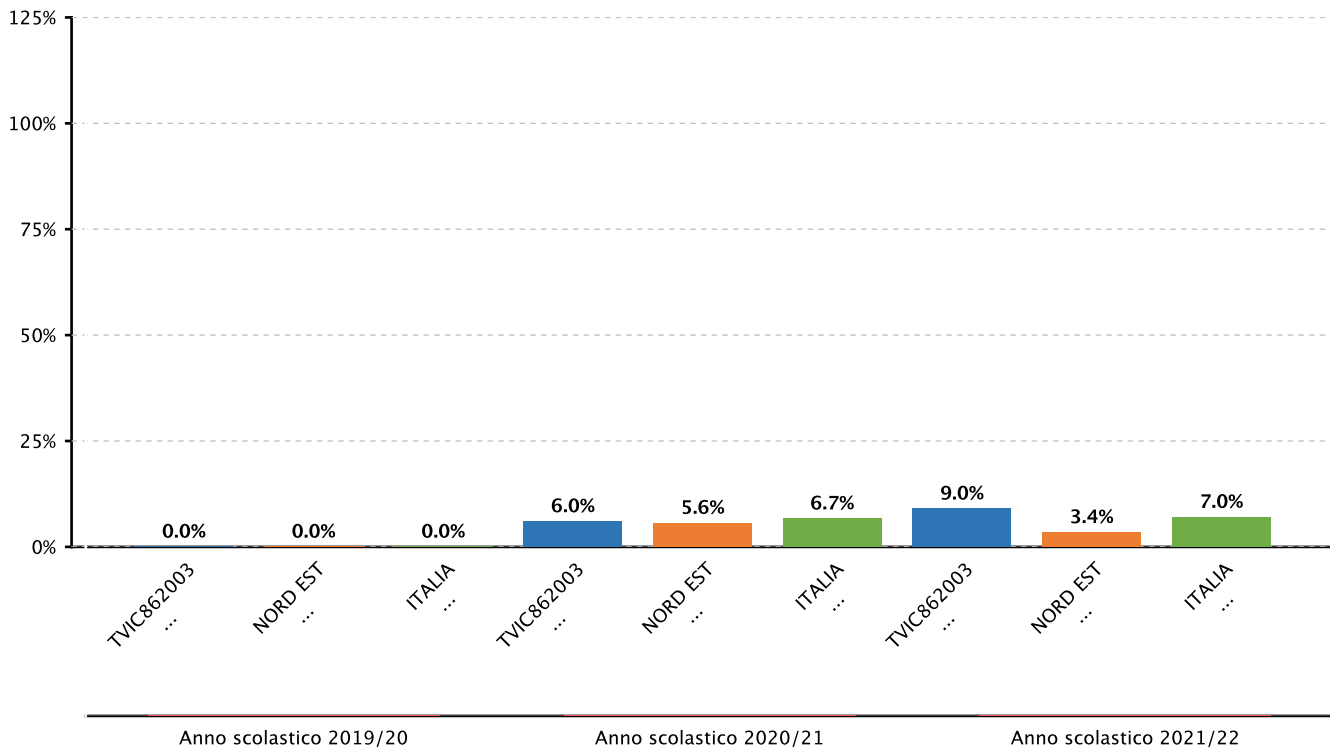


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





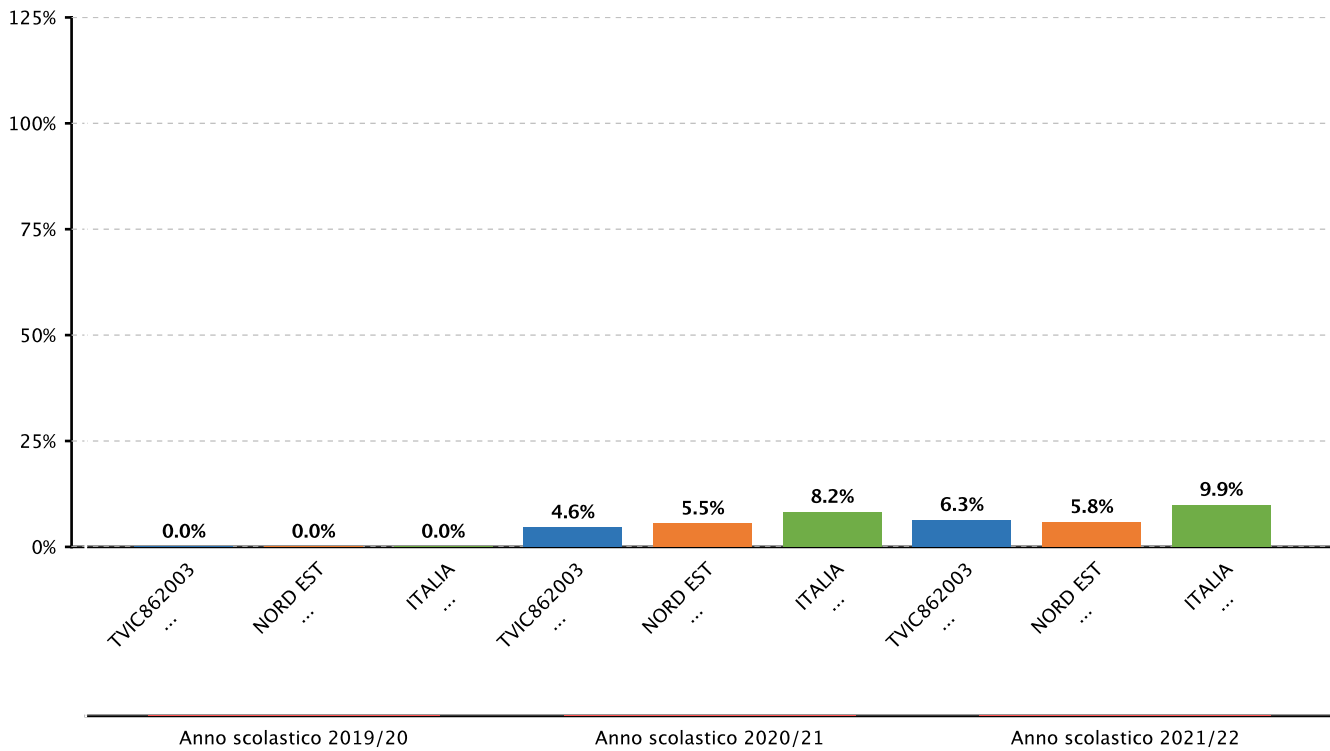
**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**





