Piano per la Valutazione nella Scuola Primaria
Istituto Comprensivo San Zenone degli Ezzelini

1. Obiettivi della Valutazione

- Monitorare e documentare lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.
- Fornire feedback formativi a studenti, famiglie e docenti.
- Promuovere l'autovalutazione e la consapevolezza degli alunni riguardo al proprio apprendimento per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.
- Per costruire il processo di insegnamento e apprendimento attraverso la scelta di strategie didattiche.

---

2. Principi Guida

- **Centralità dell'alunno**: La valutazione è orientata allo sviluppo personale.
- **Formatività**: È uno strumento di miglioramento continuo, non solo di giudizio.
- **Continuità**: Valutazione costante lungo tutto il percorso scolastico.
- **Trasparenza**: Comunicare in modo chiaro i criteri e i risultati.
- **Inclusività**: Valorizzare i diversi stili di apprendimento e i bisogni educativi speciali.

---

3. Strumenti di Valutazione

- **Osservazioni sistematiche**: Annotazioni quotidiane sul comportamento e sul progresso.
- **Griglie di osservazione**: Tabelle strutturate per registrare il raggiungimento di obiettivi specifici.
- **Compiti autentici**: Attività pratiche e significative per applicare le competenze.
- **Prove strutturate e semistrutturate**: Test, quiz, verifiche scritte o orali.
- **Autovalutazione**: Questionari e schede che aiutano gli studenti a riflettere sui loro progressi.
- **Colloqui individuali**: Momenti di confronto tra docente e famiglia dell'alunno.

---

4. Criteri di Valutazione

- **Competenze disciplinari**: Capacità acquisite in materie come italiano, matematica, scienze, ecc.
- **Competenze trasversali**: Autonomia, capacità di collaborazione, problem-solving, pensiero critico.
- **Impegno e partecipazione**: Interesse e costanza nel lavoro.
- **Progressione personale**: Valutare il miglioramento rispetto al punto di partenza dell'alunno.

---

5. Livelli di Valutazione

Utilizzare i descrittori previsti dalle linee guida ministeriali, come:

- **Ottimo**
- **Distinto**
- **Buono**
- **Discreto**
- **Sufficiente**
- **Non sufficiente**

---

6. Valutazione in itinere

La valutazione in itinere, espressa nelle forme ritenute più opportune, registra il progresso negli apprendimenti degli alunni e consente ai docenti di rimodulare la progettazione curricolare anche ai fini dell'individualizzazione e della personalizzazione dei percorsi.
La valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa, come previsto dall'articolo 1, comma 2 del Decreto valutazione.

La Commissione per la Valutazione della Scuola Primaria dell'Istituto, tuttavia, ha delineato delle diciture comuni da poter utilizzare nella valutazione in itinere e che potranno essere utilizzate così o arricchite da contenuti specifici che il docente riterrà necessari:

- Obiettivo raggiunto in modo eccellente: **OTTIMO**
- Obiettivo raggiunto in modo notevole: **DISTINTO**
- Obiettivo raggiunto in modo completo: **BUONO**
- Obiettivo raggiunto in modo abbastanza completo: **DISCRETO**
- Obiettivo raggiunto in modo essenziale: **SUFFICIENTE**
- Obiettivo non raggiunto: **NON SUFFICIENTE**

---

7. Coinvolgimento delle Famiglie

- **Colloqui periodici**: Incontri per discutere i progressi e le difficoltà.
- **Relazioni scritte**: Schede di valutazione chiare e dettagliate.
- **Coinvolgimento attivo**: Suggerimenti per supportare l'apprendimento a casa.

---

8. Valutazione degli Alunni con BES e DSA

- **Personalizzazione**: Adattamento degli strumenti e dei criteri di valutazione.
- **PEI o PDP**: Riferimento ai piani educativi individualizzati o personalizzati.
- **Inclusività**: Riconoscere e valorizzare i progressi individuali.

---

9. Strumenti Digitali

- Utilizzo di piattaforme per la raccolta dati, griglie digitali e strumenti di comunicazione con le famiglie.

ITALIANO

CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento

- Comunicare in modo chiaro e corretto.
- Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.
- Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.
- Scrivere parole in modo ortograficamente corretto.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Partecipa attivamente agli scambi comunicativi, comprende e legge testi con sicurezza, scrive parole correttamente in autonomia.
Distinto	Comunica e comprende bene, legge in modo fluido e scrive parole con qualche lieve imprecisione.
Buono	Comunica con chiarezza, comprende i messaggi, legge con alcune difficoltà, scrive parole con qualche errore.
Discreto	Comunica in modo comprensibile, comprende messaggi semplici, legge lentamente, scrive parole con errori.
Sufficiente	Comunica con difficoltà, comprende solo parzialmente, legge con incertezze, scrive con errori ortografici frequenti.
Non sufficiente	Comunica, comprende, legge e scrive con molte difficoltà.

CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento

- Comunicare in modo chiaro e corretto in varie situazioni.
- Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.
- Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi
- Scrivere semplici frasi in modo autonomo, in modo ortograficamente corretto e coerente.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Interagisce con sicurezza, comprende e legge testi con fluidità, scrive frasi sempre corrette e coerenti.
Distinto	Comunica in modo chiaro, legge con scorrevolezza, comprende testi e scrive frasi corrette e coerenti.
Buono	Comunica in modo chiaro, comprende semplici testi, legge con qualche incertezza, scrive in modo abbastanza coerente con alcuni errori.
Discreto	Comunica in modo abbastanza chiaro, comprende messaggi semplici, legge lentamente, scrive frasi con errori.
Sufficiente	Comunica con qualche difficoltà, comprende parzialmente, legge con esitazione, scrive con vari errori.
Non sufficiente	Ha difficoltà evidenti nella comunicazione, nella lettura e comprensione e nella scrittura.

CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento

- Ascoltare e comprendere testi, esprimersi in modo corretto.
- Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprendere le informazioni di un testo.
- Produrre testi di vario genere corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.
- Riconoscere e analizzare elementi ortografici, morfologici e sintattici.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Interagisce con sicurezza, comprende e produce testi con coerenza e correttezza, legge con espressività, analizza elementi grammaticali con molta precisione.
Distinto	Comunica in modo chiaro, comprende in modo completo, legge con sicurezza, scrive testi con lievi errori, analizza la grammatica con buona precisione.
Buono	Comunica in modo chiaro, legge e comprende con lieve incertezza, scrive testi con alcuni errori, riconosce elementi grammaticali con precisione.
Discreto	Comunica in modo essenziale, legge con lentezza e comprende semplici testi, scrive con errori ricorrenti e riconosce quasi sempre le strutture grammaticali.
Sufficiente	Si esprime in modo limitato e con qualche incertezza, legge con esitazione, comprende in modo parziale e scrive testi con numerosi errori ortografici.
Non sufficiente	Ha difficoltà evidenti nella comunicazione,nella lettura e comprensione e nella scrittura.

CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento

- Ascoltare e comprendere testi, esprimersi in modo articolato.
- Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprendere le informazioni di un testo, compiendo inferenze.
- Produrre testi di vario genere corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.
- Riconoscere e analizzare elementi ortografici, morfologici e sintattici.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Interagisce con sicurezza e comprende testi complessi, legge con fluidità, scrive testi ben organizzati e analizza la grammatica con competenza e precisione.
Distinto	Comunica in modo chiaro, comprende in modo completo, legge con sicurezza, scrive testi con pochi errori, analizza elementi grammaticali con buona precisione.
Buono	Comunica in modo chiaro, comprende in modo abbastanza completo, legge con qualche incertezza, scrive testi con alcuni errori, analizza la grammatica con lievi difficoltà.
Discreto	Comunica in modo essenziale, legge con lentezza e comprende semplici testi, scrive con errori ricorrenti e riconosce quasi sempre le strutture grammaticali.
Sufficiente	Si esprime in modo limitato e con qualche incertezza, legge con esitazione, comprende in modo parziale e scrive testi con numerosi errori ortografici.
Non sufficiente	Ha difficoltà evidenti nella comunicazione,nella lettura e comprensione e nella scrittura.

CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento

- Ascoltare e comprendere testi, esprimersi in modo articolato.
- Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprendere le informazioni di un testo, compiendo inferenze.
- Produrre testi di vario genere corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.
- Riconoscere e analizzare elementi ortografici, morfologici e sintattici.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Interagisce con sicurezza e comprende testi complessi, legge con fluidità, scrive testi ben organizzati e analizza la grammatica con competenza e precisione.
Distinto	Comunica in modo chiaro, comprende in modo completo, legge con sicurezza, scrive testi con pochi errori, analizza elementi grammaticali con buona precisione.
Buono	Comunica in modo chiaro, comprende in modo abbastanza completo, legge con qualche incertezza, scrive testi con alcuni errori, analizza la grammatica con lievi difficoltà.
Discreto	Comunica in modo essenziale, legge con lentezza e comprende semplici testi, scrive con errori ricorrenti e riconosce quasi sempre le strutture grammaticali.
Sufficiente	Si esprime in modo limitato e con qualche incertezza, legge con esitazione, comprende in modo parziale e scrive testi con numerosi errori ortografici.
Non sufficiente	Ha difficoltà evidenti nella comunicazione,nella lettura e comprensione e nella scrittura.

