C T I
Centro Territoriale Inclusione

27 settembre 2023
Incontro Informativo/Formativo
Videoconferenza

REGIONE DEL VENETO
ULSS2 MARCA TREVIGIANA

IN PRIMA CLASSE SI LEGGE MEGLIO



Dott.ssa Armida Nussio
Psicopedagogista

Prof.ssa Roberta Brescacin
Referente di Progetto CTI

Dott.ssa Mara Collini
Psicologo Clinico
Responsabile U.O.S. Età Evolutiva
Distretto di Asolo

Dott.ssa Chiara Paties
Specialista DSA

Dott.ssa Alice Ziggiotti
Specialista DSA

ISTITUTI ISCRITTI 2022-2023



ISTITUTO	COMUNI	NUMERO CLASSI	TOTALE ALUNNI
ALTIVOLE	Altivole	**3**	**55**
ASOLO	Asolo, Castelcucco, Monfumo	**5**	**96**
CASTELFRANCO 1	Castelfranco V.to	**7**	**120**
CASTELFRANCO 2	Castelfranco V.to	**7**	**147**
LORIA CASTELLO DI GODEGO	Loria, Castello di Godego	**7**	**143**
PIEVE DEL GRAPPA	Pieve del Grappa, Borso del Grappa, Possagno, Cavaso del Tomba	**0**	**0**
RESANA	Resana	**4**	**92**
RIESE PIO X	Riese Pio X	**5**	**82**
VEDELAGO	Vedelago	**8**	**135**

ISTITUTO	COMUNI	NUMERO CLASSI	TOTALE ALUNNI
CAERANO	Caerano	**4**	**75**
CORNUDA	Cornuda, Maser	**5**	**85**
GIAVERA DEL MONTELLO	Giavera del Montello, Nervesa della Battaglia	**6**	**91**
MONTEBELLUNA Paritaria Bertolini	Montebelluna	**2**	**36**
MONTEBELLUNA Maria Ausiliatrice	Montebelluna	**1**	**18**
PEDEROBBA	Crocetta, Pederobba	**6**	**103**
VALDOBBIADENE	Valdobbiadene, Segusino, Vidor	**6**	**106**
VOLPAGO DEL MONTELLO	Volpago	**4**	**89**
16	**26**	**80**	**1473**