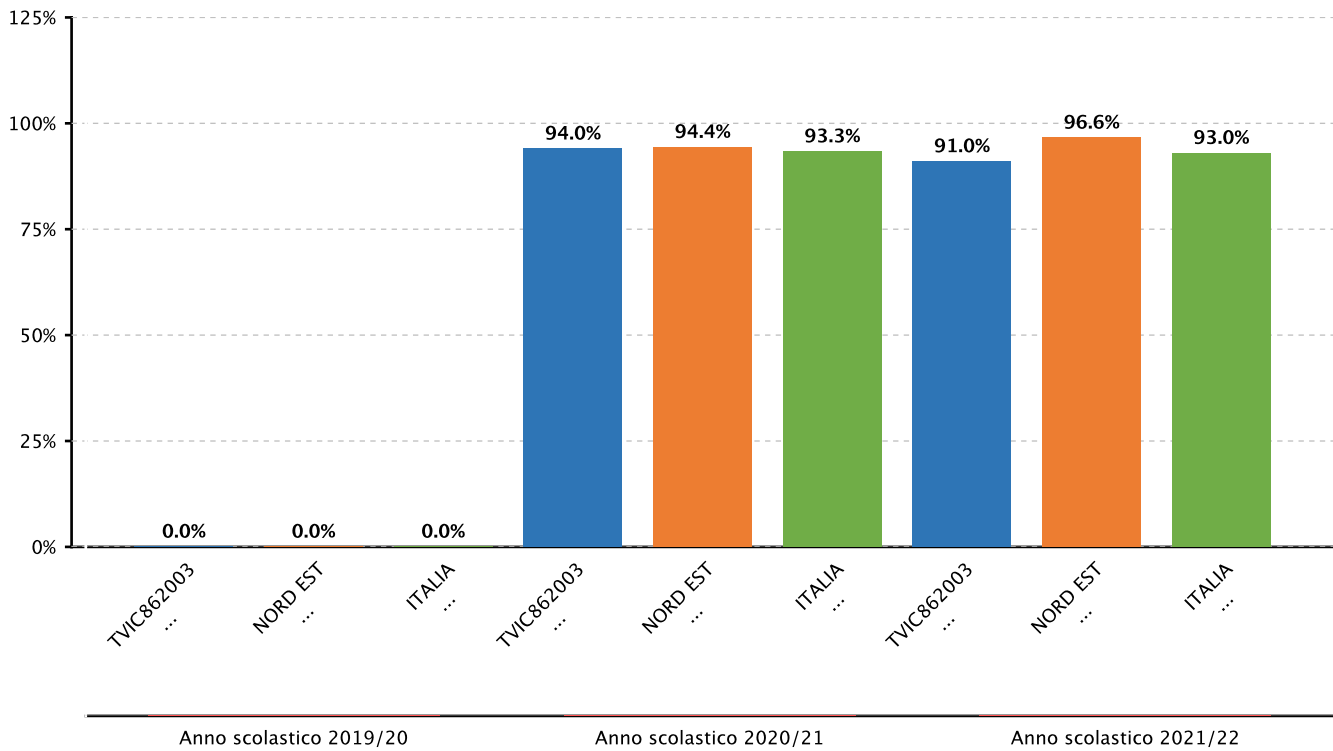


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



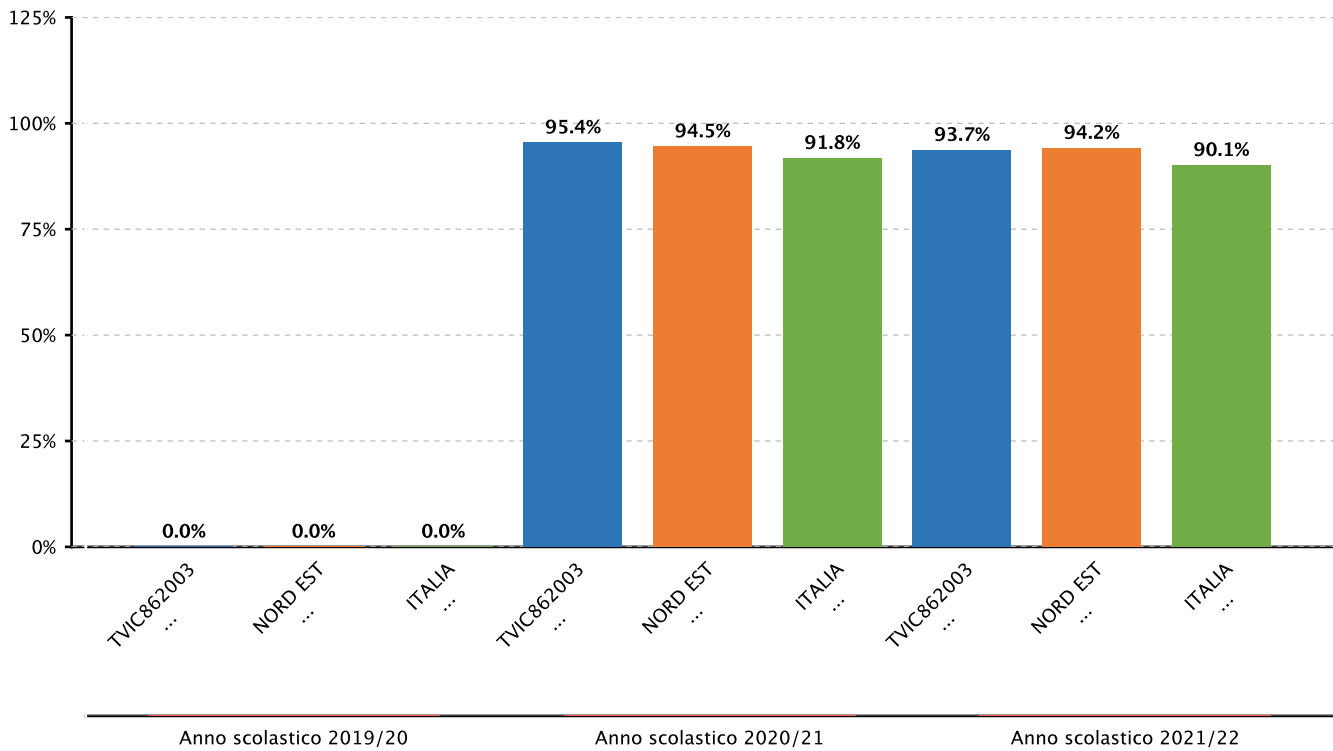


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



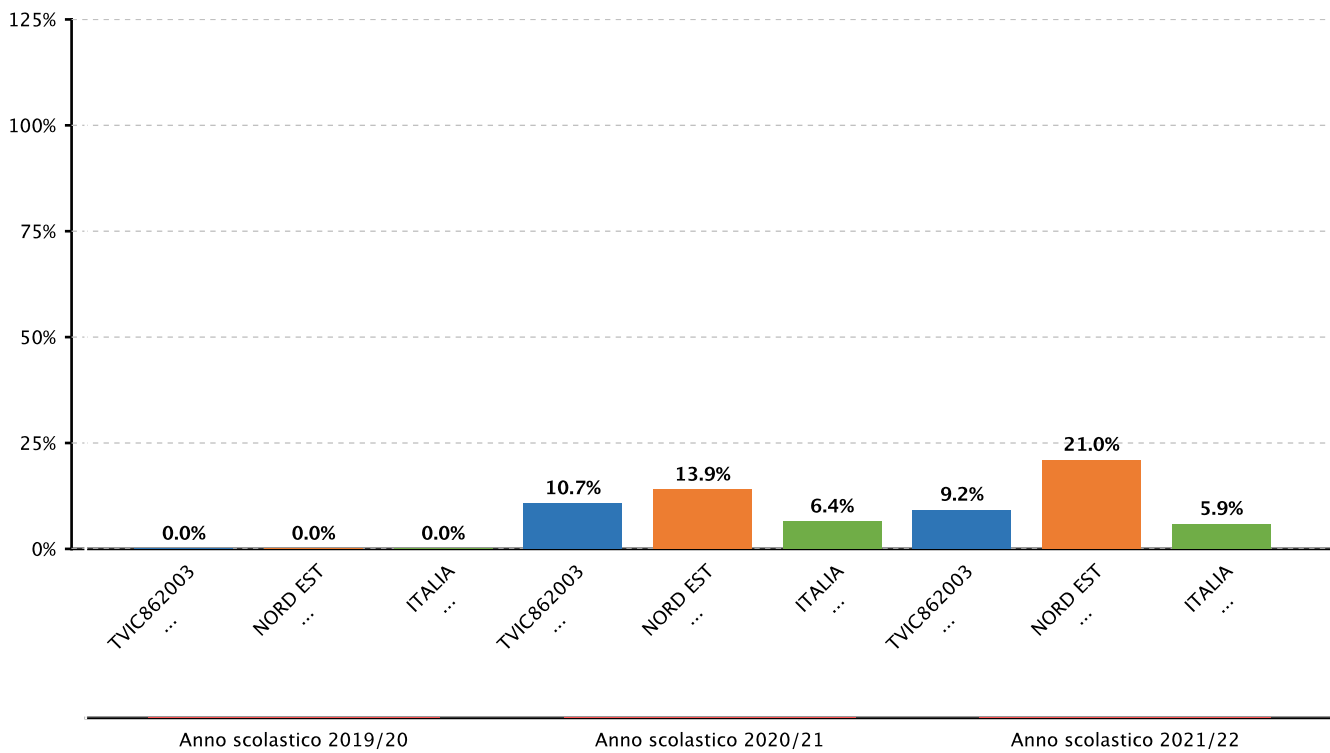


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



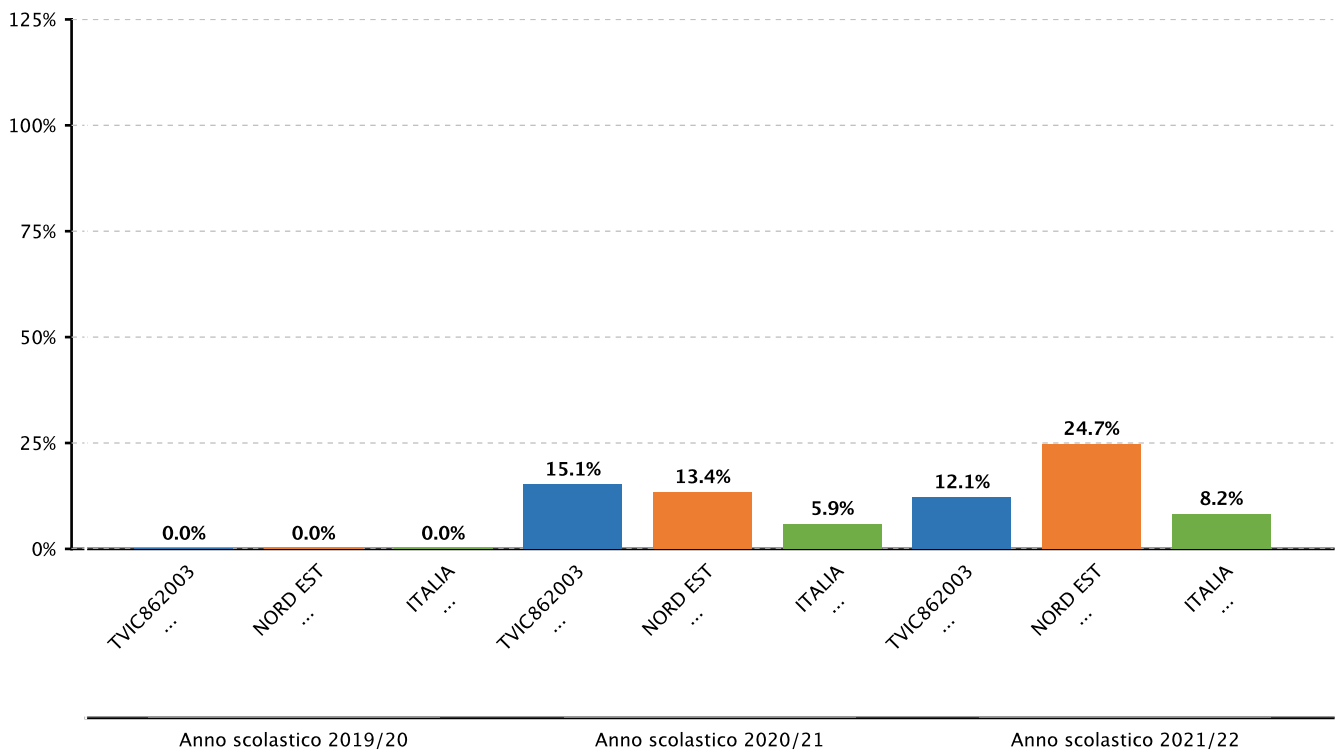


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



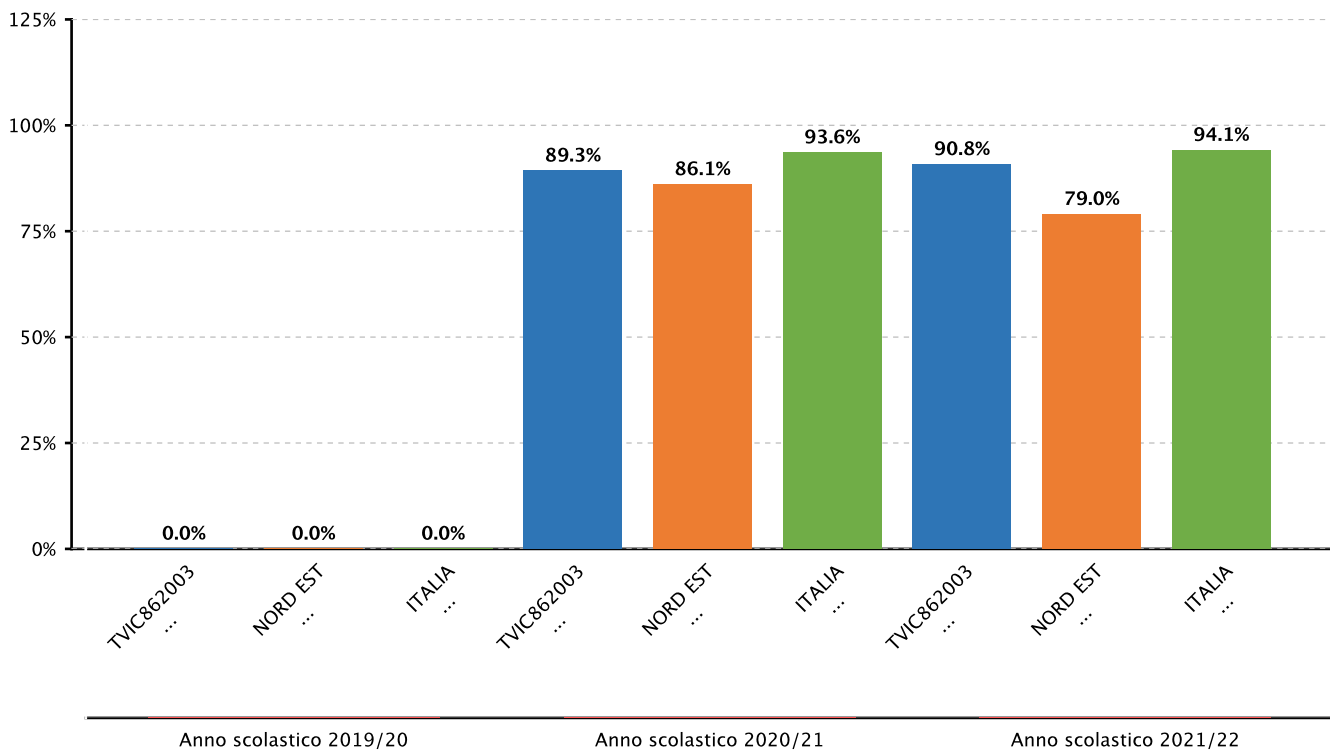


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



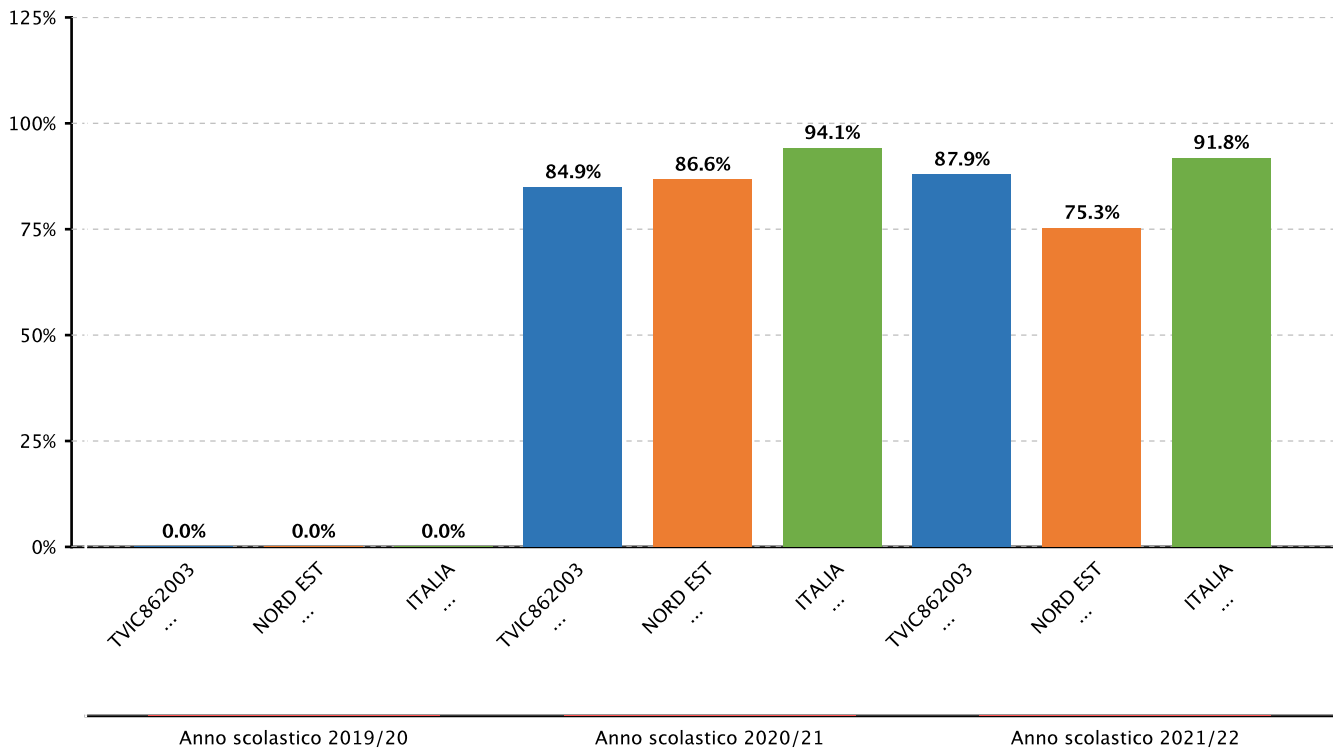


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**





## ● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Sviluppo e potenziamento di competenze sociali e civiche	Elaborazione del Curricolo di cittadinanza

### Attività svolte

L'Istituto si è impegnato nel miglioramento delle competenze sociali e civiche degli alunni attraverso la realizzazione di numerosi progetti orientati alla promozione della consapevolezza di Sé, della Salute e degli atteggiamenti che si possono adottare per la promozione del proprio e dell'altrui benessere, della conoscenza del Territorio e dell'Ambiente in un'ottica di salvaguardia e tutela, di utilizzo consapevole e "sicuro" dell'ambiente digitale ma non solo, oltre alla valorizzazione del patrimonio artistico e del riconoscimento della bellezza come competenza trasversale.

Tutte le attività descritte hanno coinvolto gli allievi e i docenti di entrambi gli ordini di scuola, in collaborazione con le Associazioni e le Istituzioni del territorio e in molti casi con la presenza di un esperto esterno. Tra i progetti attivati alcuni si sono sviluppati trasversalmente tra la scuola primaria e la scuola secondaria, per favorire la continuità; altri sono stati realizzati per classi parallele, in quanto le caratteristiche educative e formative del progetto sono state valutate in base all'età dei soggetti coinvolti e costruite di conseguenza.