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20. Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.
- Riconoscere le figure geometriche.
- Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Dimostra un'ottima padronanza dei numeri fino al 20, eseguendo calcoli con sicurezza e autonomia. Riconosce e nomina con precisione tutte le figure geometriche. È sempre in grado di classificare, mettere in relazione dati in modo chiaro e corretto. Risolve problemi semplici con autonomia e sicurezza.
Distinto	Ha una notevole conoscenza dei numeri fino al 20 ed esegue operazioni con sicurezza e autonomia. Riconosce e nomina correttamente quasi tutte le figure geometriche. Classifica e mette in relazione dati con sicurezza. Risolve semplici problemi.
Buono	Ha una buona conoscenza dei numeri fino al 20 ed esegue le operazioni principali con qualche esitazione. Riconosce le figure geometriche principali. Riesce a classificare e mettere in relazione dati ed elementi con alcune incertezze. Risolve semplici problemi quasi sempre in modo corretto.
Discreto	Dimostra conoscenze parziali dei numeri fino al 20 e commette errori nei calcoli. Riconosce alcune figure geometriche. Ha incertezze nella classificazione e nella messa in relazione di dati ed elementi. Risolve semplici problemi talvolta con aiuto.
Sufficiente	Ha una conoscenza essenziale nell'uso dei numeri fino al 20 e nei calcoli, con errori frequenti. Riconosce poche figure geometriche. Mostra insicurezza nella classificazione e nella rappresentazione grafica dei dati. Se opportunamente guidato risolve semplici problemi.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le competenze sui numeri fino al 20 e riesce a eseguire calcoli con difficoltà e costante supporto. Non riconosce le figure geometriche, non è in grado di classificare, rappresentare graficamente informazioni o risolvere problemi semplici.

CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere ed operare con i numeri entro le centinaia. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.
- Riconoscere le figure geometriche.
- Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.
- Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere problemi.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Dimostra un'ottima padronanza dei numeri entro le centinaia, eseguendo calcoli con sicurezza e autonomia. Riconosce e nomina con precisione tutte le figure geometriche. È sempre in grado di classificare, mettere in relazione dati in modo chiaro e corretto. Risolve problemi semplici con autonomia e sicurezza.
Distinto	Ha una notevole conoscenza dei numeri fino al 100 ed esegue operazioni con sicurezza e autonomia. Riconosce e nomina correttamente quasi tutte le figure geometriche. Classifica e mette in relazione dati con sicurezza. Risolve semplici problemi.
Buono	Ha una buona conoscenza dei numeri fino al 100 ed esegue le operazioni principali con qualche esitazione. Riconosce le figure geometriche principali. Riesce a classificare e mettere in relazione dati ed elementi con alcune incertezze. Risolve semplici problemi quasi sempre in modo corretto.
Discreto	Dimostra conoscenze parziali dei numeri fino al 100 e commette errori nei calcoli. Riconosce alcune figure geometriche. Ha incertezze nella classificazione e nella messa in relazione di dati ed elementi. Risolve semplici problemi talvolta con aiuto.
Sufficiente	Ha una conoscenza essenziale nell'uso dei numeri fino al 100 e nei calcoli, con errori frequenti. Riconosce poche figure geometriche. Mostra insicurezza nella classificazione e nella rappresentazione grafica dei dati. Se opportunamente guidato risolve semplici problemi.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le competenze sui numeri fino al 100 e riesce a eseguire calcoli con difficoltà e costante supporto. Non riconosce le figure geometriche, non è in grado di classificare, rappresentare graficamente informazioni o risolvere problemi semplici.

CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere ed operare con i numeri entro le decine di migliaia. Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi.
- Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche.
- Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli con diversi tipi di grafici.
- Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Dimostra un'ottima padronanza dei numeri entro le decine di migliaia ed esegue con sicurezza e autonomia le quattro operazioni con numeri interi. Conosce e classifica con precisione le figure geometriche. Raccoglie, classifica, mette in relazione e rappresenta graficamente informazioni in modo chiaro e accurato. Risolve sempre correttamente problemi in autonomia.
Distinto	Ha una notevole conoscenza dei numeri entro le decine di migliaia ed esegue correttamente le quattro operazioni con numeri interi. Riconosce e classifica quasi tutte le figure geometriche. Classifica, mette in relazione e rappresenta dati con qualche piccola imprecisione. Risolve correttamente problemi in autonomia.
Buono	Conosce i numeri entro le decine di migliaia ed esegue le quattro operazioni principali con qualche esitazione. Riconosce le figure geometriche principali. Riesce a classificare e mettere in relazione dati ed elementi con alcune incertezze. Risolve semplici problemi quasi sempre in modo corretto.
Discreto	Dimostra conoscenze parziali dei numeri entro le decine di migliaia e commette errori nei calcoli. Riconosce alcune figure geometriche. Ha incertezze nella classificazione e nella messa in relazione di dati ed elementi. Risolve semplici problemi talvolta con aiuto.
Sufficiente	Ha una conoscenza essenziale dei numeri entro le decine di migliaia e ha difficoltà nei calcoli. Riconosce poche figure geometriche. Mostra insicurezza nella classificazione e nella rappresentazione grafica dei dati. Risolve semplici problemi se opportunamente guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le competenze necessarie per operare con i numeri entro le decine di migliaia ed esegue calcoli con difficoltà e costante supporto. Non riconosce le figure geometriche, non è in grado di classificare, rappresentare graficamente informazioni o risolvere problemi semplici.

CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e operare con i numeri interi e decimali. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche e saper operare con esse. Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura convenzionali.
- Effettuare previsioni, raccogliere dati e stabilire relazioni. Operare con i grafici in diverse situazioni.
- Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Padroneggia con sicurezza numeri interi e decimali, applicando correttamente algoritmi di calcolo scritto e orale. Riconosce, denomina e descrive sempre le figure geometriche, operando con esse in modo preciso. Effettua misurazioni corrette e stabilisce relazioni tra unità di misura. Analizza dati, costruisce e interpreta grafici con accuratezza. Risolve problemi in autonomia, scegliendo strategie adeguate.
Distinto	Ha una notevole conoscenza dei numeri interi e decimali, applicando correttamente gli algoritmi di calcolo. Riconosce e descrive la maggior parte delle figure geometriche, operando con esse in modo adeguato. Effettua misurazioni e relazioni tra unità di misura in modo corretto. Analizza e rappresenta dati in modo chiaro. Risolve problemi applicando strategie appropriate.
Buono	Conosce e utilizza i numeri interi e decimali con qualche esitazione nei calcoli. Riconosce e descrive le principali figure geometriche, operando con esse con qualche imprecisione. Effettua misurazioni di base e relazioni tra unità di misura con qualche piccola imprecisione. Sa raccogliere e rappresentare dati, anche se con alcune insicurezza. Risolve problemi semplici correttamente.
Discreto	Dimostra conoscenze parziali dei numeri interi e decimali, con alcuni errori nei calcoli. Riconosce alcune figure geometriche, ma non sempre riesce a descriverle e ad operare con esse. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in modo impreciso. Analizza dati con qualche difficoltà e interpreta i grafici con insicurezza. Risolve problemi talvolta con aiuto.
Sufficiente	Ha una conoscenza essenziale dei numeri interi e decimali e ha difficoltà nei calcoli. Riconosce poche figure geometriche. Mostra insicurezza nella classificazione e nella rappresentazione grafica dei dati. Risolve semplici problemi se opportunamente guidato.

Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le competenze necessarie per operare con numeri interi e decimali e non riesce a eseguire calcoli corretti. Non riconosce le figure geometriche, non è in grado di classificare, rappresentare graficamente informazioni o risolvere problemi semplici.

CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e operare con i numeri interi e decimali. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche e saper operare con esse. Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura convenzionali.
- Effettuare previsioni, raccogliere dati e stabilire relazioni. Operare con i grafici in diverse situazioni.
- Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Padroneggia con sicurezza numeri interi e decimali, applicando correttamente algoritmi di calcolo scritto e orale. Riconosce, denomina e descrive sempre le figure geometriche, operando con esse in modo preciso. Effettua misurazioni corrette e stabilisce relazioni tra unità di misura. Analizza dati, costruisce e interpreta grafici con accuratezza. Risolve problemi in autonomia, scegliendo strategie adeguate.
Distinto	Ha una notevole conoscenza dei numeri interi e decimali, applicando correttamente gli algoritmi di calcolo. Riconosce e descrive la maggior parte delle figure geometriche, operando con esse in modo adeguato. Effettua misurazioni e relazioni tra unità di misura in modo corretto. Analizza e rappresenta dati in modo chiaro. Risolve problemi applicando strategie appropriate.
Buono	Conosce e utilizza i numeri interi e decimali con qualche esitazione nei calcoli. Riconosce e descrive le principali figure geometriche, operando con esse con qualche imprecisione. Effettua misurazioni di base e relazioni tra unità di misura con qualche piccola imprecisione. Sa raccogliere e rappresentare dati, anche se con alcune insicurezza. Risolve problemi semplici correttamente.

Discreto	Dimostra conoscenze parziali dei numeri interi e decimali, con alcuni errori nei calcoli. Riconosce alcune figure geometriche, ma non sempre riesce a descriverle e ad operare con esse. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in modo impreciso. Analizza dati con qualche difficoltà e interpreta i grafici con insicurezza. Risolve problemi talvolta con aiuto.
Sufficiente	Ha una conoscenza essenziale dei numeri interi e decimali e ha difficoltà nei calcoli. Riconosce poche figure geometriche. Mostra insicurezza nella classificazione e nella rappresentazione grafica dei dati. Risolve semplici problemi se opportunamente guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le competenze necessarie per operare con numeri interi e decimali e non riesce a eseguire calcoli corretti. Non riconosce le figure geometriche, non è in grado di classificare, rappresentare graficamente informazioni o risolvere problemi semplici.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento ● Utilizzare colori, tecniche e materiali diversi.	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Ottimo	Utilizza con sicurezza e creatività colori, tecniche e materiali diversi.
Distinto	Utilizza correttamente colori, tecniche e materiali diversi.
Buono	Mostra buona autonomia nell'uso di colori e materiali diversi.
Discreto	Dimostra conoscenze parziali nell'uso di colori e materiali diversi.
Sufficiente	Dimostra conoscenze essenziali nell'uso di colori e materiali diversi.
Non sufficiente	Ha difficoltà nell'uso dei materiali anche con supporto.

CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento ● Produrre lavori utilizzando colori, tecniche e materiali diversi.	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Ottimo	Utilizza con sicurezza e creatività colori, tecniche e materiali diversi.
Distinto	Utilizza correttamente colori, tecniche e materiali diversi.
Buono	Mostra buona autonomia nell'uso di colori e materiali diversi.
Discreto	Dimostra conoscenze parziali nell'uso di colori e materiali diversi.
Sufficiente	Dimostra conoscenze essenziali nell'uso di colori e materiali diversi.
Non sufficiente	Ha difficoltà nell'uso dei materiali anche con supporto.

CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento

- Produrre lavori accurati e personali con colori, tecniche e materiali diversi.
- Descrivere e analizzare immagini artistiche.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Utilizza con sicurezza e creatività colori, tecniche e materiali diversi. Descrive immagini con accuratezza.
Distinto	Utilizza correttamente colori, tecniche e materiali diversi. Descrive immagini con pertinenza.
Buono	Mostra buona autonomia nell'uso di colori e materiali diversi. Descrive immagini in modo corretto.
Discreto	Dimostra conoscenze parziali nell'uso di colori e materiali diversi. Descrive in modo essenziale le immagini.
Sufficiente	Dimostra conoscenze essenziali nell'uso di colori e materiali diversi. Descrive le immagini con il supporto dell'insegnante.
Non sufficiente	Ha difficoltà nell'uso dei materiali e nella descrizione di immagini anche con supporto dell'insegnante.

CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento ● Produrre lavori accurati e personali con colori, tecniche e materiali diversi. ● Descrivere e analizzare produzioni artistiche di diverso tipo.	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Ottimo	Utilizza con sicurezza e creatività colori, tecniche e materiali diversi. Descrive immagini con accuratezza.
Distinto	Utilizza correttamente colori, tecniche e materiali diversi. Descrive immagini con pertinenza.
Buono	Mostra buona autonomia nell'uso di colori e materiali diversi. Descrive immagini in modo corretto.
Discreto	Dimostra conoscenze parziali nell'uso di colori e materiali diversi. Descrive in modo essenziale le immagini.
Sufficiente	Dimostra conoscenze essenziali nell'uso di colori e materiali diversi. Descrive le immagini con il supporto dell'insegnante.
Non sufficiente	Ha difficoltà nell'uso dei materiali e nella descrizione di immagini anche con supporto dell'insegnante.

CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento ● Produrre lavori accurati e originali con colori, tecniche e materiali diversi. ● Descrivere e analizzare produzioni artistiche di diverso tipo.	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Ottimo	Utilizza con sicurezza e creatività colori, tecniche e materiali diversi. Descrive immagini con accuratezza.
Distinto	Utilizza correttamente colori, tecniche e materiali diversi. Descrive immagini con pertinenza.
Buono	Mostra buona autonomia nell'uso di colori e materiali diversi. Descrive immagini in modo corretto.
Discreto	Dimostra conoscenze parziali nell'uso di colori e materiali diversi. Descrive in modo essenziale le immagini.
Sufficiente	Dimostra conoscenze essenziali nell'uso di colori e materiali diversi. Descrive le immagini con il supporto dell'insegnante.
Non sufficiente	Ha difficoltà nell'uso dei materiali e nella descrizione di immagini anche con supporto dell'insegnante.

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento ● Utilizzare gli indicatori spaziali. ● Compiere percorsi seguendo indicazioni date.	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Ottimo	Utilizza con sicurezza e precisione gli indicatori spaziali in diversi contesti, dimostrando un'ottima capacità di orientamento e adattamento.
Distinto	Applica correttamente gli indicatori spaziali nella maggior parte delle situazioni. Segue percorsi con sicurezza.
Buono	Usa gli indicatori spaziali in modo adeguato, anche se con qualche incertezza. Segue percorsi rispettando le indicazioni principali.
Discreto	Comprende e utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto, ma con alcune difficoltà. Segue percorsi semplici con discreta attenzione.
Sufficiente	Conosce alcuni indicatori spaziali, ma li utilizza in modo incerto e con errori. Segue percorsi solo se semplici e con aiuto.
Non sufficiente	Dimostra difficoltà nell’uso degli indicatori spaziali. Non riesce a seguire i percorsi assegnati o si disorienta facilmente, anche con supporto.

CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento

- Utilizzare gli indicatori spaziali.
- Compiere e rappresentare graficamente i percorsi e gli spazi geografici.
- Individuare gli elementi fisici ed antropici.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Utilizza con autonomia e precisione gli indicatori spaziali in diversi contesti. Compie e rappresenta percorsi e spazi in modo completo e con sicurezza, individua sempre gli elementi fisici ed antropici.
Distinto	Applica correttamente gli indicatori spaziali nella maggior parte delle situazioni.Compie e rappresenta percorsi e spazi con sicurezza, individua elementi fisici e antropici.
Buono	Usa gli indicatori spaziali in modo adeguato, anche se con qualche incertezza. Compie e rappresenta percorsi e spazi correttamente, individua quasi sempre elementi fisici e antropici.
Discreto	Comprende e utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto, ma con alcune difficoltà. Compie e rappresenta percorsi e spazi semplici con discreta attenzione. Individua elementi fisici e antropici con il supporto dell'insegnante.
Sufficiente	Conosce alcuni indicatori spaziali, ma li utilizza in modo incerto e con errori. Compie e rappresenta percorsi e spazi solo se semplici e con aiuto. Fatica a riconoscere elementi fisici e antropici.
Non sufficiente	Dimostra difficoltà nell'uso degli indicatori spaziali. Non riesce a compiere e a rappresentare i percorsi assegnati, anche se con supporto. Non distingue gli elementi fisici e antropici.

CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento

- Orientarsi nello spazio, utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.
- Leggere e interpretare dati e carte.
- Conoscere e organizzare i contenuti ed esporli con un linguaggio chiaro..
- Conoscere gli elementi caratterizzanti (fisici e antropici) dei vari ambienti.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Si orienta nello spazio e utilizza in modo sicuro e consapevole i punti di riferimento. Legge e interpreta con molta precisione dati e carte geografiche. Dimostra un'ottima conoscenza degli elementi caratterizzanti (fisici e antropici) dei vari ambienti. Conosce, organizza ed espone i contenuti in modo chiaro, strutturato e pertinente.
Distinto	Si orienta nello spazio e utilizza in modo sicuro i punti di riferimento. Legge e interpreta con precisione dati e carte geografiche. Dimostra una notevole conoscenza degli elementi caratterizzanti (fisici e antropici) dei vari ambienti. Conosce, organizza ed espone i contenuti in modo chiaro e pertinente.
Buono	Si orienta nello spazio e utilizza correttamente i punti di riferimento. Legge e interpreta dati e carte geografiche quasi sempre correttamente. Dimostra una buona conoscenza degli elementi caratterizzanti (fisici e antropici) dei vari ambienti. Conosce, organizza ed espone i contenuti in modo adeguato.
Discreto	Si orienta con qualche difficoltà nello spazio e utilizza i punti di riferimento con discreta precisione. Legge e interpreta dati e carte geografiche correttamente se supportato dall'insegnante. Riconosce gli elementi caratterizzanti (fisici e antropici) dei vari ambienti con qualche difficoltà. Conosce, organizza ed espone i contenuti in modo discreto.
Sufficiente	Dimostra incertezze nell'orientarsi nello spazio e nell'uso dei punti di riferimento. Legge e interpreta dati e carte con difficoltà e talvolta necessita di supporto. Organizza i contenuti in modo frammentario, con un linguaggio poco chiaro. Conosce solo superficialmente gli elementi fisici e antropici dei vari ambienti e fatica a descriverli correttamente.
Non sufficiente	Ha difficoltà a orientarsi nello spazio e non utilizza in modo corretto i punti di riferimento. Non riesce a leggere e interpretare dati e carte. Espone i contenuti in modo confuso e disorganizzato, con un linguaggio inadeguato. Dimostra lacune nella conoscenza degli elementi fisici e antropici dei vari ambienti.

CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento ● Orientarsi nello spazio, utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. ● Leggere ed interpretare dati e carte, anche in relazione alle fasce climatiche e agli ambienti naturali. ● Conoscere e organizzare i contenuti ed esporli utilizzando il lessico specifico della disciplina.	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Ottimo	Si orienta con sicurezza nello spazio, utilizzando correttamente e in modo consapevole i punti di riferimento. Legge e interpreta con precisione dati e carte, cogliendo in modo approfondito le relazioni tra fasce climatiche e ambienti naturali. Conosce, organizza ed espone i contenuti in modo chiaro e strutturato, utilizzando con padronanza il lessico specifico della disciplina.
Distinto	Si orienta con sicurezza nello spazio, utilizzando in modo corretto i punti di riferimento. Legge e interpreta dati e carte con buona accuratezza, individuando le principali relazioni tra fasce climatiche e ambienti naturali. Organizza ed espone i contenuti in modo chiaro e coerente, con un uso appropriato del linguaggio disciplinare.
Buono	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo abbastanza corretto. Legge e interpreta dati e carte in modo adeguato, individuando le relazioni principali tra fasce climatiche e ambienti naturali. Organizza ed espone i contenuti in modo comprensibile, utilizzando il lessico specifico in modo corretto ma non sempre preciso.
Discreto	Si orienta nello spazio con qualche incertezza nell'uso dei punti di riferimento. Legge e interpreta dati e carte con una comprensione generale, con alcuni errori nell'individuare le relazioni tra fasce climatiche e ambienti naturali. Organizza i contenuti in modo semplice, utilizzando un linguaggio disciplinare a tratti impreciso.
Sufficiente	Dimostra qualche difficoltà nell'orientarsi nello spazio e nell'uso dei punti di riferimento. Legge e interpreta dati e carte con incertezze, individuando solo parzialmente le relazioni tra fasce climatiche e ambienti naturali. Espone i contenuti in modo frammentario, con un uso limitato e impreciso del lessico disciplinare.
Non sufficiente	Ha difficoltà a orientarsi nello spazio e non utilizza in modo corretto i punti di riferimento. Non riesce a leggere e interpretare dati e carte, né a comprendere le relazioni tra fasce climatiche e ambienti naturali. Espone i contenuti in modo disorganizzato, con un lessico inadeguato.

CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento

- Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.
- Leggere ed interpretare dati e carte, anche in relazione alle attività umane e ai confini politici di regioni e Stati.
- Conoscere e organizzare i contenuti ed esporli utilizzando il lessico specifico della disciplina.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Si orienta nello spazio con precisione e consapevolezza, utilizzando correttamente i punti di riferimento. Legge e interpreta con sicurezza dati e carte, anche in relazione alle attività umane e ai confini politici. Conosce, organizza ed espone i contenuti con chiarezza, utilizzando un lessico disciplinare preciso e appropriato
Distinto	Si orienta nello spazio in modo sicuro, riconoscendo i punti di riferimento con facilità. Legge e interpreta dati e carte con buona autonomia, cogliendo le relazioni tra attività umane e confini politici. Organizza ed espone i contenuti in modo chiaro, utilizzando un lessico preciso.
Buono	Si orienta nello spazio in modo abbastanza corretto, riconoscendo i punti di riferimento principali. Legge e interpreta dati e carte con una buona autonomia, anche se con qualche imprecisione nelle relazioni tra attività umane e confini politici. Espone i contenuti con un linguaggio quasi sempre adeguato, sebbene non sempre specifico.
Discreto	Si orienta nello spazio con qualche incertezza, utilizzando i punti di riferimento in modo non sempre preciso. Legge e interpreta dati e carte in modo talvolta impreciso, mostrando comprensione generale delle relazioni tra attività umane e confini politici. Espone i contenuti in modo semplice, con un lessico a volte generico.
Sufficiente	Si orienta nello spazio con limitato uso dei punti di riferimento. Legge e interpreta dati e carte in modo essenziale, comprendendo solo in parte le relazioni tra attività umane e confini politici. Espone i contenuti in modo frammentario, con un lessico poco preciso.
Non sufficiente	Ha difficoltà a orientarsi nello spazio e non utilizza correttamente i punti di riferimento. Non riesce a leggere e interpretare dati e carte in modo significativo e fatica a comprendere le relazioni tra attività umane e confini politici. L’esposizione dei contenuti è lacunosa e il lessico non è adeguato.

INGLESE

CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento ● Ascoltare e comprendere semplici istruzioni. ● Produrre semplici messaggi.	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Ottimo	Ascolta e comprende sempre con sicurezza semplici istruzioni, applicandole correttamente. Produce semplici messaggi in modo chiaro e coerente.
Distinto	Ascolta e comprende con sicurezza le istruzioni, con minime imprecisioni. Produce semplici messaggi in modo corretto e ben strutturato.
Buono	Comprende bene le istruzioni e le applica in modo generalmente adeguato. Produce semplici messaggi comprensibili, seppur con qualche imprecisione.
Discreto	Comprende le istruzioni in modo parziale e necessita di supporto per applicarle correttamente. I messaggi prodotti sono semplici, con alcuni errori.
Sufficiente	Comprende le istruzioni solo in parte. Produce messaggi essenziali, con errori che ne compromettono la chiarezza.
Non sufficiente	Ha difficoltà a comprendere e seguire le istruzioni. I messaggi prodotti sono frammentari o poco comprensibili.

CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento

- Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.
- Produrre semplici messaggi.
- Copiare e completare semplici parole.
- Leggere semplici parole.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Ascolta con attenzione e comprende immediatamente semplici istruzioni. Produce semplici messaggi sempre chiari e coerenti. Copia e completa semplici parole in modo corretto e veloce e le legge con sicurezza e fluidità.
Distinto	Comprende correttamente semplici istruzioni. Produce semplici messaggi adeguati e comprensibili. Copia e completa semplici parole in modo accurato, con lievi imprecisioni e le legge in modo scorrevole.
Buono	Comprende solo le istruzioni principali. Produce messaggi molto semplici, comprensibili, con qualche imprecisione. Copia e completa semplici parole quasi sempre correttamente e le legge con qualche esitazione.
Discreto	Comprende le istruzioni essenziali. Produce messaggi brevi e semplici, con qualche errore. Copia e completa semplici parole con diverse imprecisioni e le legge con lentezza e qualche difficoltà.
Sufficiente	Comprende solo parzialmente le istruzioni. Produce messaggi limitati e poco chiari, con errori significativi. Copia e completa semplici parole con molte incertezze e le legge con numerose esitazioni.
Non sufficiente	Ha difficoltà a comprendere anche istruzioni semplici e necessita di ripetizioni frequenti. Non riesce a produrre messaggi comprensibili. Copia e completa semplici parole con numerosi errori e le legge con molta difficoltà o non riesce a leggerle.

CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento

- Ascoltare e comprendere semplici dialoghi
- Produrre messaggi
- Scrivere brevi messaggi
- Leggere brevi testi

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Ascolta con attenzione e comprende immediatamente semplici dialoghi. Produce messaggi sempre chiari e coerenti. Scrive brevi messaggi in modo corretto e veloce. Legge brevi testi con sicurezza e fluidità.
Distinto	Comprende correttamente semplici dialoghi. Produce messaggi adeguati e comprensibili. Scrive brevi messaggi in modo accurato, con lievi imprecisioni. Legge brevi testi in modo scorrevole.
Buono	Comprende dialoghi molto semplici. Produce messaggi altrettanto comprensibili, con qualche imprecisione. Scrive brevi messaggi con alcuni errori e legge testi con qualche esitazione.
Discreto	Comprende dialoghi essenziali. Produce messaggi semplici, con qualche errore. Scrive brevi messaggi con diverse imprecisioni e legge testi con lentezza e qualche difficoltà.
Sufficiente	Comprende solo parzialmente i dialoghi proposti. Produce messaggi limitati e poco chiari, con errori significativi. Scrive brevi messaggi con molte incertezze e legge testi con numerose esitazioni.
Non sufficiente	Ha difficoltà a comprendere anche i dialoghi più semplici e necessita di ripetizioni frequenti. Non riesce a produrre messaggi comprensibili. Scrive brevi messaggi con numerosi errori e legge brevi testi con molta difficoltà o non riesce a leggerli.

CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento

- Ascoltare e comprendere dialoghi e testi.
- Produrre messaggi.
- Scrivere semplici messaggi/testi.
- Leggere brevi testi.
- Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Ascolta con attenzione e comprende immediatamente dialoghi e testi. Produce messaggi sempre chiari e coerenti. Scrive semplici messaggi e testi in modo corretto e veloce e li legge con sicurezza e fluidità. Riconosce e utilizza in modo autonomo e preciso le strutture e le funzioni comunicative apprese.
Distinto	Comprende correttamente dialoghi e testi. Produce messaggi adeguati e comprensibili. Scrive semplici messaggi e testi in modo accurato, con lievi imprecisioni e legge in modo scorrevole. Utilizza correttamente le strutture e le funzioni comunicative apprese.
Buono	Comprende dialoghi e testi. Produce messaggi comprensibili, ma con qualche imprecisione. Scrive semplici messaggi e testi con qualche piccolo errore e li legge con poche esitazioni. Utilizza le strutture e le funzioni comunicative in modo corretto, ma non sempre preciso.
Discreto	Comprende dialoghi e testi essenziali. Produce messaggi brevi, con qualche errore. Scrive semplici messaggi e testi con diverse imprecisioni e li legge con lentezza e qualche difficoltà. Riconosce e utilizza parzialmente le strutture e le funzioni comunicative apprese.
Sufficiente	Comprende solo parzialmente i dialoghi e i testi proposti. Produce messaggi limitati e poco chiari, con errori significativi.Scrive semplici messaggi e testi con molte incertezze e li legge con numerose esitazioni. Ha difficoltà nell'uso delle strutture e delle funzioni comunicative apprese.
Non sufficiente	Ha difficoltà a comprendere anche i dialoghi e i testi più semplici e necessita di ripetizioni frequenti. Non riesce a produrre messaggi comprensibili. Scrive semplici messaggi e testi con numerosi errori e li legge con molta difficoltà o non riesce a leggerli. Non riconosce né utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese.

CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento

- Ascoltare e comprendere dialoghi e brevi testi.
- Produrre messaggi.
- Scrivere brevi testi.
- Leggere brevi testi.
- Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Ascolta con attenzione e comprende immediatamente dialoghi e testi. Produce messaggi sempre chiari e coerenti. Scrive semplici messaggi e testi in modo corretto e veloce e li legge con sicurezza e fluidità. Riconosce e utilizza in modo autonomo e preciso le strutture e le funzioni comunicative apprese.
Distinto	Comprende correttamente dialoghi e testi. Produce messaggi adeguati e comprensibili. Scrive semplici messaggi e testi in modo accurato, con lievi imprecisioni e legge in modo scorrevole. Utilizza correttamente le strutture e le funzioni comunicative apprese.
Buono	Comprende dialoghi e testi. Produce messaggi comprensibili, ma con qualche imprecisione. Scrive semplici messaggi e testi con qualche piccolo errore e li legge con poche esitazioni. Utilizza le strutture e le funzioni comunicative in modo corretto, ma non sempre preciso.
Discreto	Comprende dialoghi e testi essenziali. Produce messaggi brevi, con qualche errore. Scrive semplici messaggi e testi con diverse imprecisioni e li legge con lentezza e qualche difficoltà. Riconosce e utilizza parzialmente le strutture e le funzioni comunicative apprese.
Sufficiente	Comprende solo parzialmente i dialoghi e i testi proposti. Produce messaggi limitati e poco chiari, con errori significativi.Scrive semplici messaggi e testi con molte incertezze e li legge con numerose esitazioni. Ha difficoltà nell'uso delle strutture e delle funzioni comunicative apprese.
Non sufficiente	Ha difficoltà a comprendere anche i dialoghi e i testi più semplici e necessita di ripetizioni frequenti. Non riesce a produrre messaggi comprensibili. Scrive semplici messaggi e testi con numerosi errori e li legge con molta difficoltà o non riesce a leggerli. Non riconosce né utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese.