IN PRIMA CLASSE SI LEGGE MEGLIO

CLASSI	ALUNNI	POTENZIAMENTO	A2 L170	MODELLO S L104
80	1473	548	8	8
		37%	**1%**	**1%**

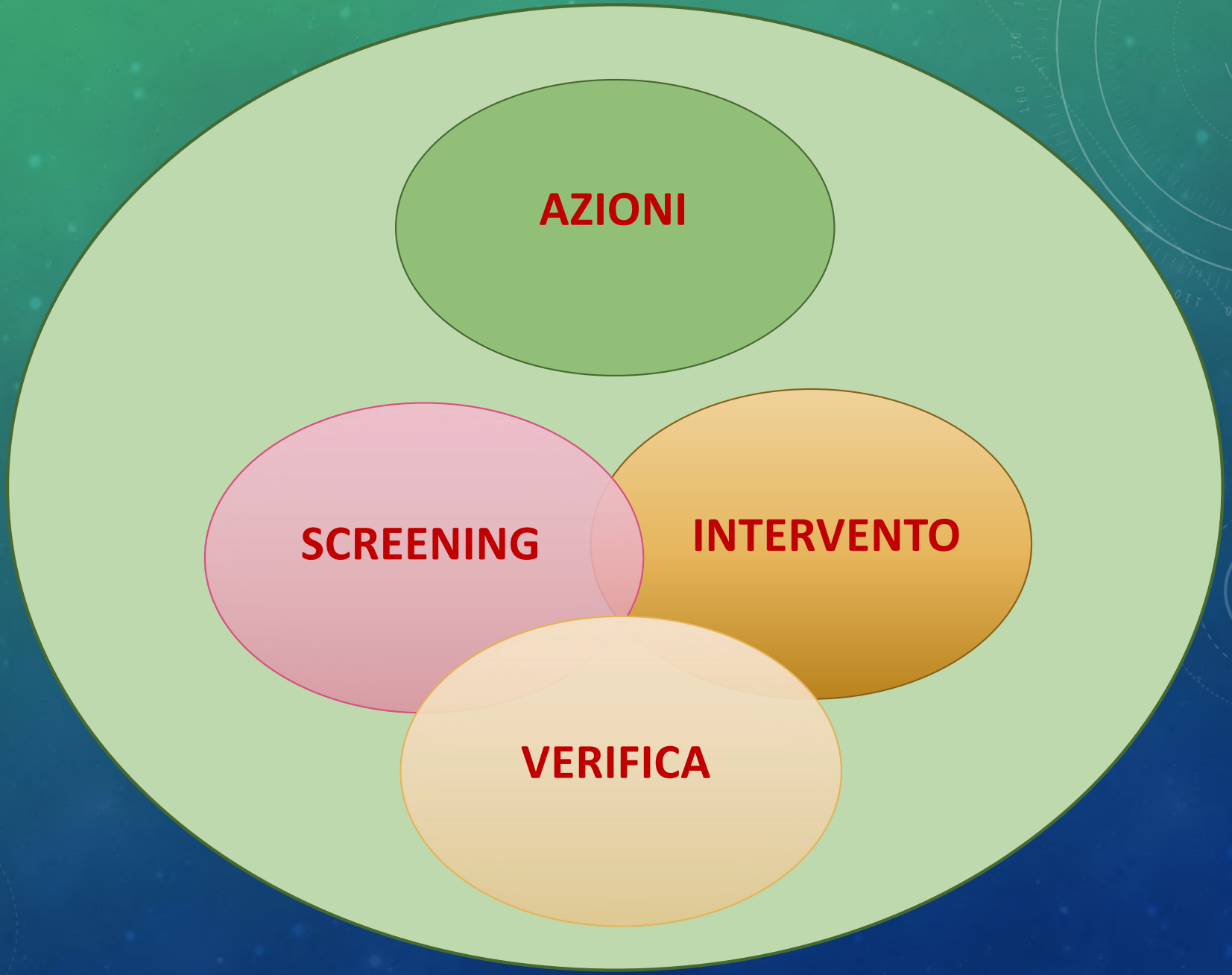


ISTITUTI ISCRITTI 2023-2024

ISTITUTO	COMUNI	NUMERO CLASSI	TOTALE ALUNNI
ALTIVOLE	Altivole	**5**	**73**
ASOLO	Asolo, Castelcucco, Monfumo	**6**	**99**
CASTELFRANCO 1	Castelfranco V.to	**8**	**145**
CASTELFRANCO 2	Castelfranco V.to	**6**	**126**
LORIA CASTELLO DI GODEGO	Loria, Castello di Godego	**7**	**125**
PIEVE DEL GRAPPA	Borso del Grappa, Cavaso del Tomba, Pieve del Grappa, Possagno	**8**	**134**
RESANA	Resana	**4**	**67**
RIESE PIO X	Riese Pio X	**5**	**86**
SARDAGNA	Castello di Godego	**2**	**43**
SAN ZENONE	San Zenone, Fonte	**4**	**77**
VEDELAGO	Vedelago	**8**	**130**

ISTITUTO	COMUNI	NUMERO CLASSI	TOTALE ALUNNI
BERTOLINI	Montebelluna	**2**	**39**
CAERANO	Caerano	**3**	**62**
CORNUDA	Cornuda, Maser	**5**	**78**
GIAVERA DEL MONTELLO	Cusignana, Giavera, Nervesa	**6**	**92**
MARIA AUSILIATRICE	Montebelluna	**1**	**17**
PEDEROBBA	Crocetta, Pederobba	**5**	**101**
VOLPAGO	Volpago	**4**	**85**
18	**26**	**89**	**1579**

IN PRIMA CLASSE SI LEGGE MEGLIO



IN PRIMA CLASSE SI LEGGE MEGLIO

Si tratta di un percorso che prevede la messa in atto di una successione **di AZIONI** che concatenano lo **SCREENING,** ad un **INTERVENTO didattico specifico e precoce** e ad una **VERIFICA dell'intervento** nell'ambito dell'apprendimento della letto-scrittura, durante il primo anno di scolarizzazione.

