ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAN ZENONE DEGLI EZZELINI

CURRICULA DI INGLESE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento della lingua straniera si articolerà in modo tale da favorire:

- La formazione umana, sociale e culturale degli allievi attraverso il contatto con realtà diverse dalla propria.
- Lo sviluppo della consapevolezza della propria e altrui identità per arrivare alla convivenza interculturale e interetnica.
- L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato alla situazione e al contesto dell'interazione.
- La riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura e civiltà attraverso l'analisi comparativa con lingue, culture e civiltà straniere.
- Lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio e l'instaurarsi dei processi di analisi e sintesi.
- L'acquisizione di un comportamento sempre più partecipe, autonomo, responsabile e aperto alla cooperazione.

MODALITA' DI VERIFICA

La rilevazione degli apprendimenti si concretizzerà attraverso la somministrazione di *verifiche formative* e *sommative*. Le *verifiche formative* consentiranno agli allievi di analizzare i progressi compiuti e al docente, di monitorare costantemente il processo di insegnamento-apprendimento e di accertare in itinere il raggiungimento degli obiettivi intermedi programmati; esse consentiranno inoltre di programmare tempestivamente eventuali attività di recupero.

Le *verifiche sommative* hanno lo scopo di classificare gli allievi e saranno somministrate alla fine di ogni modulo. Tanto le verifiche formative quanto le verifiche sommative potranno essere di vario tipo, quale:

1. prove strutturate: quesiti a risposta singola, a scelta multipla, quesiti a completamento, esercizi vero/falso, esercizi di abbinamento;

2. prove semi-strutturate: quesiti a risposta libera o semi-libera quali, risposte a domande, completamento di dialoghi, completamento di griglie;

3. prove libere non strutturate: brevi composizioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA

Nella valutazione delle verifiche scritte semi-strutturate e libere si terrà conto dei seguenti elementi:
1) correttezza grammaticale e sintattica;
2) appropriatezza lessicale e ortografica;
3) coerenza con quanto richiesto;
4) coesione lessicale.

Nella valutazione delle prove orali si terrà conto di:
1) efficacia comunicativa;
2) coerenza grammaticale;
3) uso del lessico;
4) pronuncia e intonazione.

La valutazione delle prove strutturate avverrà attraverso l'attribuzione di un punteggio prestabilito e calcolato in base al grado di difficoltà dell'esercizio proposto.
I criteri di valutazione saranno comunicati agli alunni per promuovere la trasparenza e la oggettività della valutazione.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il processo valutativo si articolerà in due momenti: la misurazione delle prestazioni degli allievi nelle singole prove di verifica e la valutazione globale dell'allievo espressa attraverso un giudizio che prenderà in considerazione sia il raggiungimento degli obiettivi linguistici sia di quelli formativi. Si terrà conto dei progressi compiuti dagli allievi, della partecipazione al lavoro scolastico e dell'impegno dimostrato.

CLASSI PRIME

COMPETENZE (A1 QCER)	ABILITA'	CONOSCENZE
1. Comprensione orale. Capacità di comprendere semplici espressioni orali in contesti di vita quotidiana 1.1 cogliendo il significato globale del testo; 1.2 comprendendo alcune informazioni specifiche **2. Comprensione scritta.** Capacità di comprendere semplici messaggi e testi scritti anche autentici. 2.1 cogliendo il significato globale del testo; 2.2 individuando alcune informazioni specifiche **3. Produzione orale.** Capacità di produrre messaggi orali. 3.1 partendo da una traccia; 3.2 interagendo in dialoghi relativi a contesti di vita quotidiana.	**E' in grado di:** • Salutare; • Presentare se stessi e altre persone • Chiedere e dire l'età • Fare lo spelling • Conoscere i numeri ordinali e cardinali; • Chiedere e dire la nazionalità e la provenienza • Parlare della propria famiglia • Chiedere e dire ciò che si possiede • Parlare di materie e orari scolastici • Descrivere la casa • Chiedere, concedere, rifiutare permessi • Chiedere e dire l'ora • Parlare di azioni abituali • Parlare di ciò che si sa fare • Dare istruzioni e ordini • Localizzare persone, oggetti, animali • Descrivere persone • Parlare di ciò che si sta facendo • Esprimere gusti e preferenze • Localizzare nel tempo, parlando di date e ricorrenze varie • Parlare di cibi e bevande • Fare acquisti • Esprimere quantità • Chiedere e dire se c'è qualcosa • Proporre di fare qualcosa	. **Conosce:** - Aree lessicali • Alfabeto e spelling • Numeri • Colori • Scuola • Giorni, mesi e stagioni • Istruzioni in classe • Nazioni e nazionalità • Le ore • Il corpo umano • Animali • Famiglia • Attività quotidiane e del tempo libero • Luoghi • Cibi e bevande • Capi d'abbigliamento • La casa - Strutture • Pronomi personali soggetto e complemento • Presente di *to be* • Aggettivi possessivi • Pronomi interrogativi