I progetti che hanno caratterizzato l'Istituto sono:

"Più sicuri in rete" (percorso di Cittadinanza digitale), attività diretta ad alunni e docenti e condotta da un esperto esterno;

"A scuola di cittadinanza" (alias "Apprendista cittadino") che comprende al suo interno attività che coprono i vari ambiti di Cittadinanza e Costituzione quali Prevenzione dei comportamenti a rischio (incontri e attività promosse dalle comunità per il recupero dalla tossicodipendenza e dall'alcolismo), StART (promozione delle attività di tutela del patrimonio artistico attraverso la conoscenza dei siti e delle opere, ma anche valorizzazione e costruzione delle competenze espressive), UNICEF (con attività di conoscenza ed esperienza dei Diritti dei Bambini e raccolta fondi per l'Associazione), Relazioni musicali (con propedeutica musicale\*), Ed. stradale con la Polizia municipale, Ed. ambientale (con Contarina per la sensibilizzazione alla raccolta differenziata, con ATS- Alto Trevigiano Servizi per la conoscenza del valore dell'acqua e del risparmio idrico, Orto a Scuola e Scuola sostenibile, per la conoscenza dell'impatto delle nostre scelte alimentari sulla nostra salute e sulla salute dell'ambiente);

Educazione all'affettività e sessualità con intervento di uno psicologo che realizza incontri di gruppo-classe e momenti individuali con l'attivazione dello Spazio Ascolto;

"Settimana del Libro" con Concorso di scrittura "PRIMAVERA DI CREATIVITÀ";

"Fonte e il Monte Grappa" con la partecipazione alla campagna per la Candidatura a MAB Unesco;

"Gemellaggio" con località estere;

"Più sport a scuola" per la promozione alla salute.

Sono inoltre stati realizzati numerosi PON che hanno permesso l'approfondimento e lo sviluppo di alcune tematiche, indirizzando le attività a gruppi specifici.