STORIA

CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento ● Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo; riconoscere la successione temporale di azioni, eventi, storie ascoltate.	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Ottimo	Utilizza con sicurezza e precisione i concetti temporali *adesso-prima-dopo.* Riconosce e ordina sempre correttamente la successione temporale di azioni, eventi e storie ascoltate, dimostrando autonomia e capacità di rielaborazione.
Distinto	Utilizza in modo appropriato i concetti temporali *adesso-prima-dopo*. Ordina correttamente la successione di azioni ed eventi, mostrando una buona capacità di analisi e comprensione.
Buono	Usa in modo adeguato i concetti temporali *adesso-prima-dopo* e riconosce la successione di azioni ed eventi.
Discreto	Utilizza i concetti temporali in modo corretto, ma con alcune difficoltà. Ricostruisce la successione di azioni ed eventi in modo non sempre sicuro.
Sufficiente	Usa in modo essenziale dei concetti temporali *adesso-prima-dopo*. Riconosce la successione di azioni ed eventi con difficoltà.
Non sufficiente	Non sa utilizzare i concetti temporali *adesso-prima-dopo*. Non riconosce la successione temporale di azioni ed eventi, anche con supporto.

CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento

- Organizzare fatti ed eventi nel tempo secondo la successione, la contemporaneità, la durata, la ciclicità.
- Conoscere e/o utilizzare le diverse fonti storiche.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Organizza con sicurezza fatti ed eventi nel tempo, riconoscendo correttamente successione, contemporaneità, durata e ciclicità. Conosce e utilizza in modo autonomo le diverse fonti storiche.
Distinto	Ordina correttamente fatti ed eventi nel tempo, distinguendo successione, contemporaneità, durata e ciclicità. Conosce e utilizza adeguatamente le fonti storiche.
Buono	Dimostra una buona comprensione della successione temporale, della contemporaneità, della durata e della ciclicità. Conosce le fonti storiche e le utilizza quasi sempre in autonomia.
Discreto	Comprende con qualche difficoltà la successione degli eventi nel tempo. Conosce alcune fonti storiche, ma le utilizza talvolta con il supporto dell'insegnante.
Sufficiente	Ha una comprensione essenziale della successione temporale. Conosce poche fonti storiche e le utilizza con difficoltà, senza coglierne appieno il significato.
Non sufficiente	Non riesce a organizzare fatti ed eventi nel tempo e fatica a distinguere successione, contemporaneità, durata e ciclicità. Non conosce le fonti storiche.

CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento

- Organizzare cronologicamente fatti ed eventi storici.
- Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.
- Conoscere ed esporre contenuti.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Organizza con sicurezza fatti ed eventi nel tempo. Conosce e utilizza in modo autonomo le diverse fonti storiche. Conosce ed espone i contenuti in modo chiaro, strutturato e con un linguaggio specifico sempre appropriato.
Distinto	Ordina correttamente fatti ed eventi nel tempo. Conosce e utilizza adeguatamente le fonti storiche. Espone i contenuti in modo chiaro, utilizzando un linguaggio corretto.
Buono	Organizza fatti ed eventi nel tempo in modo adeguato. Conosce le fonti storiche e le utilizza con buona autonomia. Espone i contenuti in modo comprensibile e abbastanza chiaro, con qualche imprecisione nel linguaggio specifico.
Discreto	Comprende con alcune difficoltà la successione degli eventi nel tempo. Conosce le fonti storiche, ma le utilizza talvolta con il supporto dell'insegnante. Espone i contenuti in modo discreto.
Sufficiente	Comprende con alcune difficoltà la successione degli eventi nel tempo. Conosce le fonti storiche, ma le utilizza talvolta con il supporto dell'insegnante. Espone i contenuti in modo discreto.
Non sufficiente	Non riesce a organizzare fatti ed eventi nel tempo. Non conosce le fonti storiche. Espone i contenuti in modo confuso e con un linguaggio inadeguato.

CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento

- Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.
- Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.
- Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Conosce e utilizza in modo autonomo le diverse fonti storiche. Coglie con precisione le relazioni tra gruppi umani e contesti. Conosce ed espone i contenuti in modo chiaro, strutturato e con un linguaggio specifico sempre appropriato.
Distinto	Conosce e utilizza adeguatamente le fonti storiche. Riconosce le relazioni tra gruppi e contesti. Espone i contenuti in modo chiaro, utilizzando un linguaggio corretto.
Buono	Conosce le fonti storiche e le utilizza con buona autonomia. Individua le relazioni tra gruppi e contesti in modo adeguato. Espone i contenuti in modo comprensibile e abbastanza chiaro, con qualche imprecisione nel linguaggio specifico.
Discreto	Conosce le fonti storiche, ma le utilizza talvolta con il supporto dell'insegnante. Riconosce le relazioni fondamentali tra gruppi e contesti. Espone i contenuti in modo discreto.
Sufficiente	Conosce le fonti storiche e le utilizza in modo essenziale. Individua solo alcune relazioni tra gruppi e contesti. Espone i contenuti talvolta in modo frammentario e con linguaggio non sempre appropriato.
Non sufficiente	Non conosce le fonti storiche. Fatica a individuare relazioni tra gruppi e contesti. Espone i contenuti in modo confuso e con un linguaggio inadeguato.

CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento

- Individuare ed utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.
- Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.
- Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Conosce e utilizza in modo autonomo le diverse fonti storiche. Coglie con precisione le relazioni tra gruppi umani e contesti. Conosce ed espone i contenuti in modo chiaro, strutturato e con un linguaggio specifico sempre appropriato.
Distinto	Conosce e utilizza adeguatamente le fonti storiche. Riconosce le relazioni tra gruppi e contesti. Espone i contenuti in modo chiaro, utilizzando un linguaggio corretto.
Buono	Conosce le fonti storiche e le utilizza con buona autonomia. Individua le relazioni tra gruppi e contesti in modo adeguato. Espone i contenuti in modo comprensibile e abbastanza chiaro, con qualche imprecisione nel linguaggio specifico.
Discreto	Conosce le fonti storiche, ma le utilizza talvolta con il supporto dell'insegnante. Riconosce le relazioni fondamentali tra gruppi e contesti. Espone i contenuti in modo discreto.
Sufficiente	Conosce le fonti storiche e le utilizza in modo essenziale. Individua solo alcune relazioni tra gruppi e contesti. Espone i contenuti talvolta in modo frammentario e con linguaggio non sempre appropriato.
Non sufficiente	Non conosce le fonti storiche. Fatica a individuare relazioni tra gruppi e contesti. Espone i contenuti in modo confuso e con un linguaggio inadeguato.

TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento

- Osservare, descrivere e realizzare oggetti di uso comune.
- Conoscere ed utilizzare in modo appropriato procedure, materiali e strumenti anche informatici.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Osserva, descrive e realizza oggetti con precisione e creatività, utilizza sempre in modo autonomo e corretto procedure, materiali e strumenti, anche informatici.
Distinto	Osserva, descrive e realizza oggetti con cura, utilizza adeguatamente procedure, materiali e strumenti in autonomia.
Buono	Osserva, descrive e realizza oggetti correttamente, utilizza strumenti e materiali in modo appropriato.
Discreto	Osserva, descrive e realizza oggetti in modo semplice ma corretto, utilizza materiali e strumenti con qualche incertezza.
Sufficiente	Osserva e descrive in modo essenziale, realizza oggetti con supporto, utilizza strumenti e materiali con qualche difficoltà.
Non sufficiente	Ha difficoltà nell'osservare, descrivere e realizzare oggetti, non utilizza in modo adeguato procedure, materiali e strumenti.

CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento

- Osservare, descrivere e realizzare oggetti di uso comune.
- Conoscere ed utilizzare in modo appropriato procedure, materiali e strumenti anche informatici.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Osserva, descrive e realizza oggetti con precisione e creatività, utilizza sempre in modo autonomo e corretto procedure, materiali e strumenti, anche informatici.
Distinto	Osserva, descrive e realizza oggetti con cura, utilizza adeguatamente procedure, materiali e strumenti in autonomia.
Buono	Osserva, descrive e realizza oggetti correttamente, utilizza strumenti e materiali in modo appropriato.
Discreto	Osserva, descrive e realizza oggetti in modo semplice ma corretto, utilizza materiali e strumenti con qualche incertezza.
Sufficiente	Osserva e descrive in modo essenziale, realizza oggetti con supporto, utilizza strumenti e materiali con qualche difficoltà.
Non sufficiente	Ha difficoltà nell'osservare, descrivere e realizzare oggetti, non utilizza in modo adeguato procedure, materiali e strumenti.

CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento

- Osservare, descrivere, rappresentare e riprodurre elementi del mondo artificiale/naturale.
- Conoscere e utilizzare in modo appropriato procedure, materiali e strumenti anche informatici.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Osserva, descrive, rappresenta e riproduce elementi del mondo artificiale/naturale con precisione e creatività, utilizza sempre in modo autonomo e corretto procedure, materiali e strumenti, anche informatici.
Distinto	Osserva, descrive, rappresenta e riproduce elementi del mondo artificiale/naturale con cura, utilizza adeguatamente procedure, materiali e strumenti in autonomia.
Buono	Osserva, descrive, rappresenta e riproduce elementi del mondo artificiale/naturale correttamente, utilizza strumenti e materiali in modo appropriato.
Discreto	Osserva, descrive, rappresenta e riproduce elementi del mondo artificiale/naturale in modo semplice ma corretto, utilizza materiali e strumenti con qualche incertezza.
Sufficiente	Osserva, descrive e rappresenta in modo essenziale, riproduce elementi del mondo artificiale/naturale con supporto, utilizza strumenti e materiali con qualche difficoltà.
Non sufficiente	Ha difficoltà nell'osservare, descrivere, rappresentare e riprodurre elementi del mondo artificiale/naturale, non utilizza in modo adeguato procedure, materiali e strumenti.

CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento

- Osservare, rappresentare, descrivere e riprodurre elementi del mondo artificiale/naturale.
- Scegliere di utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Osserva, descrive, rappresenta e riproduce elementi del mondo artificiale/naturale con precisione e creatività, sceglie e utilizza con autonomia e adeguatezza strumenti tecnologici e software in base al compito.
Distinto	Osserva, descrive, rappresenta e riproduce elementi del mondo artificiale/naturale con cura, utilizza strumenti tecnologici e software in modo consapevole e corretto.
Buono	Osserva, descrive, rappresenta e riproduce elementi del mondo artificiale/naturale correttamente, utilizza strumenti e software in modo appropriato.
Discreto	Osserva, descrive, rappresenta e riproduce elementi del mondo artificiale/naturale in modo semplice ma corretto, utilizza strumenti e software con qualche incertezza.
Sufficiente	Osserva, descrive e rappresenta in modo essenziale, riproduce elementi del mondo artificiale/naturale con supporto, usa strumenti e software con qualche difficoltà.
Non sufficiente	Ha difficoltà nell'osservare, descrivere, rappresentare e riprodurre elementi del mondo artificiale/naturale, non utilizza adeguatamente strumenti e software.

CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento

- Osservare, rappresentare, descrivere e riprodurre elementi del mondo artificiale/naturale.
- Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Osserva, descrive, rappresenta e riproduce elementi del mondo artificiale/naturale con precisione e creatività, sceglie e utilizza con autonomia e adeguatezza strumenti tecnologici e software in base al compito.
Distinto	Osserva, descrive, rappresenta e riproduce elementi del mondo artificiale/naturale con cura, utilizza strumenti tecnologici e software in modo consapevole e corretto.
Buono	Osserva, descrive, rappresenta e riproduce elementi del mondo artificiale/naturale correttamente, utilizza strumenti e software in modo appropriato.
Discreto	Osserva, descrive, rappresenta e riproduce elementi del mondo artificiale/naturale in modo semplice ma corretto, utilizza strumenti e software con qualche incertezza.
Sufficiente	Osserva, descrive e rappresenta in modo essenziale, riproduce elementi del mondo artificiale/naturale con supporto, usa strumenti e software con qualche difficoltà.
Non sufficiente	Ha difficoltà nell'osservare, descrivere, rappresentare e riprodurre elementi del mondo artificiale/naturale, non utilizza adeguatamente strumenti e software.

MUSICA

CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento ● Ascoltare suoni, sequenze ritmiche e canzoni. ● Riprodurre suoni, ritmi e canzoni con la voce e il corpo.	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Ottimo	Ascolta con attenzione suoni, ritmi e canzoni, riproducendoli con precisione e espressività tramite voce e corpo.
Distinto	Ascolta e riproduce suoni e ritmi in modo accurato, con capacità espressiva.
Buono	Ascolta e riproduce correttamente suoni e ritmi, con lieve incertezza nell'intonazione o nel ritmo.
Discreto	Ascolta e riproduce suoni e ritmi in modo semplice, con qualche difficoltà nella coordinazione.
Sufficiente	Ascolta e riproduce suoni e ritmi con imprecisioni, mantenendo solo in parte il ritmo o la melodia.
Non sufficiente	Ha difficoltà nell'ascolto e nella riproduzione di suoni, ritmi e canzoni, con scarsa coordinazione.

CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento ● Ascoltare suoni, sequenze ritmiche e semplici brani musicali. ● Riprodurre suoni, ritmi e canzoni con la voce e il corpo.	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Ottimo	Ascolta con attenzione suoni, ritmi e brani musicali, riproducendoli con precisione e espressività tramite voce e corpo.
Distinto	Ascolta e riproduce suoni e ritmi in modo accurato, con capacità espressiva.
Buono	Ascolta e riproduce correttamente suoni e ritmi, con lieve incertezza nell'intonazione o nel ritmo.
Discreto	Ascolta e riproduce suoni e ritmi in modo semplice, con qualche difficoltà nella coordinazione.
Sufficiente	Ascolta e riproduce suoni e ritmi con imprecisioni, mantenendo solo in parte il ritmo o la melodia.
Non sufficiente	Ha difficoltà nell'ascolto e nella riproduzione di suoni, ritmi e canzoni, con scarsa coordinazione.

CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento ● Ascoltare e descrivere brani musicali. ● Riprodurre suoni, ritmi e canzoni con la voce, il corpo e strumenti musicali.	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Ottimo	Ascolta con attenzione suoni, ritmi e brani musicali, riproducendoli con precisione e espressività tramite voce, corpo e strumenti musicali.
Distinto	Ascolta e riproduce suoni e ritmi in modo accurato, con capacità espressiva.
Buono	Ascolta e riproduce correttamente suoni e ritmi, con lieve incertezza nell'intonazione o nel ritmo.
Discreto	Ascolta e riproduce suoni e ritmi in modo semplice, con qualche difficoltà nella coordinazione.
Sufficiente	Ascolta e riproduce suoni e ritmi con imprecisioni, mantenendo solo in parte il ritmo o la melodia.
Non sufficiente	Ha difficoltà nell'ascolto e nella riproduzione di suoni, ritmi e canzoni, con scarsa coordinazione.

CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento

- Individuare in eventi sonori il ritmo, la fonte e le caratteristiche dei suoni. Descrivere brani musicali di diverso genere.
- Leggere e riprodurre forme di notazione musicale.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Riconosce con precisione ritmo, fonte e caratteristiche dei suoni, descrive in modo dettagliato brani musicali di diversi generi, legge e riproduce correttamente la notazione musicale.
Distinto	Identifica ritmo e caratteristiche sonore con sicurezza, descrive brani in modo chiaro, legge e riproduce la notazione musicale con precisione.
Buono	Riconosce gli elementi sonori principali, descrive brani con lievi imprecisioni, legge e riproduce la notazione musicale.
Discreto	Individua ritmo e caratteristiche dei suoni con incertezze, descrive brani in modo semplice, legge e riproduce elementi basilari della notazione musicale.
Sufficiente	Riconosce alcuni elementi sonori, descrive brani in modo limitato, legge e riproduce la notazione con difficoltà.
Non sufficiente	Ha difficoltà nel riconoscere ritmo e suoni, nella descrizione dei brani e nella lettura della notazione musicale.

CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento ● Individuare in eventi sonori il ritmo, la fonte e le caratteristiche dei suoni. Descrivere brani musicali di diverso genere. ● Leggere e riprodurre forme di notazione musicale.	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Ottimo	Riconosce con precisione ritmo, fonte e caratteristiche dei suoni, descrive in modo dettagliato brani musicali di diversi generi, legge e riproduce correttamente la notazione musicale.
Distinto	Identifica ritmo e caratteristiche sonore con sicurezza, descrive brani in modo chiaro, legge e riproduce la notazione musicale con precisione.
Buono	Riconosce gli elementi sonori principali, descrive brani con lievi imprecisioni, legge e riproduce la notazione musicale.
Discreto	Individua ritmo e caratteristiche dei suoni con incertezze, descrive brani in modo semplice, legge e riproduce elementi basilari della notazione musicale.
Sufficiente	Riconosce alcuni elementi sonori, descrive brani in modo limitato, legge e riproduce la notazione con difficoltà.
Non sufficiente	Ha difficoltà nel riconoscere ritmo e suoni, nella descrizione dei brani e nella lettura della notazione musicale.

SCIENZE

CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento

- Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi.
- Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Osserva con attenzione e precisione gli elementi della realtà utilizzando in modo efficace i cinque sensi. Descrive e classifica con sicurezza le caratteristiche di esseri viventi e non viventi.
Distinto	Osserva e analizza correttamente la realtà attraverso i cinque sensi. Descrive e classifica gli esseri viventi e non viventi in modo chiaro e appropriato.
Buono	Osserva gli elementi della realtà e ne descrive le caratteristiche in modo comprensibile, pur con qualche lieve imprecisione nell'utilizzo dei cinque sensi. Classifica gli esseri viventi e non viventi con alcune incertezze.
Discreto	Osserva e descrive la realtà con qualche difficoltà nel riconoscere tutte le caratteristiche distintive. Classifica gli esseri viventi e non viventi in modo parziale.
Sufficiente	Ha alcune difficoltà nell'osservare e descrivere gli elementi della realtà attraverso i cinque sensi, limitandosi a informazioni frammentarie. La classificazione degli esseri viventi e non viventi risulta incerta.
Non sufficiente	Non riesce a osservare, descrivere e classificare adeguatamente gli elementi della realtà. Dimostra difficoltà nel riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.

CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere fenomeni ed elementi naturali attraverso esperimenti.
- Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Conosce con precisione fenomeni ed elementi naturali attraverso esperimenti, descrive con accuratezza le caratteristiche degli esseri viventi.
Distinto	Comprende e spiega correttamente fenomeni naturali, riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi con chiarezza.
Buono	Osserva e comprende fenomeni naturali, descrive le caratteristiche degli esseri viventi con qualche imprecisione.
Discreto	Riconosce con qualche incertezza i fenomeni naturali e le caratteristiche basilari degli esseri viventi.
Sufficiente	Ha una conoscenza essenziale dei fenomeni naturali e delle caratteristiche degli esseri viventi.
Non sufficiente	Mostra difficoltà nel comprendere fenomeni naturali e nel riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi.

CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento ● Osservare, descrivere i fenomeni naturali, formulare domande e ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti. ● Conoscere e organizzare i contenuti, esporli utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Ottimo	Osserva e descrive con precisione i fenomeni naturali, formula domande e ipotesi pertinenti, realizza esperimenti con autonomia e sicurezza, organizza ed espone i contenuti con linguaggio scientifico appropriato.
Distinto	Analizza e descrive correttamente i fenomeni, formula ipotesi sensate, svolge esperimenti con sicurezza, espone i contenuti con buon uso del linguaggio specifico.
Buono	Osserva e descrive i fenomeni naturali in modo chiaro, formula ipotesi, realizza esperimenti con una buona autonomia e utilizza il linguaggio specifico con lievi imprecisioni.
Discreto	Riconosce e descrive fenomeni con qualche incertezza, formula ipotesi elementari, realizza esperimenti con una certa autonomia e utilizza un linguaggio semplice ma comprensibile.
Sufficiente	Osserva e descrive i fenomeni in modo limitato, formula ipotesi non sempre chiare e complete, necessita di supporto negli esperimenti e usa il linguaggio specifico in modo approssimativo.
Non sufficiente	Ha difficoltà nell'osservare e descrivere i fenomeni, non formula ipotesi pertinenti, fatica a realizzare esperimenti e a utilizzare il linguaggio specifico.

CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento

- Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni e identificare relazioni. Produrre grafici e schemi.
- Conoscere e organizzare i contenuti, esporli utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Individua con precisione somiglianze e differenze nei fenomeni, effettua misurazioni accurate e identifica relazioni complesse in modo autonomo. Produce grafici e schemi chiari e coerenti con i dati. Conosce e organizza i contenuti in modo approfondito, esponendoli in modo preciso e con linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	Individua correttamente somiglianze e differenze nei fenomeni, fa misurazioni appropriate e identifica relazioni in modo chiaro. Produce grafici e schemi con buona coerenza e organizzazione. Conosce i contenuti in modo chiaro, esponendoli con un linguaggio specifico della disciplina.
Buono	Individua somiglianze e differenze nei fenomeni con qualche imprecisione nelle misurazioni e nelle relazioni. Produce grafici e schemi in modo corretto. Conosce i contenuti e li organizza utilizzando un buon linguaggio specifico della disciplina.
Discreto	Individua somiglianze e differenze nei fenomeni con imprecisione nelle misurazioni e nelle relazioni. Produce grafici e schemi in modo abbastanza corretto. Conosce i contenuti e li organizza utilizzando in modo semplice il linguaggio specifico della disciplina.
Sufficiente	Individua somiglianze e differenze nei fenomeni in modo parziale, con difficoltà nelle misurazioni e nell'identificare le relazioni. Produce grafici e schemi essenziali. Conosce i contenuti in modo superficiale e li organizza in maniera semplice, con un uso non sempre appropriato del linguaggio specifico della disciplina.
Non sufficiente	Non riesce a individuare somiglianze e differenze nei fenomeni, non è in grado di fare misurazioni corrette e identifica errate relazioni. Non è in grado di produrre grafici o schemi appropriati. Ha difficoltà nel conoscere, organizzare e esporre i contenuti.

CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento

- Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni e identificare relazioni. Produrre grafici e schemi.
- Conoscere e organizzare i contenuti, esporli utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Individua con precisione somiglianze e differenze nei fenomeni, effettua misurazioni accurate e identifica relazioni complesse in modo autonomo. Produce grafici e schemi chiari e coerenti con i dati. Conosce e organizza i contenuti in modo approfondito, esponendoli in modo preciso e con linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	Individua correttamente somiglianze e differenze nei fenomeni, fa misurazioni appropriate e identifica relazioni in modo chiaro. Produce grafici e schemi con buona coerenza e organizzazione. Conosce i contenuti in modo chiaro, esponendoli con un linguaggio specifico della disciplina.
Buono	Individua somiglianze e differenze nei fenomeni con qualche imprecisione nelle misurazioni e nelle relazioni. Produce grafici e schemi in modo corretto. Conosce i contenuti e li organizza utilizzando un buon linguaggio specifico della disciplina.
Discreto	Individua somiglianze e differenze nei fenomeni con imprecisione nelle misurazioni e nelle relazioni. Produce grafici e schemi in modo abbastanza corretto. Conosce i contenuti e li organizza utilizzando in modo semplice il linguaggio specifico della disciplina.
Sufficiente	Individua somiglianze e differenze nei fenomeni in modo parziale, con difficoltà nelle misurazioni e nell'identificare le relazioni. Produce grafici e schemi essenziali. Conosce i contenuti in modo superficiale e li organizza in maniera semplice, con un uso non sempre appropriato del linguaggio specifico della disciplina.
Non sufficiente	Non riesce a individuare somiglianze e differenze nei fenomeni, non è in grado di fare misurazioni corrette e identifica errate relazioni. Non è in grado di produrre grafici o schemi appropriati. Ha difficoltà nel conoscere, organizzare e esporre i contenuti.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento

- Stabilire relazioni positive con i compagni e gli adulti.
- Conoscere le regole per vivere in sicurezza e nel rispetto dell'ambiente.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Stabilisce relazioni positive e rispettose con compagni e adulti, conosce e applica correttamente le regole di sicurezza e rispetto dell'ambiente.
Distinto	Mantiene relazioni positive con gli altri, conosce le regole di sicurezza e rispetto dell'ambiente e le applica con attenzione.
Buono	Stabilisce relazioni corrette con i compagni e gli adulti, conosce le principali regole di sicurezza e rispetto dell'ambiente.
Discreto	Ha relazioni generalmente positive, conosce alcune regole di sicurezza e rispetto dell'ambiente.
Sufficiente	Stabilisce relazioni superficiali con compagni e adulti, conosce le regole di sicurezza e rispetto dell'ambiente in modo essenziale.
Non sufficiente	Ha difficoltà a stabilire relazioni positive, non conosce le regole di sicurezza e rispetto dell'ambiente.

CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento

- Stabilire relazioni positive con i compagni e gli adulti.
- Conoscere le regole per vivere in sicurezza e nel rispetto dell'ambiente.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Stabilisce relazioni positive e rispettose con compagni e adulti, conosce e applica correttamente le regole di sicurezza e rispetto dell'ambiente.
Distinto	Mantiene relazioni positive con gli altri, conosce le regole di sicurezza e rispetto dell'ambiente e le applica con attenzione.
Buono	Stabilisce relazioni corrette con i compagni e gli adulti, conosce le principali regole di sicurezza e rispetto dell'ambiente.
Discreto	Ha relazioni generalmente positive, conosce alcune regole di sicurezza e rispetto dell'ambiente.
Sufficiente	Stabilisce relazioni superficiali con compagni e adulti, conosce le regole di sicurezza e rispetto dell'ambiente in modo essenziale.
Non sufficiente	Ha difficoltà a stabilire relazioni positive, non conosce le regole di sicurezza e rispetto dell'ambiente.

CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento

- Prendere coscienza delle caratteristiche individuali. Comunicare bisogni e gestire situazioni di gruppo nel rispetto degli altri e delle regole.
- Conoscere comportamenti di tutela dell'ambiente. Assumere comportamenti responsabili per la salute propria ed altrui.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	È pienamente consapevole delle proprie caratteristiche individuali, comunica efficacemente i propri bisogni e gestisce le situazioni di gruppo con rispetto. Conosce e applica comportamenti di tutela dell'ambiente e responsabilità per la salute propria e altrui.
Distinto	Conosce le proprie caratteristiche individuali, comunica chiaramente i bisogni e rispetta gli altri. Applica correttamente i comportamenti di tutela dell'ambiente e responsabilità per la salute.
Buono	È consapevole delle proprie caratteristiche, comunica bene i bisogni e rispetta gli altri. Conosce i comportamenti di tutela dell'ambiente e della salute.
Discreto	Ha una discreta conoscenza delle proprie caratteristiche, comunica i bisogni e gestisce le situazioni di gruppo con impegno, ma con alcune difficoltà nel rispetto delle regole e dell'ambiente.
Sufficiente	Conosce in modo essenziale le proprie caratteristiche, ha difficoltà a comunicare e gestire situazioni di gruppo, applica poco i comportamenti di tutela dell'ambiente e della salute.
Non sufficiente	Ha difficoltà a riconoscere le proprie caratteristiche individuali, fatica a comunicare i bisogni e a rispettare gli altri e le regole. Non applica adeguatamente i comportamenti di tutela dell'ambiente e della salute.

CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere comportamenti di tutela dell'ambiente. assumere comportamenti responsabili per la salute propria ed altrui.
- Conoscere i problemi legati al degrado ambientale. Comprendere il rapporto di causa-effetto delle scelte di vita quotidiana. Mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.
- Conoscere le norme comportamentali per gestire e tutelare la propria identità digitale.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Conosce in modo approfondito i comportamenti di tutela dell'ambiente e della salute, comprende i problemi legati al degrado ambientale e le cause-effetto delle scelte quotidiane, adotta comportamenti di prevenzione per la salute e gestisce consapevolmente la propria identità digitale.
Distinto	Conosce i comportamenti di tutela ambientale e per la salute, comprende i problemi legati al degrado ambientale e le scelte quotidiane, mette in atto comportamenti di prevenzione e gestisce correttamente la propria identità digitale.
Buono	Ha una buona conoscenza dei comportamenti di tutela dell'ambiente e della salute, comprende i problemi legati al degrado ambientale e le scelte quotidiane, applica le misure preventive per la salute e si impegna nella gestione dell'identità digitale.
Discreto	Conosce i comportamenti di tutela dell'ambiente e della salute, ha una comprensione discreta dei problemi ambientali e delle scelte quotidiane, applica con alcune difficoltà le misure preventive e gestisce l'identità digitale parzialmente.
Sufficiente	Conosce alcuni comportamenti di tutela ambientale e per la salute, ha conoscenze essenziali sui problemi di degrado e sul rapporto causa-effetto delle scelte quotidiane, applica misure preventive in modo superficiale e fatica a gestire l'identità digitale.
Non sufficiente	Ha difficoltà a comprendere i comportamenti di tutela dell'ambiente, della salute e il rapporto con le scelte quotidiane, non mette in atto comportamenti preventivi adeguati e non gestisce correttamente la propria identità digitale.

CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento

- Avere consapevolezza dei diritti e dei doveri nella vita sociale. Conoscere i principali articoli della Costituzione.
- Conoscere il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio. Comprendere il rapporto causa-effetto delle scelte di vita quotidiana. Mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Ha piena consapevolezza dei diritti e doveri sociali, conosce i principali articoli della Costituzione. Comprende a fondo il patrimonio ambientale, storico-artistico del territorio, il rapporto causa-effetto delle scelte quotidiane e applica comportamenti preventivi per tutelare la salute. Gestisce le tecnologie digitali in modo sicuro, proteggendo sé e gli altri dai pericoli.
Distinto	Conosce i diritti, i doveri e gli articoli principali della Costituzione. Ha una notevole comprensione del patrimonio del territorio e delle scelte quotidiane, applica comportamenti preventivi per la salute e gestisce correttamente le tecnologie digitali con attenzione ai rischi.
Buono	Ha una buona consapevolezza dei diritti e dei doveri sociali, conosce i principali articoli della Costituzione. Comprende il patrimonio del territorio e le scelte quotidiane, applica alcune misure preventive per la salute e segue le norme di sicurezza digitale.
Discreto	Conosce discretamente i diritti e doveri sociali e gli articoli della Costituzione. Ha una comprensione parziale del patrimonio del territorio e delle scelte quotidiane, applica misure preventive in modo superficiale e gestisce le tecnologie digitali con alcune difficoltà.
Sufficiente	Ha conoscenze essenziali sui diritti e doveri sociali, sugli articoli della Costituzione, sul patrimonio del territorio e sul rapporto causa-effetto delle scelte quotidiane. Applica poche misure preventive e fatica a seguire le norme digitali.

Non sufficiente	Ha scarsa consapevolezza dei diritti e doveri sociali e non conosce gli articoli fondamentali della Costituzione. Non comprende adeguatamente il patrimonio del territorio e il rapporto con le scelte quotidiane, non mette in atto comportamenti preventivi per la salute e ha difficoltà a gestire l'uso sicuro delle tecnologie digitali.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento

- Sviluppare gli schemi motori di base in relazione allo spazio e al tempo, anche in situazioni di gioco, nel rispetto delle regole.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ottimo	Sviluppa con abilità e precisione gli schemi motori di base in relazione allo spazio e al tempo, applicandoli in modo corretto anche in situazioni di gioco, sempre nel rispetto delle regole.
Distinto	Sviluppa con abilità gli schemi motori di base, gestendo bene lo spazio e il tempo nei giochi, rispettando le regole con attenzione.
Buono	Sviluppa correttamente gli schemi motori di base, anche se con qualche incertezza nello spazio e nel tempo, e rispetta le regole nei giochi.
Discreto	Sviluppa gli schemi motori di base in modo discreto, con qualche difficoltà nella gestione dello spazio e del tempo, ma cerca di rispettare le regole.
Sufficiente	Ha alcune difficoltà nello sviluppo degli schemi motori di base e nella gestione dello spazio e del tempo durante il gioco, ma cerca di rispettare le regole.
Non sufficiente	Ha difficoltà significative nello sviluppo degli schemi motori di base, nella gestione dello spazio e del tempo, e nel rispetto delle regole durante il gioco.

CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento ● Consolidare gli schemi motori di base in relazione allo spazio e al tempo. ● Partecipare ad attività di gioco rispettando le istruzioni e le regole.	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Ottimo	Sviluppa con abilità e precisione gli schemi motori di base in relazione allo spazio e al tempo, applicandoli in modo corretto anche in situazioni di gioco, sempre nel rispetto delle regole.
Distinto	Sviluppa con abilità gli schemi motori di base, gestendo bene lo spazio e il tempo nei giochi, rispettando le regole con attenzione.
Buono	Sviluppa correttamente gli schemi motori di base, anche se con qualche incertezza nello spazio e nel tempo, e rispetta le regole nei giochi.
Discreto	Sviluppa gli schemi motori di base in modo discreto, con qualche difficoltà nella gestione dello spazio e del tempo, ma cerca di rispettare le regole.
Sufficiente	Ha alcune difficoltà nello sviluppo degli schemi motori di base e nella gestione dello spazio e del tempo durante il gioco, ma cerca di rispettare le regole.
Non sufficiente	Ha difficoltà significative nello sviluppo degli schemi motori di base, nella gestione dello spazio e del tempo, e nel rispetto delle regole durante il gioco.

CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento ● Padroneggiare gli schemi motori di base in relazione allo spazio e al tempo ● Partecipare ad attività di gioco rispettando le istruzioni e le regole.	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Ottimo	Sviluppa con abilità e precisione gli schemi motori di base in relazione allo spazio e al tempo, applicandoli in modo corretto anche in situazioni di gioco, sempre nel rispetto delle regole.
Distinto	Sviluppa con abilità gli schemi motori di base, gestendo bene lo spazio e il tempo nei giochi, rispettando le regole con attenzione.
Buono	Sviluppa correttamente gli schemi motori di base, anche se con qualche incertezza nello spazio e nel tempo, e rispetta le regole nei giochi.
Discreto	Sviluppa gli schemi motori di base in modo discreto, con qualche difficoltà nella gestione dello spazio e del tempo, ma cerca di rispettare le regole.
Sufficiente	Ha alcune difficoltà nello sviluppo degli schemi motori di base e nella gestione dello spazio e del tempo durante il gioco, ma cerca di rispettare le regole.
Non sufficiente	Ha difficoltà significative nello sviluppo degli schemi motori di base, nella gestione dello spazio e del tempo, e nel rispetto delle regole durante il gioco.

CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento ● Avere consapevolezza di sé, padroneggiare gli schemi motori e sviluppare capacità coordinative. ● Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi della tradizione, rispettando le regole.	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Ottimo	Ha piena consapevolezza di sé, padroneggia con precisione gli schemi motori e sviluppa ottime capacità coordinative. Applica correttamente gli elementi tecnici delle discipline sportive e dei giochi, rispettando sempre le regole.
Distinto	Ha una notevole consapevolezza di sé, padroneggia gli schemi motori e sviluppa corrette capacità coordinative. Applica con sicurezza gli elementi tecnici delle discipline sportive e dei giochi, rispettando le regole.
Buono	Ha una buona consapevolezza di sé, padroneggia gli schemi motori e sviluppa adeguate capacità coordinative. Applica con sicurezza gli elementi tecnici delle discipline sportive e dei giochi, rispettando le regole.
Discreto	Ha una discreta consapevolezza di sé, padroneggia gli schemi motori di base e sviluppa capacità coordinative con alcune difficoltà. Applica gli elementi tecnici delle discipline e dei giochi in modo incerto, rispettando quasi sempre le regole.
Sufficiente	Ha una consapevolezza di sé minima, padroneggia alcuni schemi motori e sviluppa capacità coordinative con difficoltà. Applica gli elementi tecnici delle discipline e dei giochi con imprecisione e rispettando le regole in modo non costante.
Non sufficiente	Ha difficoltà nella consapevolezza di sé, non padroneggia gli schemi motori e ha scarse capacità coordinative, fatica ad applicare gli elementi tecnici delle discipline e dei giochi e non rispetta le regole.

CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento ● Avere consapevolezza di sé, padroneggiare gli schemi motori e sviluppare capacità coordinative. ● Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi della tradizione, rispettando le regole.	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Ottimo	Ha piena consapevolezza di sé, padroneggia con precisione gli schemi motori e sviluppa ottime capacità coordinative. Applica correttamente gli elementi tecnici delle discipline sportive e dei giochi, rispettando sempre le regole.
Distinto	Ha una notevole consapevolezza di sé, padroneggia gli schemi motori e sviluppa corrette capacità coordinative. Applica con sicurezza gli elementi tecnici delle discipline sportive e dei giochi, rispettando le regole.
Buono	Ha una buona consapevolezza di sé, padroneggia gli schemi motori e sviluppa adeguate capacità coordinative. Applica con sicurezza gli elementi tecnici delle discipline sportive e dei giochi, rispettando le regole.
Discreto	Ha una discreta consapevolezza di sé, padroneggia gli schemi motori di base e sviluppa capacità coordinative con alcune difficoltà. Applica gli elementi tecnici delle discipline e dei giochi in modo incerto, rispettando quasi sempre le regole.
Sufficiente	Ha una consapevolezza di sé minima, padroneggia alcuni schemi motori e sviluppa capacità coordinative con difficoltà. Applica gli elementi tecnici delle discipline e dei giochi con imprecisione e rispettando le regole in modo non costante.
Non sufficiente	Ha difficoltà nella consapevolezza di sé, non padroneggia gli schemi motori e ha scarse capacità coordinative, fatica ad applicare gli elementi tecnici delle discipline e dei giochi e non rispetta le regole.