4. Produzione scritta. Capacità di rispondere a questionari e di produrre dialoghi e descrizioni guidate, partendo anche da un modello **5. Uso delle principali strutture e funzioni linguistiche.** Capacità di utilizzare semplici strutture grammaticali relative alle funzioni linguistiche presentate.		• Articoli determinativi ed indeterminativi • Verbo *have* • Uso di *som eany* • Linkers • Aggettivi e pronomi dimostrativi • Fraseologia dei verbi be e have • Verbi di preferenza + ing form • Verbo want +infinito • Genitivo sassone • Verbo *can* • Presente semplice dei verbi • Avverbi di frequenza • Imperativo • Preposizioni e avverbi di luogo e di tempo • Presente progressivo • Plurale dei nomi • *There is / there are* • *Struttura della frase* - Aspetti di civiltà e cultura dei Paesi anglofoni

CLASSI SECONDE

COMPETENZE (A1/A2 QCER)	ABILITA'	CONOSCENZE
1. Comprensione orale. Capacità di comprendere messaggi orali 1.1 cogliendo il significato globale del testo; 1.2 ricavandone semplici informazioni anche implicite **2. Comprensione scritta.** Capacità di comprendere semplici messaggi e semplici brani scritti. 2.1 cogliendo il significato globale del testo; 2.2 ricavandone informazioni specifiche. **3. Produzione orale.** Capacità di 3.1 produrre oralmente semplici messaggi e descrizioni 3.2 raccontare, descrivere e interagire in semplici dialoghi rispettando le regole fonetiche e utilizzando lessico e strutture linguistiche appropriate.	**E' in grado di:** • Parlare di eventi passati • Parlare di azioni abituali • Chiedere e dare indicazioni stradali • Parlare di eventi e ricorrenze • Esprimere obblighi, necessità e divieti • Esprimere gusti e preferenze • Invitare e proporre • Ordinare cibi e bevande • Parlare di progetti e programmi futuri • Esprimere condizioni • Esprimere appartenenza • Parlare di condizioni atmosferiche • Descrivere paragonando • Esprimere opinioni • Esprimere quantità • Fare acquisti • Esprimere quantità	**Conosce:** - Aree lessicali • Emozioni stati d'animo • Numeri • Trasporti • Shopping • Cibi e bevande • Al ristorante • La casa • Condizioni atmosferiche • Attività del tempo libero • La città • La scuola • Capi d'abbigliamento - Strutture: • **Revisione** del Presente semplice • **Revisione** del presente progressivo • **Revisione** dell'imperativo • **Revisione** WH questions e YES/NO questions • Passato dei verbi BE e HAVE • Passato dei principali verbi

4. Produzione scritta. Capacità di usare correttamente lessico, strutture e funzioni linguistiche in semplici testi di diverse tipologie: messaggi, mail, questionari e dialoghi partendo da una traccia. **5. Uso delle principali strutture e funzioni linguistiche.** Capacità di riutilizzare funzioni e strutture in modo adeguato e corretto in contesti comunicativi.		regolari ed irregolari • Forma interrogativa, negativa con DID/DIDN'T, risposte brevi • Verbi MUST – HAVE TO • Avverbi ed espressioni di frequenza • Avverbi e preposizioni di tempo e luogo • Verbi di preferenza + ing form • Verbo want +infinito • Linkers • Verbi CAN/COULD • Imperativo • ING Forms • LET'S-SHALL-WHY DON'T-WOULD YOU LIKE • Present continuous for future • Will future • Pronomi personali complemento • Pronomi possessivi • Comparativi • Aggettivi e avverbi di quantità • Aggettivi e pronomi indefiniti Aspetti di civiltà e cultura dei Paesi anglofoni