### Risultati raggiunti

Attraverso l'attivazione di numerose attività svolte per lo sviluppo delle competenze chiave europee di cittadinanza, che agiscono in maniera trasversale sulle conoscenze e abilità dello studente, si è visto un miglioramento nei risultati dei diplomati. Emerge infatti che gli alunni diplomati con una valutazione superiore ad 8 è aumentata nel corso del triennio, anche contando gli ostacoli e le difficoltà date dalla DAD (Didattica a distanza) o dalla DDI (Didattica Digitale Integrata) che ha visto anche l'alternarsi di gruppi di alunni in presenza assieme ad alunni collegati da casa. I dati raccolti evidenziano inoltre che è diminuito in modo significativo il numero di alunni con una valutazione pari a 6, dimostrando come l'





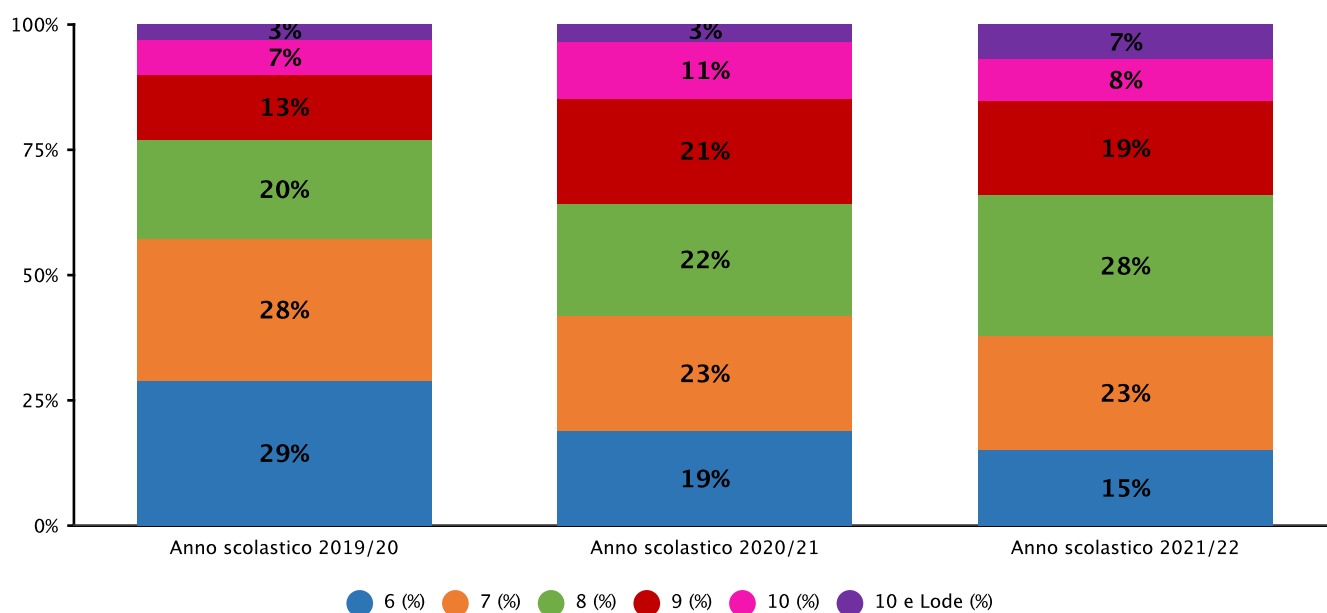
allievo abbia la possibilità di dimostrare il proprio valore e il proprio merito, attraverso un arricchimento personale, oltre che solamente didattico.

Un altro risultato importante dell'istituto è la costruzione di un ambiente favorevole al benessere ed all'inclusione di ogni alunno, che si sente partecipe di una comunità, in cui poter sentirsi partecipe, utile e attivo nella costruzione del benessere della comunità stessa.

L'Istituto ha inserito le attività all'interno della programmazione di Educazione Civica ed ha elaborato un curriculum trasversale per lo sviluppo delle competenze chiave europee. Le attività inserite nella UDA "Apprendista Cittadino", anche grazie a finanziamenti regionali ed europei ottenuti, si inserisce come progetto di Istituto permanente.

## Evidenze

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



### Documento allegato

[Raccoltaevidenzedeiprogetti.pdf](#)



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Per la promozione e il miglioramento dell'italiano negli alunni stranieri si sono svolte attività di prima e seconda alfabetizzazione per alunni stranieri e NAI. Inoltre per un recupero e potenziamento della lingua italiana, anche in alunni nati in Italia, e per la promozione alla lettura ed alla scrittura si sono attivati: Progetti lettura-mostre del libro; Attività di recupero e potenziamento; Attività di letto-scrittura, metodo di studio, abilità linguistiche; Progetto Settimana del libro "Crescere... un gioco da ragazzi", Progetto Diario scolastico "A passi sicuri verso il futuro"; Concorso di scrittura "Primavera di creatività", Lettura espressiva: laboratorio teatrale (scuola secondaria - tempo prolungato); laboratorio di scrittura "Digital storytelling".

Per il miglioramento delle competenze linguistiche nelle lingue straniere, nella Scuola Secondaria si sono organizzate lezioni con madrelingua inglese, spagnolo e tedesco; inoltre, in orario pomeridiano extracurricolare su base volontaria si tiene il corso per il conseguimento della CERTIFICAZIONI KET (Lingua Inglese).

##### Risultati raggiunti

Nel corso del triennio, causa pandemia, molti progetti ed attività sono stati penalizzati.

Gli incontri con gli autori, ad esempio, si sono svolti da remoto, oppure le attività teatrali si sono svolte in classe o all'aperto (ove possibile) per evitare assembramenti. Anche l'accesso alle biblioteche scolastiche è stato drasticamente limitato, privilegiando il prestito direttamente attraverso il docente di italiano.

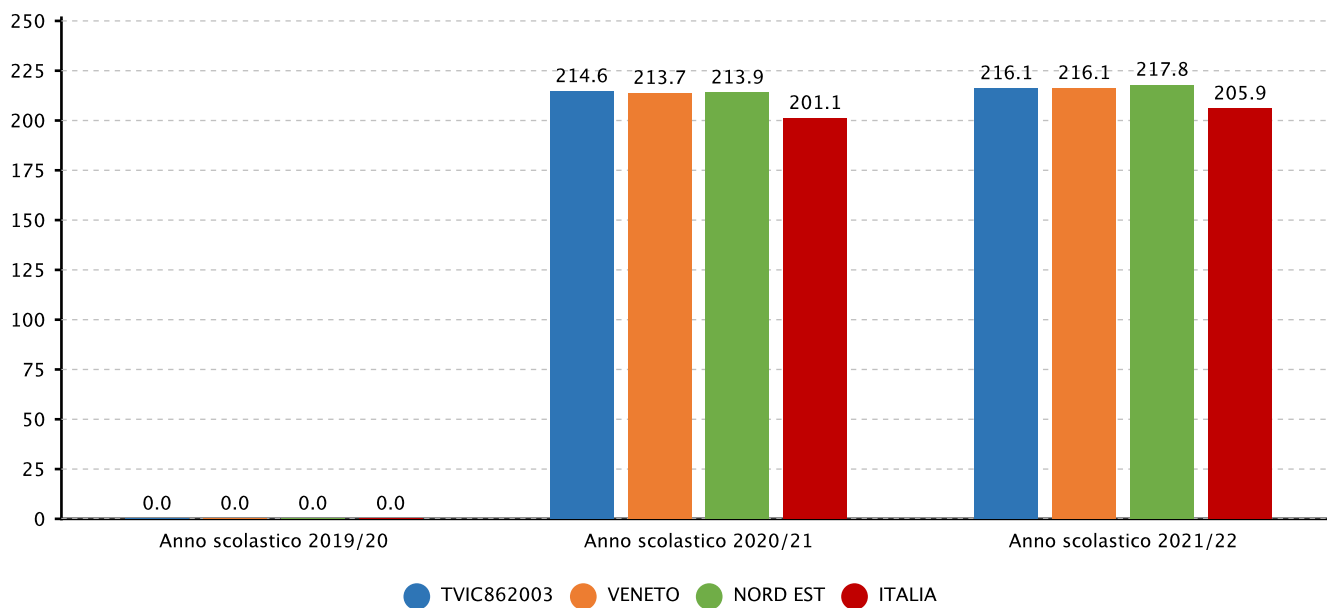
Diversi progetti come il Diario scolastico, la Settimana del libro, le attività di recupero e di potenziamento ecc. hanno portato ad una sana e costruttiva collaborazione tra docenti, creazione di gruppi di lavoro in seno ad una didattica laboratoriale, revisione della programmazione mediante l'ausilio di strategie e metodologie innovative al fine di migliorare gli apprendimenti.

Dai risultati delle prove nazionali si evidenzia un miglioramento nel triennio dei risultati delle prove di italiano e inglese, mantenendosi sui livelli delle scuole con simile contesto socio culturale del Veneto e del Nord Est, ma soprattutto diminuendo il numero di alunni collocati nel livello Base delle competenze e aumentando il numero di alunni che hanno un livello più alto di competenze.

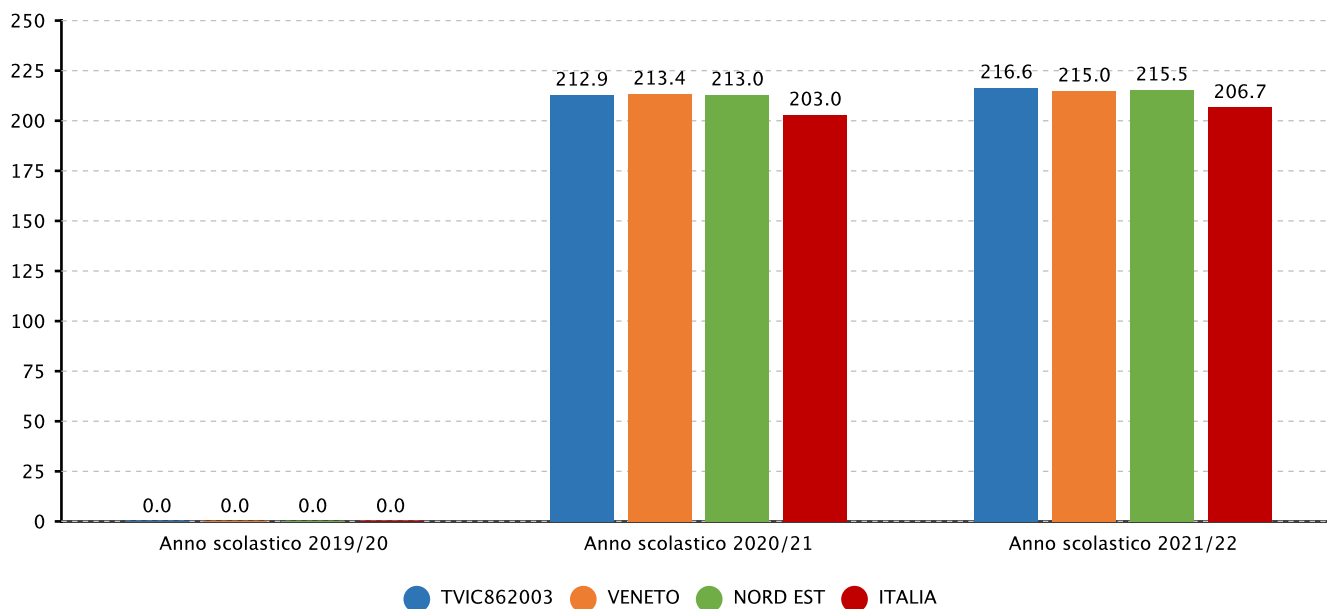
##### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