C T I
Centro Territoriale Inclusione



REGIONE DEL VENETO
ULSS2 MARCA TREVIGIANA

IN PRIMA CLASSE SI LEGGE MEGLIO

- METODOLOGIA DI RILEVAZIONE
- PREDICE UN DISTURBO

SCREENING

- SEMPLICE
- RAPIDO
- POCO COSTOSO

  (strumentazione e risorse specialistiche)

- FACILE IMPIEGABILITA'
- REPLICABILITA'

  nel corso degli anni



REGIONE DEL VENETO
ULSS2 MARCA TREVIGIANA
C T I
Centro Territoriale Inclusione

IN PRIMA CLASSE SI LEGGE MEGLIO

FINALITA'

- Sensibilizzare gli insegnanti ai processi della letto-scrittura.
- Implementare la metodologia.
- Individuare le difficoltà degli alunni.
- Arricchire gli strumenti di intervento.
- Inviare ai Servizi specialistici gli alunni che presentano delle difficoltà, dopo l'intervento didattico.



REGIONE DEL VENETO
ULSS2 MARCA TREVIGIANA
C T I
Centro Territoriale Inclusione

IN PRIMA CLASSE SI LEGGE MEGLIO

OBIETTIVI

- Promuovere l'**attenzione** e la sensibilità della Scuola sul **processo di apprendimento della letto-scrittura**.
- **Monitorare il percorso di apprendimento** degli alunni di classe prima.
- **Personalizzare** il percorso di acquisizione della letto-scrittura, adeguandolo ai ritmi e ai tempi di apprendimento degli alunni.
- **Progettare attività didattiche** in relazione ai diversi livelli di maturazione dei bambini.
- **Intercettare eventuali difficoltà specifiche e promuovere interventi mirati.**
- **Promuovere l'attenzione** e la sensibilità **delle famiglie.**
- **Chiedere la consulenza specialistica.**

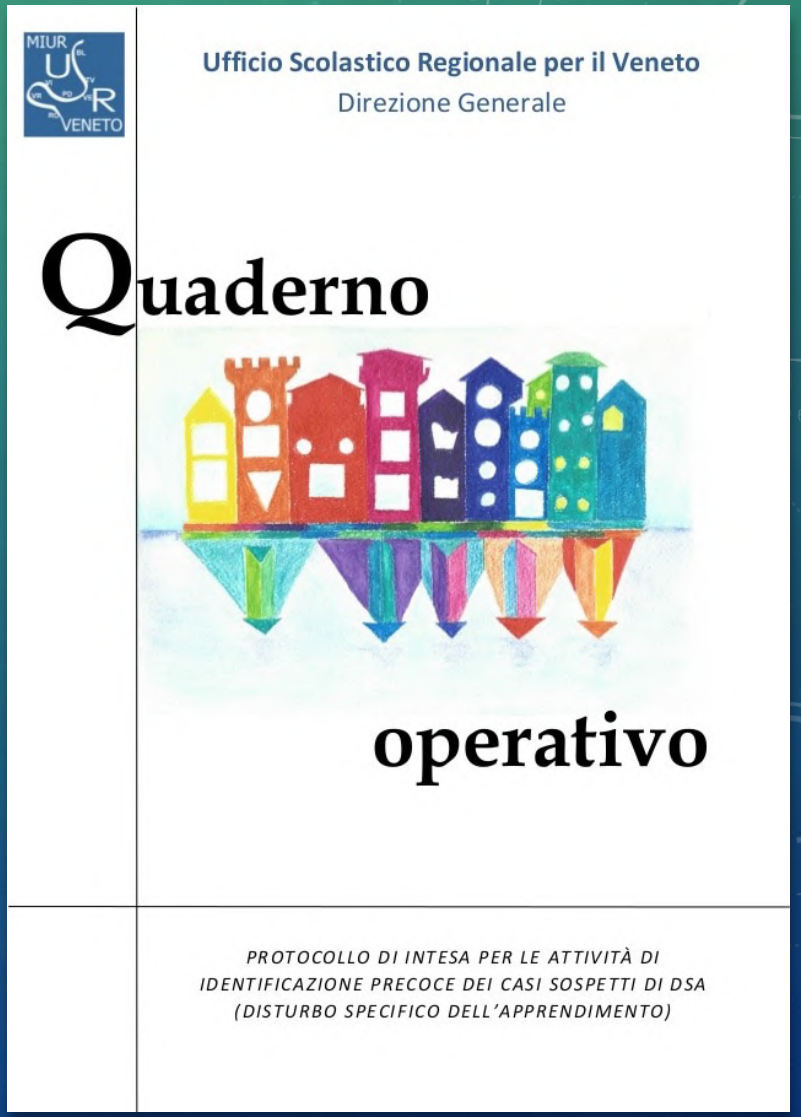
LEGGE 8 OTTOBRE 2010, N. 170
NUOVE NORME IN MATERIA DI DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN AMBITO SCOLASTICO

