ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN ZENONE DEGLI EZZELINI

Via A.Canova, 2 ☏ Tel. 0423/567080 - Fax 0423/964574

e-mail tvic862003@istruzione.it – TVIC862003@pec.istuzione.it - sito web www.comprensivosanzenone.edu.it CM.TVIC862003 – CF.92026890266

INDIRIZZO MUSICALE nella Sc. Secondaria di I grado di San Zenone e Fonte

PTOF – MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Orientamento formativo e didattica orientativa

(ai sensi del D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022)

Quadro normativo di riferimento

L'Istituto riconosce l'orientamento quale processo educativo fondamentale, in coerenza con le *Linee Guida per l'orientamento* emanate con Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022.

Secondo quanto previsto dalle Linee Guida, l'orientamento è definito come:

> *"un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, nonché delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".*

Finalità dell'orientamento

Le attività di orientamento mirano a:

- promuovere la consapevolezza di sé, delle proprie attitudini, interessi e competenze;
- sostenere lo sviluppo dell'autonomia decisionale;
- accompagnare gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita, formativo e professionale;
- favorire scelte scolastiche e future coerenti con le inclinazioni personali e con il contesto socio-economico di riferimento.

Didattica orientativa

La didattica orientativa costituisce parte integrante dell'azione educativa e didattica dell'Istituto ed è realizzata trasversalmente da tutti i docenti.
In particolare, i docenti si impegnano a:

- coniugare gli obiettivi disciplinari con lo sviluppo personale degli studenti;
- valorizzare, attraverso i contenuti e le metodologie didattiche, i punti di forza e le aree di miglioramento di ciascun alunno;
- promuovere attività che sviluppino responsabilità, autonomia e capacità di scelta;
- esplicitare la valenza orientativa delle discipline, favorendo momenti di riflessione e autovalutazione;

- supportare gli studenti nella costruzione di un progetto di vita che vada oltre la dimensione esclusivamente scolastica o lavorativa.

Piano dell'Orientamento

Il Piano dell'Orientamento è il documento attraverso il quale l'Istituto organizza e pianifica le attività orientative previste, in coerenza con il PTOF. Il Piano:

- prevede moduli annuali per un monte ore complessivo di **33 ore**, a partire dalla classe prima della scuola secondaria di primo grado;
- assume particolare rilevanza nelle classi seconde e terze, in vista della scelta del successivo percorso di istruzione;
- definisce obiettivi specifici, azioni da intraprendere, soggetti coinvolti, tempi di realizzazione, risorse utilizzate e criteri di monitoraggio e valutazione.

Tipologie di attività orientative

Il Piano dell'Orientamento può includere:

- attività di didattica orientativa curricolare;
- incontri con figure di supporto all'orientamento;
- visite guidate e partecipazione a giornate a tema;
- laboratori, progetti extracurricolari, concorsi e gare;
- momenti di confronto con il mondo della formazione e del lavoro.

Valore educativo dell'orientamento

Le attività orientative rappresentano un'occasione strutturata per accompagnare gli studenti in un percorso di crescita personale e di consapevolezza, sostenendoli nelle scelte future e favorendo una transizione serena e responsabile verso i successivi percorsi di studio e di vita.

Modulo classe I - Conoscere se stessi e sviluppare consapevolezza

Obiettivi:

- Aiutare gli studenti a riconoscere le proprie attitudini e valorizzare le proprie inclinazioni personali.

Attività:

- Attività di accoglienza e riflessione su interessi, punti di forza e stili cognitivi;
- Laboratori di scrittura creativa autobiografica e narrativa;
- Attività di problem solving e giochi logico-strategici;
- Debriefing e discussioni guidate in classe;
- Visione di film o brevi video a tema crescita, scelta e futuro;
- Prime attività di portfolio personale (raccolta di lavori, riflessioni, competenze).

Metodologie:

- Didattica laboratoriale;
- Cooperative learning
- Didattiche attive e riflessive

Esiti attesi:

- Maggiore consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità
- Sviluppo iniziale delle soft skills (collaborazione, problem solving, pensiero critico)
- Miglioramento dell'autostima e della motivazione

Modulo classe II - Esplorare competenze, territorio e possibilità

Obiettivi:

- Promuovere la conoscenza di sé, attraverso la riflessione sulle proprie attitudini, interessi, capacità e aspirazioni personali;
- Sostenere lo sviluppo delle competenze trasversali, quali il problem solving, il pensiero critico, le competenze comunicative e relazionali;
- Rafforzare il collegamento tra scuola e territorio, favorendo la conoscenza delle realtà formative, produttive e professionali locali;
- Offrire agli studenti informazioni chiare e strutturate sulle diverse opportunità formative presenti sul territorio.