CLASSI TERZE

COMPETENZE (A2 QCER)	ABILITA'	CONOSCENZE
1. Comprensione orale. Capacità di comprendere messaggi orali 1.1 cogliendo il significato globale del testo; 1.2 ricavandone specifiche informazioni. **2. Comprensione scritta.** Capacità di comprendere semplici testi scritti 2.1 cogliendo il significato globale del testo; 2.2 ricavandone informazioni specifiche, anche implicite. **3. Produzione orale.** Capacità di 3.1 produrre oralmente semplici messaggi; 3.2 raccontare, descrivere e interagire in semplici dialoghi rispettando le regole fonetiche e utilizzando lessico e strutture linguistiche appropriati.	**E' in grado di:** • Descrivere persone e situazioni in modo dettagliato • Parlare di possibilità • Parlare della propria daily routine • Parlare di azioni in corso nel presente e nel passato • Parlare di azioni future • Esprimere possibilità/ deduzioni • Formulare, accettare o rifiutare inviti motivando • Offrire, accettare, rifiutare cibi e bevande • Esprimere sentimenti/sensazioni/desideri/ ambizioni • Chiedere/offrire aiuto • Parlare della salute • Parlare di fatti avvenuti in passato e nel passato recente • Esprimere condizioni/ipotesi/previsioni • Chiedere e dare consigli • Formulare richieste • Fare previsioni e ipotesi • Esprimere opinioni/accordo e disaccordo • Esprimere la quantità • Parlare di date e ricorrenze	**Conosce:** - Aree lessicali • Professioni • Il corpo umano • Condizioni fisiche/salute/stati d'animo • Personalità e carattere • Alimentazione • Sport • Lavori di casa • Abbigliamento • Ambiente • La scuola • Eventi storici • Festività tipiche • Geografia • Viaggi • Tempo libero e intrattenimento • Media • Fraseologia per messaggi e telefonate • Adolescenza • Tecnologia

4. Produzione scritta. Capacità di usare correttamente lessico, strutture e funzioni linguistiche in semplici testi di diverse tipologie: messaggi, mail, questionari e dialoghi partendo da una traccia. **5. Uso delle principali strutture e funzioni linguistiche.** Capacità di riutilizzare le principali funzioni e strutture linguistiche in modo adeguato in contesti comunicativi.		- Strutture: • Simple Present e Present Continuous • Futuro con presente progressivo, con *will*, con *to be going to*; • *Simple past* • *Past continuous* • *Present Perfect* • *Duration form: since-for* • *Can, Could, Let, May/Might* • *Must /Mustn't–/Have to/Don't have to Should + infinito* • Periodo ipotetico di 1° tipo • Forma passiva • Condizionale presente • Uso dell'infinito • Pronomi relativi • *So/Neither:* manifestare accordo/disaccordo • *Want to* Historical, geographical and cultural aspects of: • Canada • Australia • New Zealand • South Africa

		• India • The UK Historical and human-civil rights figures: • M.L. King, Rosa Parks, Gandhi, Mandela, Malala, Anna Frank. • **Miscellaneous**: • English as an international language; • Immigration • The EU • Education • Bullying • The British Empire • World Wars and later conflicts.