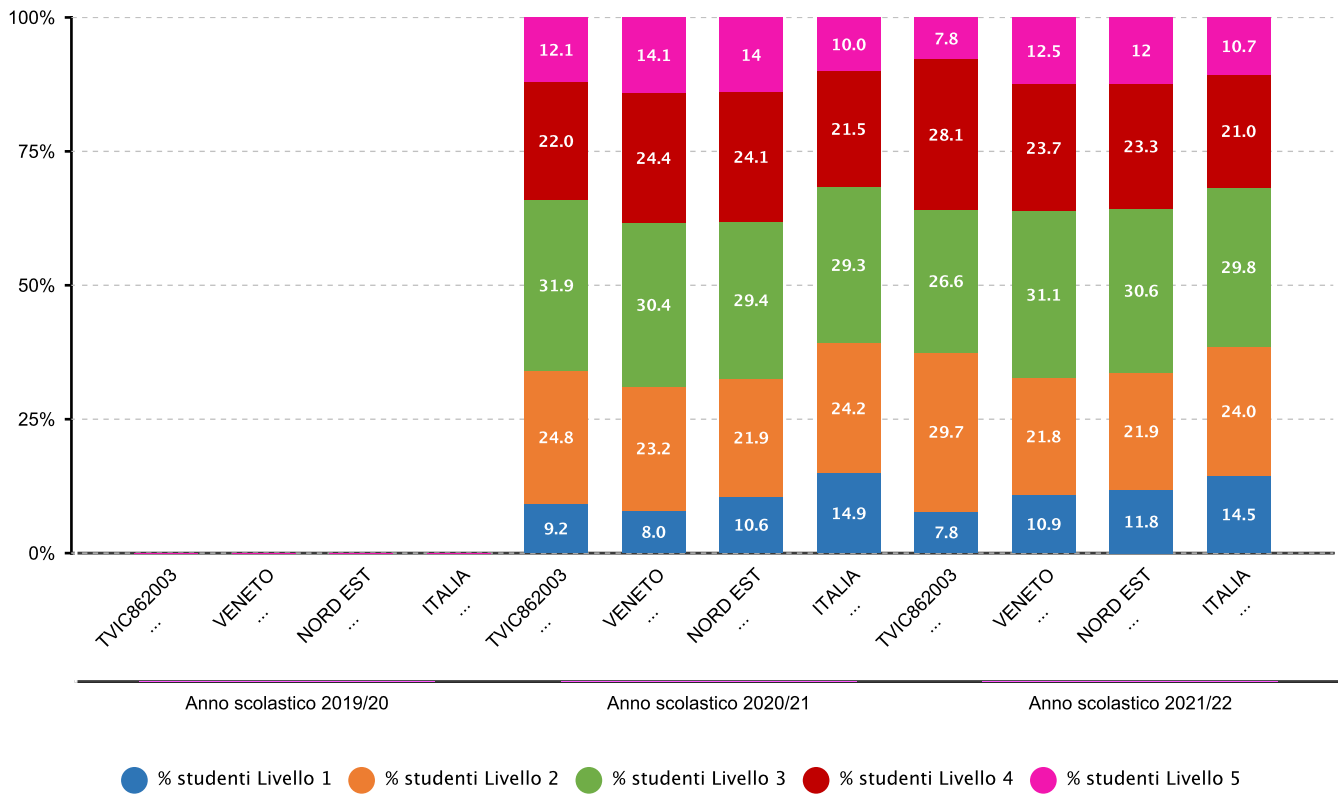


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



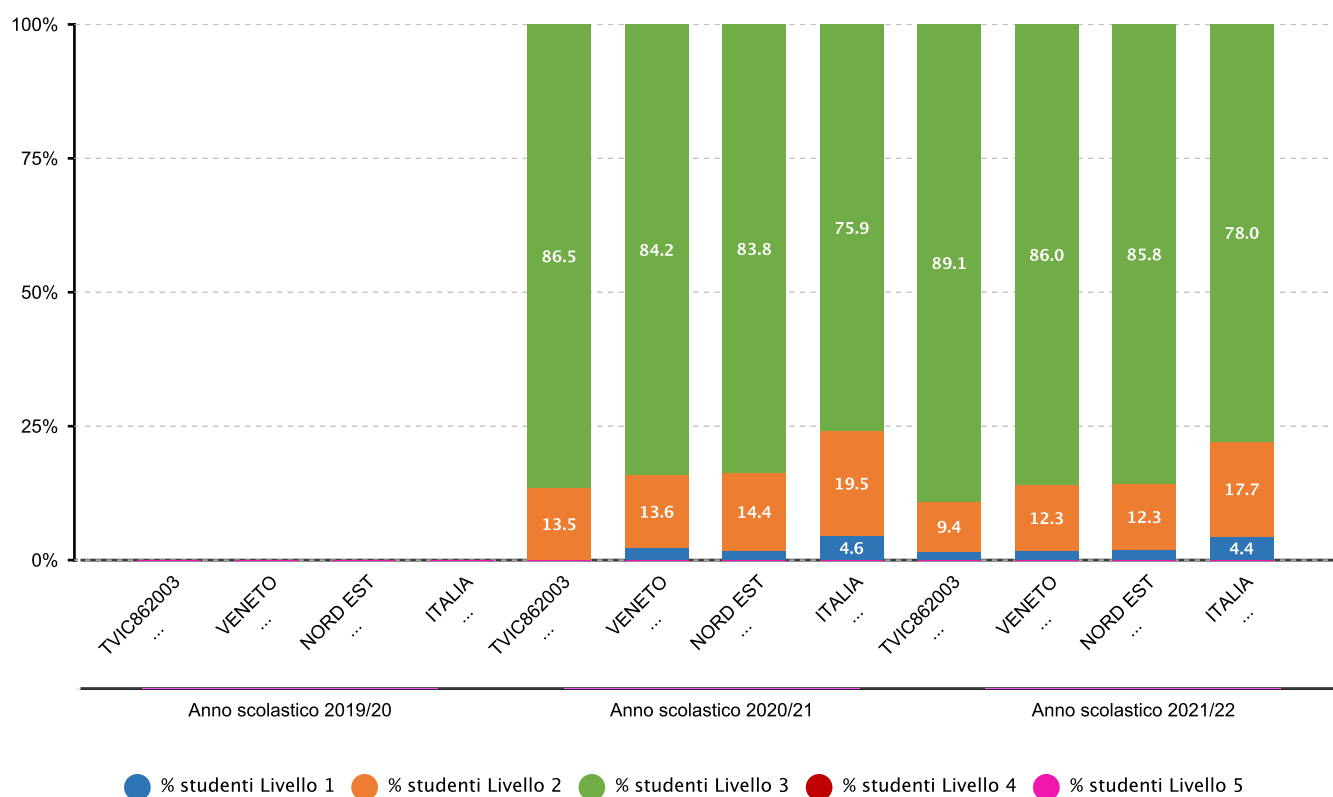


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



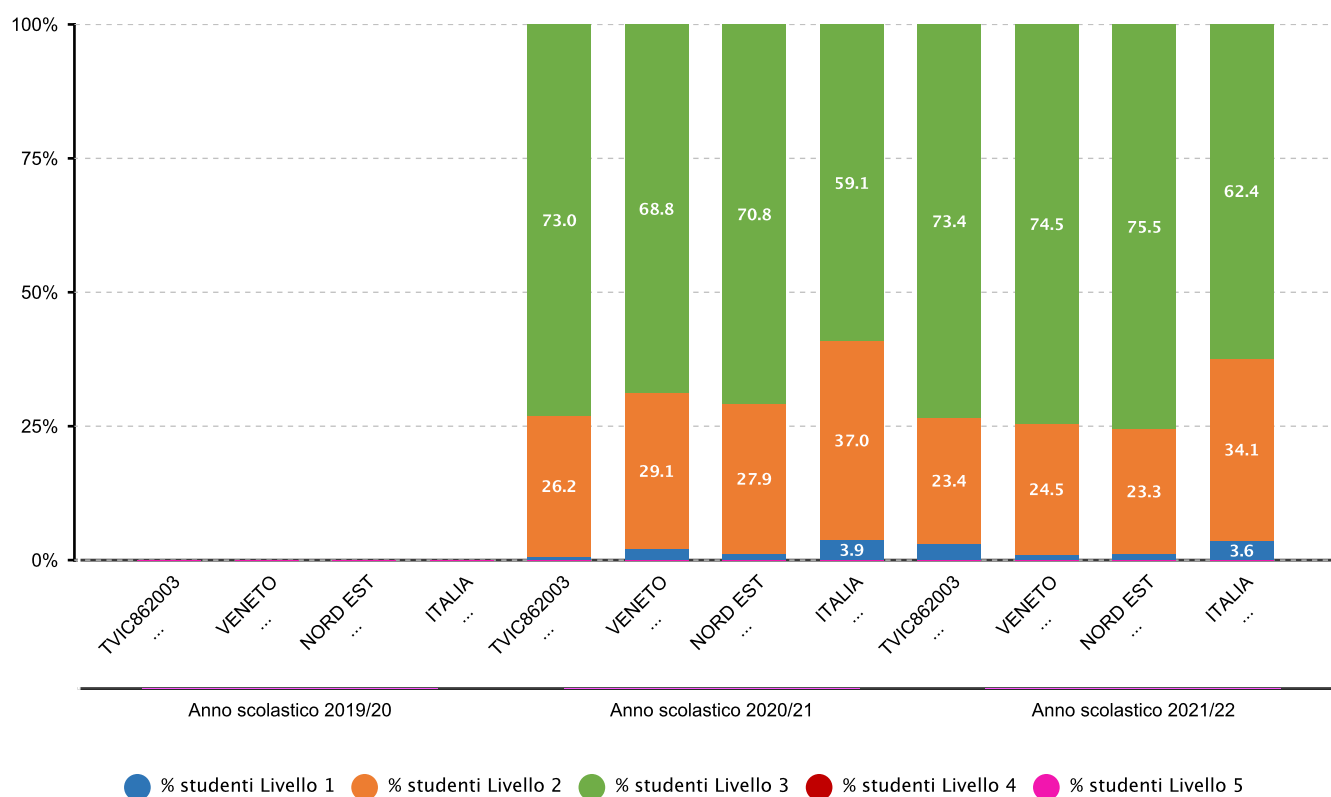


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



**Documento allegato**

Progetti19-22\_attinenza\_obiettivoformativo.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Negli ultimi tre anni sono state incrementate le attività laboratoriali per sviluppare una didattica del fare e sono stati proposti i compiti di realtà. Sono state inoltre proposte metodologie collaborative e autovalutative insieme ad attività trasversali in collaborazione con altre discipline, soprattutto scienze e tecnologia. L'istituto propone agli studenti la partecipazione ai giochi matematici (Olimpiadi della matematica) e per la preparazione a questi si svolgono attività ludico-matematiche.