Attività:

- Attività di orientamento in aula, svolte dai docenti curricolari, finalizzate all'approfondimento delle discipline di studio e alla riflessione sulle competenze, sugli interessi personali e sulle attitudini degli studenti;

- Laboratori orientativi, condotti da docenti o esperti esterni, finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali, quali il problem solving, il pensiero critico, le competenze comunicative e relazionali;
- Incontri informativi con esperti del settore dell'istruzione e della formazione, finalizzati a presentare l'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado e i diversi percorsi di studio;
- Incontri con professionisti ed esperti, volti a favorire la conoscenza diretta delle diverse figure professionali e dei relativi ambiti lavorativi;
- Uscite didattiche e visite guidate sul territorio, finalizzate alla conoscenza delle realtà produttive, formative e professionali locali;
- Partecipazione ad eventi di orientamento organizzati dall'istituzione scolastica, dal Comune o dalla Rete Orione, finalizzati ad ampliare le opportunità di confronto e di conoscenza del contesto sociale e professionale;
- Attività di autovalutazione e riflessione guidata, attraverso strumenti strutturati (questionari, schede orientative, colloqui), finalizzate a supportare gli studenti nel processo di scelta consapevole.

Metodologie:

- Apprendimento per progetti (PBL)
- Classe capovolta
- Lavoro cooperativo e ricerca guidata

Esiti attesi:

- Rafforzamento delle competenze trasversali
- Maggiore consapevolezza del legame tra interessi personali, studio e professioni
- Capacità di riflettere sulle proprie inclinazioni e sulle opportunità del territorio

Modulo classe III - Orientarsi e scegliere consapevolmente

Obiettivi:

- Favorire un processo di orientamento consapevole degli studenti, supportandoli nella scelta del percorso di istruzione secondaria di secondo grado;
- Promuovere la conoscenza di sé, attraverso la riflessione sulle proprie attitudini, interessi, capacità e aspirazioni personali;
- Sostenere lo sviluppo delle competenze trasversali, quali il problem solving, il pensiero critico, le competenze comunicative e relazionali;
- Rafforzare il collegamento tra scuola e territorio, favorendo la conoscenza delle realtà formative, produttive e professionali locali;
- Offrire agli studenti informazioni chiare e strutturate sulle diverse opportunità formative.

Attività:

- Percorsi strutturati di orientamento in uscita, finalizzati ad accompagnare gli studenti nella scelta consapevole del percorso di istruzione secondaria di secondo grado;
- Attività di orientamento in aula, svolte dai docenti curricolari, volte alla riflessione sulle competenze disciplinari e trasversali maturate, sugli interessi personali e sulle aspirazioni future;

- Somministrazione e analisi di strumenti di autovalutazione orientativa (questionari, test attitudinali, schede di riflessione su attitudini personali), finalizzati a supportare gli studenti nella conoscenza di sé;
- Incontri informativi con referenti ed esperti delle scuole secondarie di secondo grado, finalizzati alla presentazione dei diversi indirizzi di studio e delle relative caratteristiche;
- Partecipazione a open day, saloni dell'orientamento e iniziative informative promosse dalle scuole superiori, dal Comune o dagli Enti del Territorio;
- Incontri in classe con professionisti ed esperti, volti a favorire la conoscenza diretta delle diverse professioni e delle opportunità formative e lavorative;
- Uscite didattiche e visite guidate presso istituti scolastici, enti formativi e realtà produttive del territorio;
- Analisi comparata dei percorsi della Scuola Secondaria di Secondo grado;
- Compilazione e rielaborazione del portfolio orientativo personale;
- Visione di film o video tematici legati a scelte, lavoro e futuro.

Metodologie:

- Didattica orientativa
- Laboratori riflessivi
- Compiti autentici e autobiografia cognitiva

Esiti attesi:

- Scelte più consapevoli e motivate
- Capacità di analizzare interessi, competenze e aspirazioni
- Maggiore autonomia decisionale