Art. 3

Diagnosi

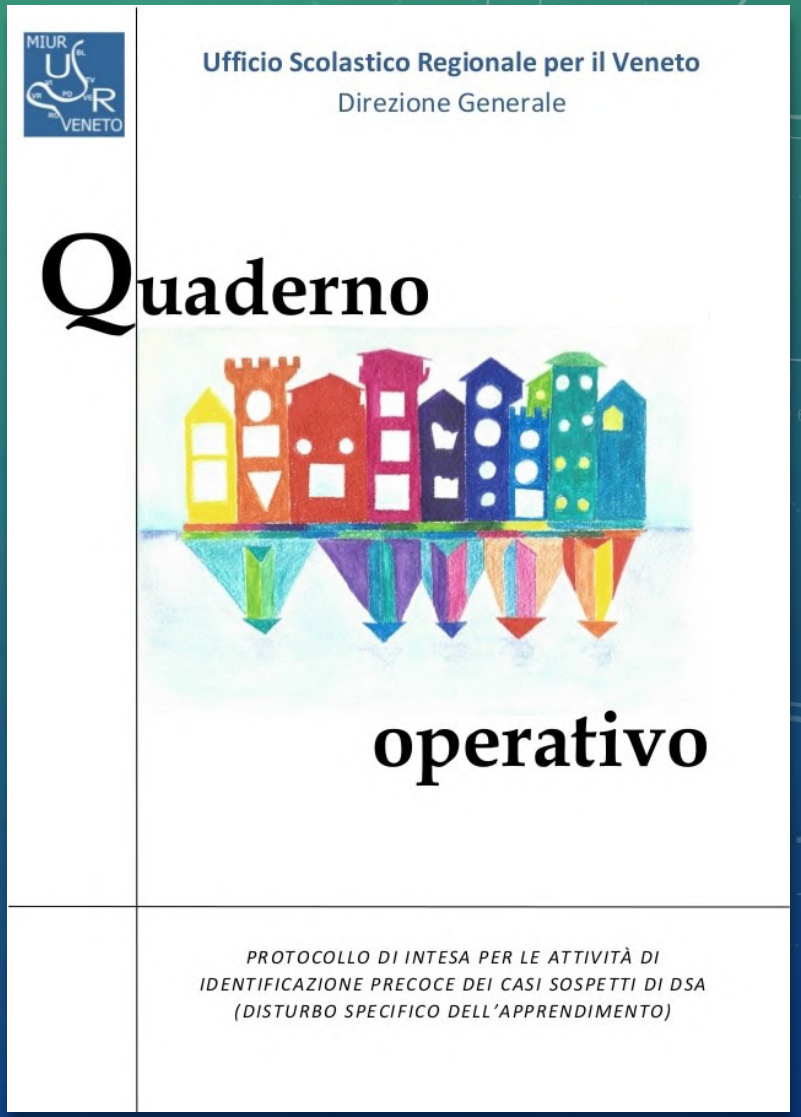
…. 3. E' compito delle **scuole** di ogni ordine e grado, comprese le scuole dell'infanzia, **attivare**, **previa apposita comunicazione alle famiglie** interessate, **interventi tempestivi, idonei ad individuare i casi sospetti di DSA** degli studenti, sulla base dei protocolli regionali di cui all'articolo 7, comma 1.

L'esito di tali attività non costituisce, comunque, una diagnosi di DSA.



LEGGE 8 OTTOBRE 2010 , N. 170
NUOVE NORME IN MATERIA DI
DISTURBI SPECIFICI DI
APPRENDIMENTO
IN AMBITO SCOLASTICO.

L'articolo 3 della legge 8 ottobre 2010, n. 170 attribuisce alla **SCUOLA il compito di svolgere** attività di individuazione precoce dei casi sospetti **di DISTURBO specifico di Apprendimento** (di seguito "**DSA**"), distinguendoli **da DIFFICOLTÀ** di apprendimento di origine didattica o ambientale, e di **darne comunicazione alle famiglie per l'avvio di un percorso diagnostico presso i Servizi Sanitari competenti**.