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA

	CLASSE PRIMA (A1)	CLASSE SECONDA (A1/A2)	CLASSE TERZA (A2)
10	E' in grado di comprendere in modo completo semplici testi orali e scritti. Si esprime con sicurezza utilizzando correttamente le strutture presentate.	E' in grado di comprendere in modo completo le informazioni contenute in testi orali e scritti. Si esprime con sicurezza utilizzando un lessico appropriato e dimostrando padronanza delle strutture linguistiche.	E' in grado di comprendere in modo completo informazioni implicite ed esplicite contenute in testi di varie tipologie. Sa interagire con sicurezza e scioltezza, esprimendosi con pronuncia corretta. Produce testi ben strutturati, utilizzando un lessico vario ed appropriato ed evidenziando una buona capacità di rielaborazione personale.
9-8	La capacità di comprendere semplici testi orali e scritti in modo molto buono. L'alunno si esprime con chiarezza, utilizzando quasi sempre correttamente le strutture linguistiche.	La capacità di comprendere le informazioni contenute in testi orali e scritti è molto buona. L'alunno si esprime con chiarezza utilizzando un lessico appropriato e dimostrando una buona padronanza delle strutture linguistiche	E' in grado di comprendere le informazioni implicite ed esplicite contenute in testi di varie tipologie. Sa interagire con chiarezza e correttezza, esprimendosi con pronuncia adeguata. Produce testi ben strutturati, utilizzando un lessico appropriato.
7	La capacità di comprendere semplici testi orali e scritti è buona e di esprimersi in modo abbastanza chiaro e corretto.	La capacità di comprendere semplici testi orali e scritti è buona e di esprimersi in modo abbastanza chiaro e corretto.	E' in grado di comprendere delle informazioni implicite ed esplicite contenute in testi di varie tipologie. Sa interagire in modo chiaro e sostanzialmente appropriato, evidenziando tuttavia alcune incertezze. Produce testi pertinenti, caratterizzati da un lessico semplice e da un uso non sempre corretto delle strutture.
6	E' in grado di comprendere in modo accettabile semplici testi orali e scritti. Sa formulare semplici frasi evidenziando qualche incertezza nell'uso delle strutture linguistiche.	E' in grado di comprendere in modo accettabile le informazioni contenute in testi orali e scritti. Si esprime in forma essenziale, evidenziando qualche incertezza nell'uso delle strutture linguistiche.	E' in grado di comprendere in modo accettabile le informazioni contenute in testi di varie tipologie. Sa interagire in modo essenziale, evidenziando incertezze nell'uso delle strutture linguistiche. Produce testi semplici che presentano alcuni errori grammaticali e utilizza un lessico limitato.

COMPETENZA NON RAGGIUNTA	E' in grado di comprendere semplici testi orali e scritti.	L'alunno comprende solo parzialmente le informazioni contenute in testi orali e scritti. Si esprime in modo scorretto e frammentario, utilizzando un repertorio lessicale limitato, evidenziando lacune a livello grammaticale e lessicale	E' in grado di comprendere solo parzialmente le informazioni contenute in testi di varie tipologie. La produzione scritta e orale denota difficoltà e lacune a livello grammaticale, fonetico e lessicale.

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI PADRONANZA

CLASSE PRIMA A1	CLASSE SECONDA A1/A2	CLASSE TERZA A2
Ricezione orale (ascolto): Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. **Ricezione scritta (lettura):** Riesce a capire lessemi che gli sono familiari e semplici frasi, relative ad annunci, cartelloni e cataloghi. **Interazione orale:** Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari, del contesto di vita e della propria routine, utilizzando i termini noti. **Interazione scritta:** Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. Inoltre, riesce a scrivere un breve e semplice messaggio e a compilare moduli con i dati personali.	**Ricezione orale (ascolto**): riesce a capire parole familiari ed espressioni molto semplici riferite a sé stesso, alla famiglia e al proprio ambiente, purchè le persone parlino lentamente e chiaramente. **Ricezione scritta (lettura):** riesce a leggere brevi testi ricavando informazioni esplicite. **Interazione orale:** riesce ad interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente le frasi. Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti familiari o che riguardano bisogni immediati. **Interazione scritta:** scrive semplici e-mail per chiedere informazioni e riesce a scrivere brevi descrizioni su persone e situazioni vicine alla propria esperienza.	**Ricezione orale (ascolto):** riesce a capire espressioni e parole di uso frequente relative a ciò che riguarda il proprio vissuto e riesce a cogliere l'essenziale di messaggi e annunci brevi. Riesce ad individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline e informazioni principali di filmati, interviste e conversazioni inerenti l'attualità ed interessi personali. **Ricezione scritta (lettura):** riesce ad individuare informazioni esplicite e specifiche in testi di diverse tipologie, inerenti la propria esperienza e argomenti noti. **Interazione orale:** riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di *routine* che richiedano uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti ed attività consuete. Riesce a partecipare a brevi

		conversazioni, esprimendo anche opinioni ed idee personali. **Interazione scritta:** scrive risposte a questionari, formula domande su testi, racconta esperienze personali ed opinioni in modo semplice, scrive messaggi, lettere ed e-mail, con lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare. **Cultura e civiltà:** conosce argomenti legati a tematiche attuali di tipo sociale e culturale che interessano le popolazioni anglofone.