### Risultati raggiunti

Matematica:

Nell'anno 2020/2021 i risultati ottenuti si allineano con i risultati della regione Veneto e sono leggermente superiori alla media nazionale. Gli studenti con livello sufficiente sono circa un 69% (livello 3-4-5), mentre quelli insufficienti sono circa 31% (livello 1-2)

Tuttavia nell'anno successivo si può notare un leggero calo in tutti i livelli con un incremento del livello 2 (insufficienze lievi). Si nota, quindi, un leggero calo rispetto al Veneto e alla media nazionale.

Gli studenti con livello sufficiente sono circa un 61% (livello 3-4-5), mentre quelli insufficienti sono circa 39% (livello 1-2).

### Evidenze

#### Documento allegato

DATIINVALSIDIMATEMATICA.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

L'Istituto si avvale dell'indirizzo musicale in entrambi i plessi della Scuola Secondaria di Primo Grado. I docenti di strumento organizzano progetti trasversali che includono le classi quarte e quinte della scuola primaria al fine di far conoscere gli strumenti musicali insegnati nell'Istituto. Nella scuola secondaria di Fonte è stato organizzato il progetto "Relazioni musicali", un'occasione di scambio culturale che ha previsto momenti diversi (incontri via meet, riflessioni in classe, scambi con altre scuole, incontri con esuli istriani, approfondimenti con Presidenti delle Comunità italiane in Croazia, viaggio di 2 giorni in Istria, partecipazione al concorso regionale indetto dalla Regione Veneto per la commemorazione del Giorno del Ricordo "Esuli dell'Istria e della Dalmazia in Veneto: dai centri di raccolta ad una nuova vita" risultando vincitori del secondo premio di cui si allega evidenza). Lo scambio culturale ha incluso inoltre l'accoglienza delle delegazioni istriane a Fonte.

Durante il triennio sono stati realizzati concerti di Natale e di fine anno, saggi di strumento, partecipazioni ad attività scolastiche (premiatura alla Settimana del libro, open day) e attività specifiche in occasione della Giornata della Musica e Giornata della Memoria.

Sono state organizzate visite al teatro "La Fenice" di Venezia e al Museo della musica.

Sono state progettate le seguenti attività integrative per il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, per tutti gli studenti:

Giornata della Memoria con brani e canti dedicati;

Giornata della Musica con video-ascolti guidati agli usi e alle funzioni della musica anche al tempo del Covid;

Lezione concerto sul contrabbasso per le classi prime per la conoscenza diretta degli archi;

Studio Inni nazionali con esecuzione strumentale, per capire la loro importanza per i popoli di tutto il mondo;

Progetto Monte Grappa: i canti alpini per la valorizzazione del patrimonio culturale/ popolare.

Giornata dell'accoglienza per gli alunni di classe quinta della primaria con laboratorio di ritmica.

Molte attività svolte riguardano anche il campo delle arti visive attraverso corsi di ceramica con percorsi di manipolazione, modellazione e decorazione dell'argilla per alunni della scuola primaria e secondaria; si sono realizzate attività di decorazione a murales dei locali interni ed esterni della scuola (cabina ENEL); realizzazione di manufatti e disegni con varie tecniche e materiali (Natale è, Mosaico di elementi naturali, Sbalzo su rame, Incisione, ecc).

Gli alunni sono coinvolti in concorsi artistici con finalità civiche quali il Concorso per la realizzazione di un "Poster per la pace" promosso da Lions Pedemontana, il Concorso "io rispetto gli animali" promosso da LAV, Concorso RDS Reparto Donatori Sangue, Concorso Primavera di Creatività promosso dal Comune di Fonte, Concorso "A passi sicuri verso il futuro" (diario scolastico).

## Risultati raggiunti

Attraverso la realizzazione di questi progetti si è promosso l'uso di tecniche diverse, potenziando così la creatività e la partecipazione, lo sviluppo del senso di appartenenza, nonché il dialogo fra culture diverse.

Mediante il linguaggio universale della musica, c'è stata la massima integrazione di tutti i soggetti interessati, quelli in situazione di handicap, con bisogni educativi speciali e con disagio socio-ambientale. Importante è stata la cooperazione con famiglie, enti, associazioni e istituzioni locali. Si è recuperato e trasmesso il repertorio musicale popolare e non. Inoltre si è usata in maniera espressiva la voce e lo strumento musicale, per comunicare emozioni, sensazioni, atmosfere. Attraverso la realizzazione di queste attività integrative sono migliorate le capacità di ascolto di eventi sonori senza preclusione di generi, stili, provenienza (100%).

Si è sviluppato il coordinamento ritmico-motorio attraverso l'uso di strumenti musicali (flauti-metallofoni-strumentario Orff) (80%).





Attraverso la musica d'insieme sono migliorate la socializzazione, la capacità di ascoltare e ascoltarsi, collaborare in gruppo apportando il proprio contributo musicale, sviluppando così il senso di responsabilità e di collaborazione favorendo anche l'integrazione, l'inclusione e l'apprendimento cooperativo tra pari potenziando l'intelligenza musicale individuale e di gruppo. Gli alunni sono stati valutati in base alla partecipazione, al reale contributo personale, all'interazione con il gruppo e con il docente.

Queste attività concorrono alla promozione di un ambiente positivo in cui crescere e nel quale potersi esprimere appieno, come dimostrano i risultati scolastici degli esami di terza media, con un alto numero di eccellenze e una percentuale pari a zero di abbandono scolastico.

Mostre tematiche, di fine anno, premiazioni, inaugurazioni, pubblicazioni (cartacee o digitali)... sono stati momenti chiave per la promozione delle attività artistiche effettuate nel triennio.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Arteemusicaesiti.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Nel triennio si sono realizzati vari progetti legati alle ricorrenze più significative, anche in collaborazione con le Amministrazioni comunali: "Donoday", "4 Novembre", "Pietre della memoria", "Giornata della memoria", "Giorno del Ricordo".

Ricordiamo i progetti "Fonte, un paese d'acqua", "Oro blu", "L'orto Barbarigo", "La giornata della Terra", "Montegrappa - MAB UNESCO", "Contarina", "Amo l'acqua del mio rubinetto", "Merenda sana" nell'ambito dell'ecosostenibilità e della salvaguardia del Creato. Infine "Il canta- Natale", "San Martino", "Diamoci una mano", "Calzini Spaiati", "Mostra dei Presepi" nell'ambito socio-culturale.

Nella Scuola Secondaria, in particolare, si è sviluppato il progetto "Apprendista Cittadino" che comprende diverse azioni: l'approfondimento delle istituzioni (a partire da quella comunale), la prevenzione dei comportamenti a rischio (incontri con Comunità Olivotti ed educazione alla salute); l'educazione stradale (incontri con la Polizia municipale ed uscite sul territorio); UNICEF, per la sensibilizzazione ai diritti dell'infanzia e promozione di attività per la raccolta fondi a sostegno dell'associazione; la Consulta Regionale dei ragazzi con Partecip@ttivi e il Consiglio Comunale dei ragazzi; l'ed. ambientale tramite incontri con ATS, Contarina; "Monte Grappa" con la partecipazione alla campagna per la Candidatura a MAB Unesco e partecipazione al Concorso per la Creazione del Logo; Agenda 2030; "Gemellaggio" con località estere; Concorso di disegno "Un poster per la pace" indetto da Lions Club; Cineforum e visite guidate in occasione della Giornata della Memoria, dialogo inter-religioso per promuovere la convivenza e la pace; Animazione alla lettura con laboratori teatrali su tematiche sociali e civiche; Attività di orientamento (filmati, letture, riflessioni, incontri con autori, visite didattiche tematiche, ...) per favorire la conoscenza di sé con l'obiettivo di acquisire la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ognuno nel rispetto degli altri.

Interventi in classe di figure specializzate (psicologa d'istituto) per educare all'empatia e al rispetto reciproco.

Condivisione di attività laboratoriali con cooperative locali che si occupano di soggetti diversamente abili.

## Risultati raggiunti

Si sono realizzati progetti/percorsi educativi con le istituzioni del territorio creando così percorsi costruttivi a supporto del dialogo tra scuola, territorio e famiglia. Gli alunni hanno imparato a conoscere il territorio che li circonda, maturando comportamenti responsabili verso l'ambiente socio-culturale, partendo dal contesto scolastico, familiare ed infine del proprio territorio, sentendosi protagonisti e responsabili di scelte, decisioni e conseguenze.

Hanno compreso l'impatto che l'intervento dell'uomo ha determinato nei processi (naturali, storici, geografici...) di modificazione dell'ambiente.

Attraverso i progetti umanistici hanno sperimentato forme di solidarietà attiva nei confronti di individui o di gruppi, consapevoli che il semplice "ignorarli" potrebbe cominciare a costituire una forma di discriminazione, quando non anche di razzismo; acquisendo, inoltre, comportamenti responsabili verso sé stessi e la collettività. Alcuni progetti sono documentati nel nostro sito con filmati, giornalini, disegni... che comprovano la sensibilità dei ragazzi coinvolti in esperienze autentiche e il desiderio di documentarle come protagonisti.