CARATTERISTICHE DEL PROGETTO

- REFERENTE DI PROGETTO CTI PSICOPEDAGOGISTA
- LOGOPEDISTA
- REFERENTE PROGETTO D'ISTITUTO
- INSEGNANTE

REFERENTE DI PROGETTO CTI

PSICOPEDAGOGISTA

FORMAZIONE

COORDINAMENTO

CONSULENZA

LOGOPEDISTA





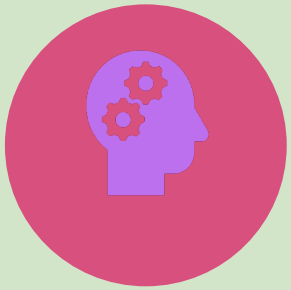
FORMAZIONE

CONSULENZA

REFERENTE PROGETTO D'ISTITUTO



COORDINAMENTO



CONSULENZA



SUPERVISIONE

DURANTE LE PROVE PER GARANTIRE OMOGENEITÀ NELLA SOMMINISTRAZIONE, DURANTE LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DEI DETTATI

INSEGNANTE



SOMMINISTRARE le prove



VALUTATARE alunno, prove, situazioni



PROGETTARE e **GESTIRE** gli interventi mirati di potenziamento



IDENTIFICARE i casi a rischio

PERIODO	ATTIVITÀ	CONTENUTI	SOGGETTI
Settembre	Incontro informativo insegnanti	• Finalità • Obiettivi • Modalità di svolgimento	• Referente progetto CTI • Psicopedagogista • Referente Istituto • Insegnanti
Ottobre	Informazione famiglie	Presentazione progetto	• Referente Istituto • Insegnanti GESTIONE ISTITUTO

LO SVILUPPO

PERIODO	ATTIVITÀ	CONTENUTI	SOGGETTI
Gennaio 2^ settimana	Definizione prove	Preparazione prove	• Logopediste ULSS • Psicopedagogista
Gennaio 3^ settimana	1^ Somministra- zione prove	Prove somministrate dalle insegnanti di classe	• Insegnanti • Referente Istituto GESTIONE D'ISTITUTO
Gennaio 4^ settimana	Correzione prove	Correzione con supervisione	• Insegnanti • Referente Istituto
Febbraio 1^ - 2^ settimana	Valutazione prove	Valutazione alunni a rischio	• Referente Istituto • Referente Progetto CTI • Psicopedagogista • Logopediste
Febbraio - maggio	Attività di potenziamento		• Insegnanti

LO SVILUPPO

PERIODO	ATTIVITÀ	CONTENUTI	SOGGETTI
Febbraio maggio	Incontri insegnanti	Monitoraggio gruppi in itinere	• Insegnanti • Referente Istituto GESTIONE D'ISTITUTO
Maggio 2^ settimana	Definizione prova d'uscita		• Referente progetto CTI • Psicopedagogista • Logopedista
Maggio 3^ settimana	2^ Somministrazione prove	Prove somministrate dalle insegnanti di classe	• Insegnanti • Referente Istituto
Maggio 4^ settimana	Correzione prove	Correzione con supervisione	• Insegnanti • Referente Istituto
Giugno 1^ - 2^ settimana	Valutazione prove	Valutazione alunni a rischio	• Referente Istituto • Referente Progetto CTI • Psicopedagogista • Logopediste

LO SVILUPPO

PERIODO	ATTIVITÀ	CONTENUTI	SOGGETTI
Giugno	Invio degli alunni a rischio per approfondimento diagnostico	Scheda segnalazione	• Insegnanti • Referente d'Istituto • Docenti di classe • Famiglia
Giugno	Invio esiti finali	Tabella tabulazione dati	• Referente progetto CTI • Referenti d'Istituto

LO SVILUPPO

AZIONI

PRIMO SCREENING
degli apprendimenti nella letto-scrittura degli alunni della prima classe (**GENNAIO**)

CORREZIONE VALUTAZIONE PROVE

INTERVENTO DIDATTICO INDIVIDUALIZZATO
fonologico e metodologico a cura degli insegnanti, per piccoli gruppi

SECONDO SCREENING
degli apprendimenti nella letto-scrittura degli alunni della prima classe (**MAGGIO**)

CORREZIONE VALUTAZIONE PROVE

VERIFICA individuazione bambini a **rischio**



CONDIZIONI DI REALIZZAZIONE

- Inserimento del progetto nel **PTOF** per l'individuazione delle **risorse** da dedicare al progetto.
- Presenza di una figura nel ruolo di **REFERENTE D'ISTITUTO**
- **Disponibilità ad operare con i gruppi** di alunni in difficoltà per almeno **2 incontri settimanali** a partire dal mese di febbraio fino a maggio.
- **RIGOROSITÀ** nello sviluppo del progetto in tutte le sue fasi (modalità di lavoro, metodologia, utilizzo degli strumenti previsti, continuità degli interventi, rispetto delle indicazioni metodologiche).

