1.1 Denominazione progetto-attività

In prima classe si legge meglio

1.2 Responsabile progetto-attività

Roberta Brescacin

1.3 Finalità

- Sensibilizzare gli insegnanti ai processi della letto-scrittura
- Implementare la metodologia
- Individuare le difficoltà degli alunni
- Arricchire gli strumenti di intervento
- Inviare ai servizi specialistici gli alunni che presentano difficoltà dopo l'intervento didattico

1.4 Obiettivi - Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire

- Promuovere l'attenzione e la sensibilità della scuola sul processo di apprendimento della letto - scrittura.
- Monitorare il percorso di apprendimento degli alunni di classe prima.
- Personalizzare il percorso di acquisizione della letto-scrittura, adeguandolo ai ritmi e ai tempi di apprendimento degli alunni (come espresso dalla normativa BES)..
- Progettare attività didattiche in relazione ai diversi livelli di maturazione dei bambini.
- Intercettare eventuali difficoltà specifiche e promuovere interventi mirati.
- Promuovere l'attenzione e la sensibilità delle famiglie. Chiedere la consulenza specialistica.

1.5 Destinatari

Gli alunni di classe prima delle scuole degli Istituti Comprensivi afferenti alla RETE CTI

1.6 Metodologia, attività, strumentazione

METODOLOGIA

Ricerca – azione

AZIONI

- 1 incontro iniziale con referenti progetto dei vari Istituti aderenti (21 ottobre 2024);
- 1 incontro informativo/formativo (ottobre 2024) per la presentazione del progetto e dei riferimenti metodologici rivolto ai Referenti di Progetto e ai docenti di classe prima.
- 1 incontro formativo di approfondimento tematico – scrittura (ottobre 2024).
- Primo screening nell'ambito individuato: correttezza ortografica nella scrittura (**terza settimana di gennaio /13-18 gennaio 2025).**
- 1° incontro di verifica (febbraio 2025) con i Referenti di progetto dei singoli Istituti coinvolti per la costituzione dei gruppi di potenziamento e per l'indicazione delle attività di potenziamento.
- Secondo screening nell'ambito individuato: correttezza ortografica nella scrittura **(seconda settimana di maggio/ 5-10 maggio 2025).**
- 2° incontro di verifica (giugno 2025) con i Referenti dei singoli Istituti coinvolti per la valutazione degli esiti finali, delle modalità di invio al Servizio e dell'efficacia del progetto.
- 2 incontri con le logopediste di riferimento (gennaio – giugno 2025), insegnanti coinvolti nel progetto e Referenti d'Istituto per la consulenza rispetto alle situazioni a rischio, la costituzione dei gruppi di potenziamento, l'indicazione delle attività dell'intervento, la valutazione degli esiti del secondo screening e dell'efficacia del progetto.

- 1 incontro mensile di programmazione - revisione (febbraio, marzo, aprile, maggio) a cura dei Referenti d'Istituto per il monitoraggio in itinere.
- Invio degli alunni a rischio per un approfondimento diagnostico a cura dei Referenti Progetto/Referenti Inclusione e docenti di classe, coinvolta la famiglia.
- Invio esiti finali di classe al Coordinatore di progetto CTI.
- Registro attività di potenziamento (tabella finale con n° interventi effettuati per gruppo di livello).
- Verifica da parte del Referente d'Istituto delle situazioni critiche segnalate alle famiglie ed effettivo accesso al Servizio (tabella "monitoraggio segnalazione – All.2").
- Verifica presa in carico dal Servizio delle situazioni critiche segnalate.

STRUMENTAZIONE

- Testo della prova di screening.
- Materiale elaborato e fornito dal CTI con riferimenti teorici e attività fonologiche e metafonologiche.
- Registro attività di potenziamento.
- Griglia di sintesi esiti iniziali e finali.
- Scheda "Raccolta osservazioni" delle situazioni critiche a conclusione dei progetti.
- Modulo guida per la stesura della biografia linguistica.
- Allegato A2 (Classe 1_Relazione sulle difficoltà di apprendimento e segnalazione).
- Allegato A5 (Classe 1_Osservazioni…).

1.7 Rapporti con istituzioni esterne
Istituti Comprensivi del territorio aderenti alla Rete Referenti di Progetto degli Istituti aderenti Docenti di italiano di classe prima Referente di progetto CTI Logopediste esperte dell'AULSS 2- Marca Trevigiana Psicopedagogista Armida Nussio

1.8 Periodo realizzazione e durata
Da SETTEMBRE a GIUGNO

1.9 Verifica Progetto-Attività: indicatori e modalità di rilevazione	
INDICATORI	
Descrizione	Modalità di rilevazione
• Test e retest • Classificazione degli alunni in base al livello di competenze possedute • Programmazione degli interventi • Segnalazione alle famiglie delle situazioni individuate come a rischio e invio ai servizi specialistici	• Applicazione delle prove • Formazione dei gruppi • Documentazione • Colloqui, scheda d'invio

1.10 Risorse umane	
Docenti coinvolti, Psicopedagogista e/o Referente progetto d'Istituto	**A carico delle risorse degli Istituti.**
Esperti esterni - **Responsabile USO Età Evolutiva** (Mara Collini), **2 Logopediste**	Tipologia intervento: formazione, consulenza. **Impegno Orario** Attività di formazione: 4 ore. Attività di consulenza: 12 ore (gennaio/febbraio), 8 ore (giugno).

- **Psicopedagogista** (Armida Nussio)	**A carico del Servizio.** Tipologia intervento: coordinamento, consulenza. **Impegno Orario*** Attività di coordinamento/funzionali: 7 ore. Attività di formazione: 2 ore. Attività di consulenza: 22 ore (gennaio/febbraio), 15 ore (maggio/giugno). **A carico del CTI.**
- **Referente di progetto CTI** (Roberta Brescacin)	Tipologia intervento: coordinamento, formazione, consulenza. **Impegno Orario*** Attività di referenza/coordinamento: 32 ore (ottobre – giugno) Attività di formazione: 2 ore. Attività di consulenza: 22 ore (gennaio/febbraio), 15 ore (maggio/giugno). **A carico del CTI.**

*L'ipotesi dell'impegno orario è stata calcolata sull'adesione dei 18 Istituti del territorio nell'a.s. appena concluso (2023-2024). Il calcolo effettivo sarà effettuato al termine del progetto.

1.11 Verifica di progetto

San Zenone degli Ezzelini, 9 settembre 2024

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

Roberta Brescacin