## Evidenze

### Documento allegato

Raccoltaevidenzedeiprogettied.civica.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Attività svolte

Nell'ultimo triennio l'Istituto ha perseguito l'obiettivo di realizzare attività di promozione alla cultura artistica, nonostante le difficoltà derivate dall'emergenza pandemica, sia alla scuola primaria che secondaria, soprattutto attraverso:

Attività di Laboratorio Artistico: Modellazione e decorazione dell'argilla (Ceramicando, Raku, Giochi di terracotta, ecc); Realizzazione Murales su pareti e grandi pannelli (Progetto Enel, Progetto Estate, Arte e territorio nelle nostre mani); Realizzazione di manufatti e disegni con varie tecniche e materiali (Natale è, Mosaico di elementi naturali, Sbalzo su rame, Incisione, ecc).

Attività pratiche con finalità civiche: Concorso RDS Reparto Donatori Sangue, Concorso Un poster per pace (Lions), Concorso LAV per il Rispetto degli animali, Concorso Primavera di Creatività, Concorso MAB Montegrappa e altri.

Attività digitale: Rendering e studi digitali di progetti, progettazione di Manifesti, rielaborazione digitale di opere, attività e contenuti relativi alla storia ed alle tecniche artistiche.

Attività di esposizione: allestimento mostre tematiche e di fine anno con i lavori realizzati nelle varie attività.

Coinvolgimento con il territorio: sono state promosse attività laboratoriali con ex-alunni, ex-docenti, esperti esterni del settore.

Collaborazione con Progetti della Scuola: Partecipazione a "Fare museo a scuola", "Fonte e il Massiccio del Grappa", "Progetto Unicef", Progetto Teatro, Progetti di promozione alla lettura..

Visite e Uscite: Visite guidate a Mostre Temporanee e permanenti del Territorio e in ambito regionale e fuori regione. Le uscite sono di mezza giornata, una giornata intera o due giorni, in base all'età degli alunni.

## Risultati raggiunti

Utilizzare il medium artistico permette ai ragazzi, oltre allo sviluppo concreto di nuove conoscenze in campo artistico e artigianale, quello di lavorare sulle competenze trasversali, in chiave di conoscenza di sé, di spirito di imprenditorialità e Problem Solving altre a:

- Approfondire le conoscenze del proprio territorio di appartenenza.
- Imparare a rappresentare graficamente gli elementi di carattere naturalistico e artistico.
- Aprirsi alla bellezza e alla responsabilità della cura del paesaggio e dei beni culturali
- Includere alunni con disabilità, BES e alunni NAI.
- Socializzare con i compagni.
- Sviluppare le abilità sociali di collaborazione e tutoring.

I risultati raggiunti sono tangibili date le testimonianze pratiche degli elaborati realizzati, degli articoli che descrivono e premiano i risultati raggiunti dal lavoro dei ragazzi, dai premi ottenuti, dal successo delle mostre realizzate e da una partecipazione ampia e attiva alle proposte. Inoltre è in crescita il numero di alunni con risultati positivi nelle materie artistiche o che scelgono di iscriversi ad una scuola di indirizzo artistico, sia tradizionale che di progettazione grafica, moda o design.

## Evidenze

### Documento allegato

Evidenzeinmeritoaioprogettiperl'Alfabetizzazioneall'Arte.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

Nel corso del triennio si è lavorato molto sulle competenze digitali e sulla sicurezza in rete.

Tra le attività più significative troviamo: i corsi ICDL per il conseguimento della certificazione internazionale delle competenze informatiche, il PNSD (per incentivare le nuove tecnologie tramite nuove app), l'attività stessa svolta nelle classi ("classe DigiLAB", Google app, digital storytelling, blog, scrittura collaborativa, uso delle risorse online free..), attività di coding e diverse attività in aula informatica mirate a sviluppare il pensiero computazionale.

Progetto trasversale alla Scuola Secondaria è "Più sicuri in rete" che ha visto in coinvolgimento degli alunni di seconda e terza in un percorso informativo e formativo tenuto da un avvocato formato. Il progetto ha coinvolto nella formazione anche le famiglie, attraverso incontri online e in presenza, e gli stessi insegnanti. Ogni anno si celebrano la Giornata della sicurezza in rete e la Giornata contro il bullismo e cyberbullismo attraverso cineforum, laboratori, letture e discussioni guidate.

In questo triennio, segnato da una accelerazione forzata nell'uso dei dispositivi tecnologici e delle risorse informatiche a causa di DAD e DDI, il nostro Istituto si è dotato di una ePolicy strutturata (Generazioni Connesse) e di un curriculum digitale (all'interno del curriculum di ed. civica). Nel corso del triennio si è lavorato molto sulle competenze digitali e sulla sicurezza in rete.

Progetto trasversale alla Scuola Secondaria è "Più sicuri in rete" che ha visto in coinvolgimento degli alunni di seconda e terza in un percorso informativo e formativo tenuto da un avvocato formato. Il progetto ha coinvolto nella formazione anche le famiglie, attraverso incontri online e in presenza, e gli stessi insegnanti.

Tra le attività più significative troviamo: i corsi ICDL per il conseguimento della certificazione internazionale delle competenze informatiche, il PNSD (per incentivare le nuove tecnologie tramite nuove app), l'attività stessa svolta nelle classi ("classe DigiLAB", scrittura collaborativa, Google app, risorse free online, blog, digital storytelling...), attività di coding e diverse attività in aula informatica mirate a sviluppare il pensiero computazionale.

## Risultati raggiunti

In questo triennio segnato dalla DAD e DDI, abbiamo assistito ad un'accelerazione forzata dell'uso dei dispositivi informatici e delle nuove tecnologie. Questo da una parte ha reso imprescindibile l'accesso alla rete da parte degli alunni, anche di scuola primaria, dall'altra ha reso urgente un'educazione digitale. L'Istituto ha dotato, quindi, ogni aula/laboratorio di LIM e pc, e poi ha messo a disposizione tablet per gli alunni economicamente svantaggiati; parallelamente si è dotata di una ePolicy strutturata (Generazioni Connesse) e di un curriculum di ed. civica che comprende l'asse digitale.

La pratica in classe e a casa di ambienti digitali protetti (mail istituzionale, registro elettronico, Classroom, Google apps...), nonché i corsi ICDL hanno sviluppato le competenze digitali dei ragazzi che hanno acquisito maggiore consapevolezza dei rischi e delle potenzialità della rete, e conseguentemente senso di auto-efficacia e fiducia in se stessi.

## Evidenze

### Documento allegato

GraficipartecipazioneICDL-ESAMI.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

L'istituto è molto attivo in questo ambito, attraverso diverse attività non solo nell'inclusione scolastica ma anche nella prevenzione al bullismo e alla discriminazione.

Tra i progetti d'inclusione troviamo: FAMI-ASIS, progetto di sensibilizzazione nei confronti della disabilità (cooperativa Vallorgana), "Calzini spaiati" e il progetto "Giornata della Memoria".

Vengono svolti regolarmente incontri GLO ed incontri con specialisti dei servizi età evolutiva del distretto Asolo-Castelfranco, specialisti privati e associazione (cooperativa Sonda); corsi di formazione organizzati dal CTS per sensibilizzare gli insegnanti alle buone prassi per l'inclusione; corsi specifici per insegnanti di sostegno non specializzati; MIUR (seminari sui disturbi specifici dell'apprendimento; corsi del MIUR relativi per fornire le linee guida alla compilazione del nuovo PEI). L'Istituto - dotato di un suo PAI - fa anche parte della rete "Scuola a colori" e si appoggia alla Cooperativa "Una casa per l'uomo" per chiamare i mediatori culturali necessari all'accoglienza di alunni appena arrivati e alunni NAI.

Sono stati svolti, inoltre, progetti di sensibilizzazione/prevenzione delle varie forme di dipendenza (Cooperativa Olivotti - Polizia di Stato di Treviso) e interventi con esperti per affrontare tematiche che contrastano il bullismo e cyberbullismo.

Per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, l'Istituto ha predisposto una serie di documenti di seguito elencati:

- Regolamento d'Istituto Bullismo e Cyberbullismo;
- Vademecum bullismo e cyberbullismo;
- Generazioni connesse: elaborazione Documento di Epolicy.

Per quanto riguarda la formazione di alunni, insegnanti e genitori sono state attuate delle attività specifiche di seguito elencate:

- Progetto "Più sicuri in rete";
- Giornata Nazionale contro il Bullismo e Cyberbullismo;
- Giornata per la Sicurezza in Rete.

Concorrono alla prevenzione e al benessere scolastico i percorsi di Affettività e Sessualità (primaria e secondaria) e lo Spazio Ascolto, affidati alla figura dello psicologo d'Istituto.

## Risultati raggiunti

Lo sportello di Spazio Ascolto ha rappresentato e rappresenta un percorso di autoriflessione e accompagnamento all'autonomia e alla consapevolezza di sé. L'attività di sostegno psicologico ha permesso di accogliere e sostenere diversi ragazzi con problematiche emotive e comportamentali. I vari percorsi attivati attraverso la consulenza individuale o il supporto del compagno adulto hanno offerto uno spazio emotivo e relazionale per la gestione delle proprie fragilità emotive e relazionali e il rafforzamento delle proprie potenzialità.

L'Istituto, individuati i referenti per il bullismo e team antibullismo, è diventato promotore di comportamenti responsabili anche in termini di Cyberbullismo e utilizzo consapevole dei social media, stipulando un piano di intervento rapido ed efficace in caso di segnalazioni di sospetti abusi, riducendo l'incidenza dei casi di Bullismo virtuale (vd. Generazioni Connesse). Le famiglie e gli alunni si sono dimostrati partecipi delle attività e concordi nell'efficacia delle attività svolte.