STRUMENTI

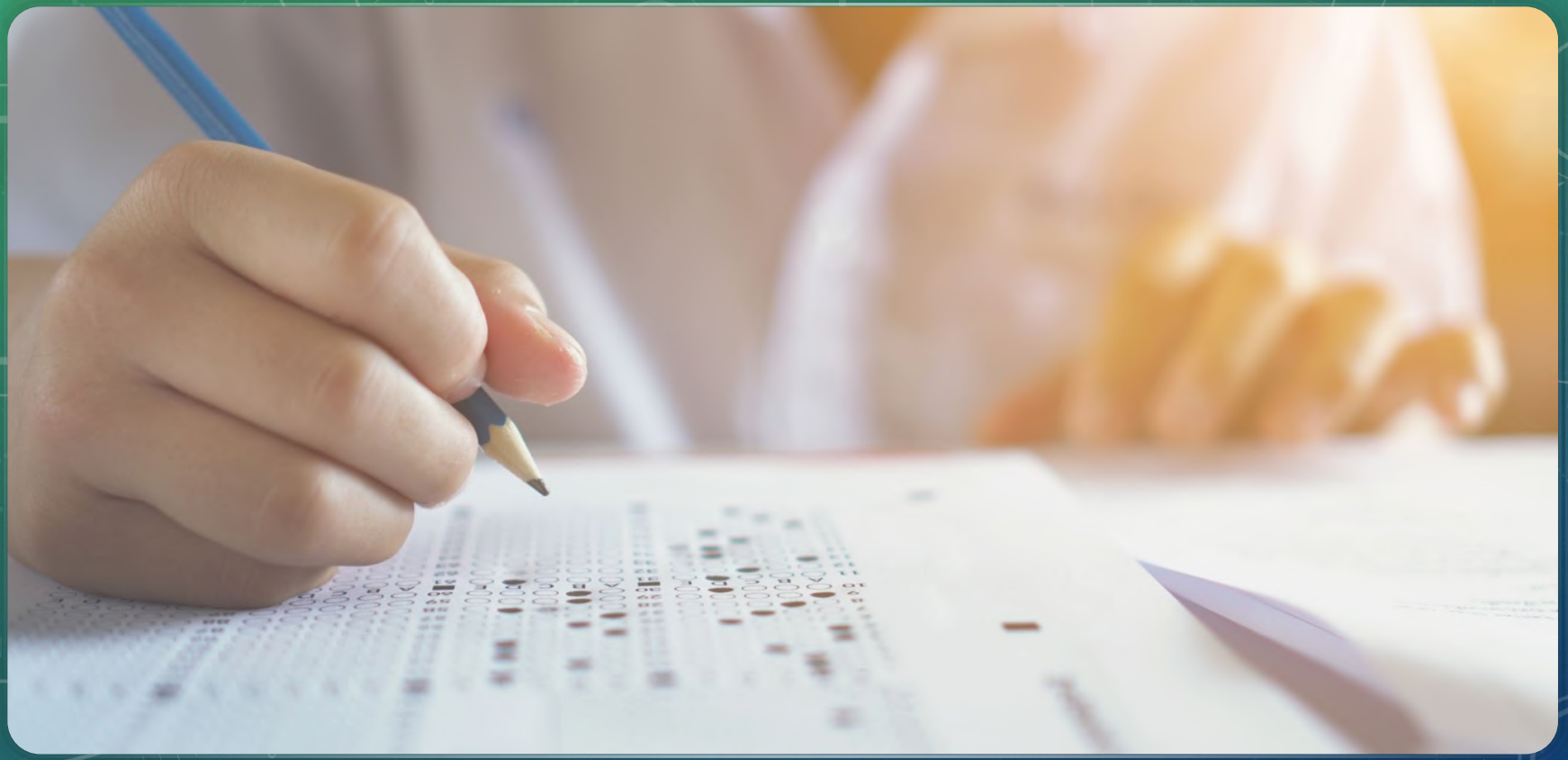
Testo delle prove di screening.

Materiale elaborato e fornito dal CTI con riferimenti teorici e attività fonologiche e matafonologiche.

Registro attività di potenziamento.



Griglia di sintesi esiti iniziali e finali.



SCREENING

TESTO DELLE PROVE DI SCREENING

PROGETTO
“IN PRIMA CLASSE SI LEGGE MEGLIO”
Anno scolastico 2020/2021

DETTATO DI GENNAIO 2021

Esempio → PANE

TINO
SERA
PURO
VELO
RUSPA
TALPA
METRO
MONTE
SABATO
CAMERA
DIVANO
SEDANO
PARTITA
LONTANO
BAMBOLA
TRENINO

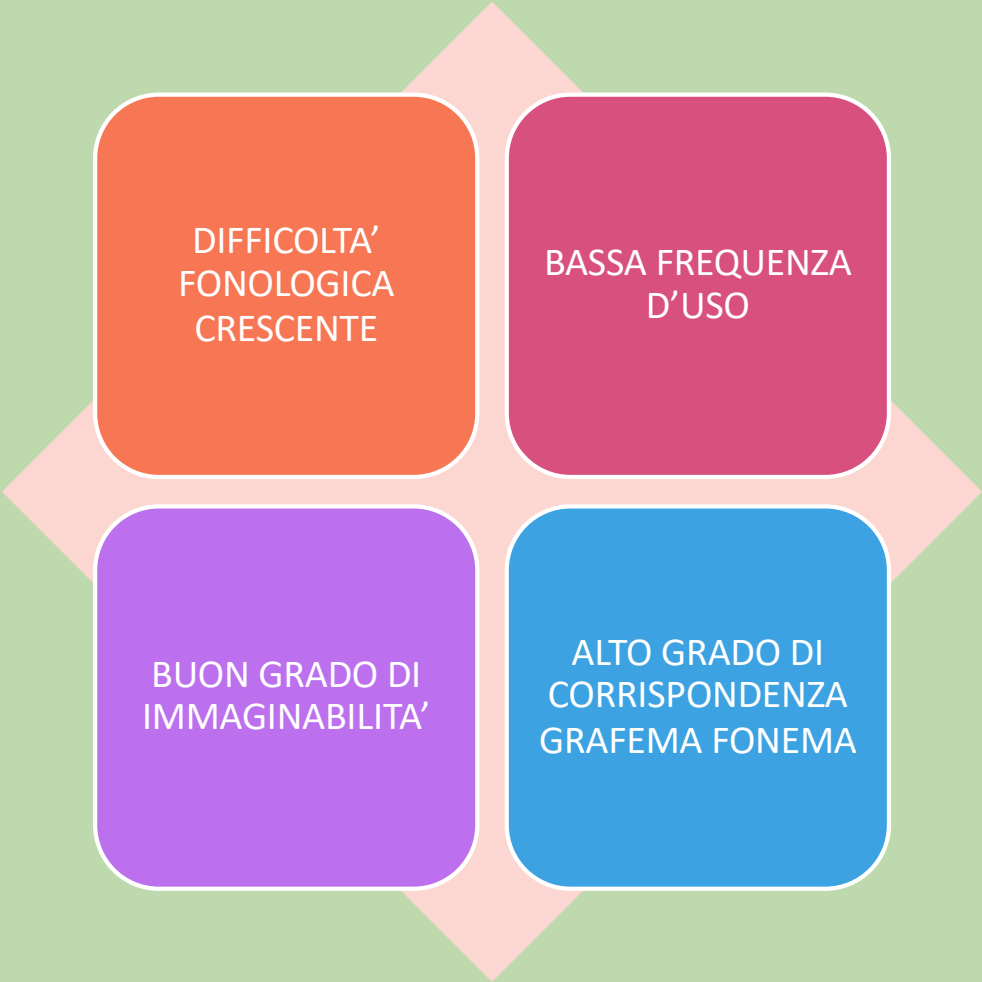
TIPOLOGIA PROVA

TESTO DELLE PROVE DI SCREENING

16 PAROLE
diverse per tipologia sillabica e per lunghezza

4 **BISILLABE PIANE**	**PANE**
4 **TRISILLABE PIANE**	**METRO**
4 **BISILLABE COMPLESSE**	**DIVANO**
4 **TRISILLABE COMPLESSE**	**BAMBOLA**

IN PRIMA CLASSE SI LEGGE MEGLIO



AMBIENTE

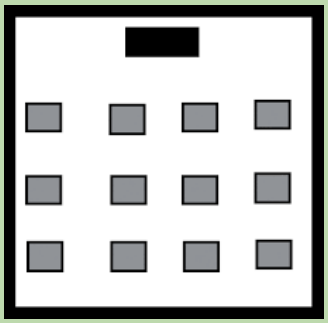
ISTRUZIONI



Prima della distribuzione dei fogli siglati, i banchi devono essere completamente liberati da tutto il materiale (gomme, astucci…).