## Evidenze

### Documento allegato

Progetto "Più sicuri in Rete" - percorsi di Cittadinanza digitale.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

Nel triennio 2019-2022 si è lavorato per il potenziamento delle competenze e la valorizzazione del merito, attraverso attività svolte su più fronti disciplinari, in entrambi gli ordini di scuola in modo da poter incontrare l'interesse e la predisposizione di un numero importante di allievi. Tali attività riguardano concorsi, gare ed esibizioni nell'ambito delle arti, della musica, dello sport e delle lingue.

Gli alunni hanno partecipato a:

- Concorsi di disegno: Concorso per il logo "Montegrappa MAB Unesco", Concorso Lions "Poster per la pace" (tutte le classi della scuola secondaria), Concorso LAV "Io rispetto gli animali" (classi prime della scuola secondaria), Concorso RDS - Reparto Donatori Sangue di Bassano (classi terze della scuola secondaria), Concorso di disegno "Primavera di creatività" con il coinvolgimento del Comune (scuola primaria di Fonte), Concorso "A passi sicuri verso il futuro" (secondaria).
- Concorsi di scrittura: Progetto di scrittura con concorso "Primavera di creatività" (tutte le classi della scuola secondaria di Fonte; classi terze secondaria San Zenone).
- Olimpiadi di Matematica.

Nell'ambito dell'indirizzo musicale si è lavorato alla valorizzazione del merito con l'esibizione di studenti con profitto significativo (es. open day, concerto "Note con la camicia").

Competizioni sportive: Tornei di dama italiana e internazionale, Campestre, Più sport a scuola.

Inoltre si sono attivati corsi di preparazione alle certificazioni riconosciute in ambito internazionale come: Certificazione KET (lingua inglese) e Certificazione ICDL.

L'IC con il sostegno del comune elargisce borse di studio agli studenti meritevoli.

## Risultati raggiunti

Numerosi sono stati gli allievi coinvolti nelle varie attività e con importanti successi e riconoscimenti, non solo in ambito scolastico o comunale, ma anche a livelli nazionali come il primo premio ottenuto per la creazione del logo MAB Unesco, o i risultati nelle competizioni di Dama. Nel sito della scuola sono riportati tutti i riconoscimenti extrascolastici ottenuti dagli studenti.

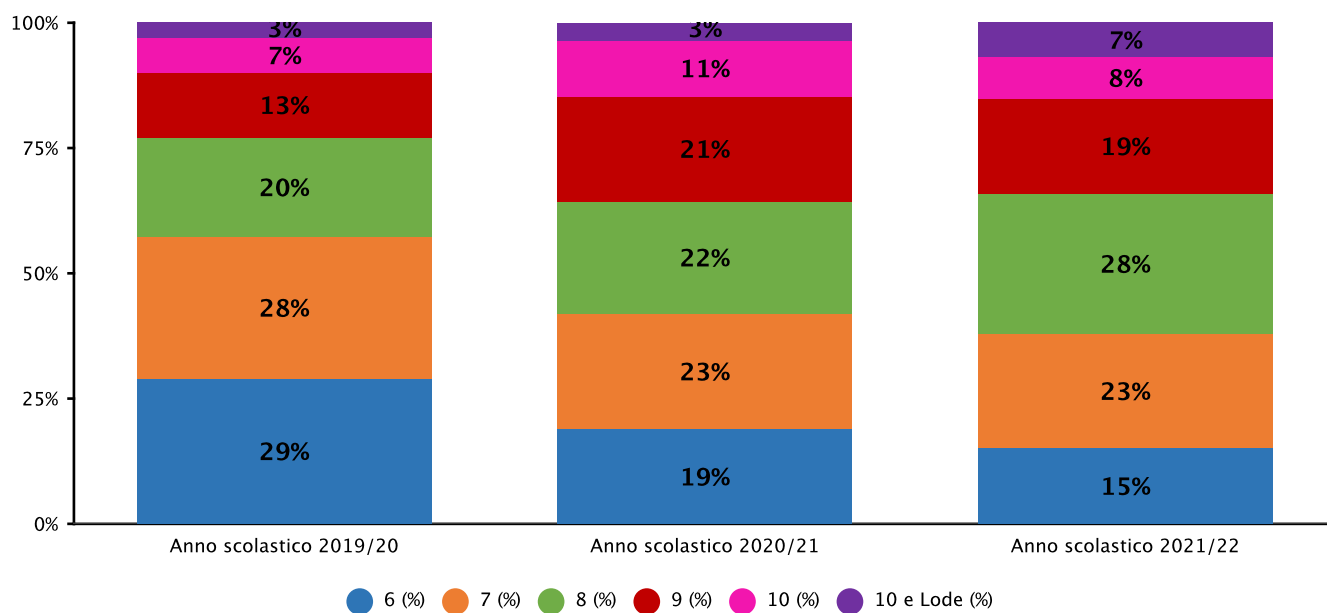
Si è realizzato un fascicolo contenente i testi poetici prodotti nei laboratori; la scuola e il territorio si sono arricchiti di manufatti artistici (affreschi, murali, ceramiche).

I risultati raggiunti sono visibili poi in ambito didattico con l'importante numero di alunni con valutazione sopra il 9 nell'esame di stato della Terza Media ad indicare che, sebbene l'Istituto miri a non lasciare indietro nessuno e a favorire l'Inclusività, vuole e si pone l'obiettivo di sostenere e valorizzare le eccellenze, sia dal punto di vista sociale e civico, sia dal punto di vista dei risultati scolastici.

## Evidenze



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

Risultati all'esame.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Attività svolte

Per la promozione e il miglioramento dell'italiano negli alunni stranieri si sono svolte attività di prima e seconda alfabetizzazione per alunni stranieri e NAI, in sintonia con il Protocollo della Rete Scuola a Colori e con il PAI dell'Istituto.

Tra i corsi offerti dal nostro istituto, in questo triennio troviamo attività di recupero e potenziamento, durante le quali i bambini e i ragazzi lavorano in piccolo gruppo con un insegnante.

Sono stati svolti, sia alla scuola primaria sia alla secondaria, dei PON per la prima alfabetizzazione.

Ogni anno viene riproposto il progetto FAMI-ASIS, che vede coinvolti alunni di nazionalità extraeuropea in gruppi di massimo dieci componenti per svolgere attività di italiano L2.

Nella scuola secondaria gli alunni NAI possono sostituire l'insegnamento della seconda lingua (tedesco-spagnolo) con l'insegnamento della lingua italiana, venendo inseriti in altre classi o usufruendo di compresenze.

In casi in cui si è reso necessario, è stato possibile richiedere l'intervento di un mediatore culturale per favorire l'integrazione sia degli alunni sia delle loro famiglie.

## Risultati raggiunti

La percentuale di studenti di prima generazione con il livello 1 di italiano, nel nostro istituto, risulta equiparabile con la regione Veneto e il Nord Est.

Rispetto alla media nazionale, tuttavia, troviamo un 25% di alunni con questo livello nella nostra scuola rispetto ad un 46 % di media nazionale.

Stessa differenza di percentuale la riscontriamo con gli studenti di II generazione.

Risultato importante riguarda i livelli 3,4,5: la percentuale è di poco superiore in quasi tutte le aggregazioni del nostro istituto, rispetto alla percentuale regionale e nazionale.

## Evidenze

### Documento allegato

RestituzionedatiAlfabetizzazione.pdf





## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

L'istituto si attiva fin dall'inizio del percorso scolastico alla scuola primaria per un processo di sviluppo dell'alunno di autoconoscenza e consapevolezza di Sè, che si concretizza nel momento della scelta scolastica al terzo anno della scuola secondaria.

In questo contesto si favoriscono le attività di continuità tra i vari ordini di scuola:

- Attività di continuità tra Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria (i bambini della scuola dell'infanzia visitano la Scuola Primaria, dove svolgono dei laboratori con gli alunni delle classi quinte);
- Attività di continuità tra Scuola Primaria e la Scuola Secondaria (gli alunni di quinta sperimentano la scuola secondaria attraverso laboratori significativi per le diverse discipline);
- Giornate Open-day (la scuola è aperta ai genitori).

L'attività di accoglienza e continuità riguarda anche i genitori, che all'inizio dell'anno vengono accolti dagli insegnanti e ricevono indicazioni sull'organizzazione scolastica, nonché sul Patto di Corresponsabilità.

Questo processo di crescita personale trova il suo completamento nel triennio della scuola secondaria dove fin dal primo anno sono previste attività orientanti allo scopo di fornire agli alunni gli strumenti necessari a compiere delle scelte in autonomia.

Nel corso del terzo anno vengono proposti laboratori orientativi organizzati dagli Istituti Superiori e incontri formativi-informativi per i Genitori (in collaborazione con la rete Orione), oltre ad un percorso di accompagnamento svolto in classe con la collaborazione degli insegnanti di tutte le discipline.

Dall'a.s. 2021/2022 è nata una nuova rete che coinvolge comuni, scuole e industrie del territorio; questa intesa ha organizzato in sinergia la 1<sup>a</sup> Fiera dei Mestieri a Maser.

### Risultati raggiunti

Le attività di orientamento mirano a far emergere nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative, difficoltà inerenti al proprio futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata. I progetti di orientamento si sono sempre rivelati essenziali per una scelta consapevole.

Un ruolo importante è stato inoltre svolto dalle famiglie degli alunni per la collaborazione che hanno offerto nell'osservazione e nella valutazione delle attitudini/aspirazioni degli adolescenti. La disponibilità degli insegnanti e dei genitori è stata produttiva ed efficace rispetto ai bisogni dei ragazzi.

Le evidenze dimostrano come un'alta percentuale degli allievi segua il consiglio orientativo dato dalla scuola; inoltre, va sottolineato che tutti questi alunni superano con successo il primo anno. La tabella dimostra anche che è molto alto il successo scolastico anche di chi non segue il consiglio della scuola, orientandosi solitamente sul consiglio della famiglia. In sostanza, considerati i risultati nella Scuola superiore, possiamo essere soddisfatti sia del percorso orientante sia della preparazione fornita ai nostri allievi.

### Evidenze

#### Documento allegato

Consiglioorientativo.pdf