Per la prova i bambini hanno a disposizione solo il foglio e la matita/penna.



I banchi, se possibile, devono essere separati e frontali.

MATERIALE

ISTRUZIONI

Oltre al numero di registro devono essere indicati il sesso (**M** **F**), la lateralità (**D** per destro/**S** per mancino), **C** per certificato, **E** per straniero.

Non si scrivono nome e cognome del bambino, ma si sigla il foglio della prova utilizzando il **numero del registro di classe**. Attenzione perché tale numero potrebbe cambiare nel corso dell'anno, ad es. nel caso venga aggiunto o tolto un nominativo.



L'insegnante deve preparare i fogli con i codici.

Il foglio sarà del tipo che i bambini usano abitualmente.

CODICI
da conservare
a Scuola

DOCUMENTO RISERVATO contiene dati sensibili

ELENCO ALUNNI CL. II sezione _____ Sc. Primaria di _____ A.S. 2020-2021

Nel **codice** riportare in ordine solo le voci indicate.

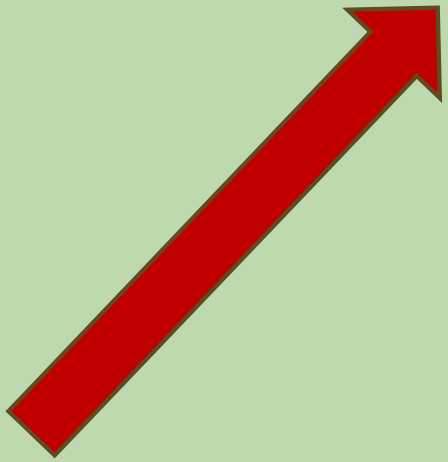
		CODICE				
	COGNOME e NOME	**N°**	**M/F**	**D/S**	**C**	**E**
1	ROSSI LINO	1	M	D		E
2	BIANCHI ROSA	2	F			

Legenda

N°	Numero progressivo nel registro, secondo ordine alfabetico
M/F	Maschio/Femmina
D/S	Predominanza lateralità (destra/sinistra)
C	Presenza certificazione di disabilità
E	Alunno straniero *(per questo progetto un alunno NON è considerato straniero se è in Italia da almeno due anni e ha frequentato con regolarità la scuola).*

Legenda

N°	Numero progressivo nel registro, secondo ordine alfabetico
M/F	Maschio/Femmina
D/S	Predominanza lateralità (destra/sinistra)
C	Presenza certificazione di disabilità
E	Alunno straniero *(per questo progetto un alunno NON è considerato straniero se è in Italia da almeno due anni e ha frequentato con regolarità la scuola).*



Strumenti progetti: “In prima classe si legge meglio”,” In seconda classe si scrive meglio”

La presente scheda è una traccia di supporto per i docenti nella raccolta di informazioni di carattere generale per gli alunni che presentano difficoltà rilevanti, a conclusione dei progetti .

Tali dati facilitano l’identificazione degli alunni a rischio di disturbo di apprendimento.

SCHEDA DI RILEVAZIONE DELLE DIFFICOLTA’

Istituto_____

Alunno_____ classe_____

Insegnanti responsabili delle osservazioni

_____

_____

Nella didattica della letto scrittura, quale metodo è stato utilizzato:

- Metodo sillabico
- Metodo fonematico
- Metodo fono sillabico
- Metodo globale
- Metodo analogico
- Altro_____

L’alunno presenta:

- ☐ Precedente ritardo linguistico
- ☐ Familiarità per disturbi di letto scrittura
- Difficoltà generalizzate
- Interventi specialistici (logopedia…)
- Frequenza alla Scuola dell’Infanzia
- Continuità nella frequenza scolastica
- Presenza di modelli linguistici diversi:
  - bilinguismo simultaneo
  - bilinguismo selettivo

Osservazioni

_____

DETTATURA

La dettatura delle parole deve essere uniforme; le parole non devono essere né sillabate, né ripetute.

La prova di dettato è indicativamente temporizzata.

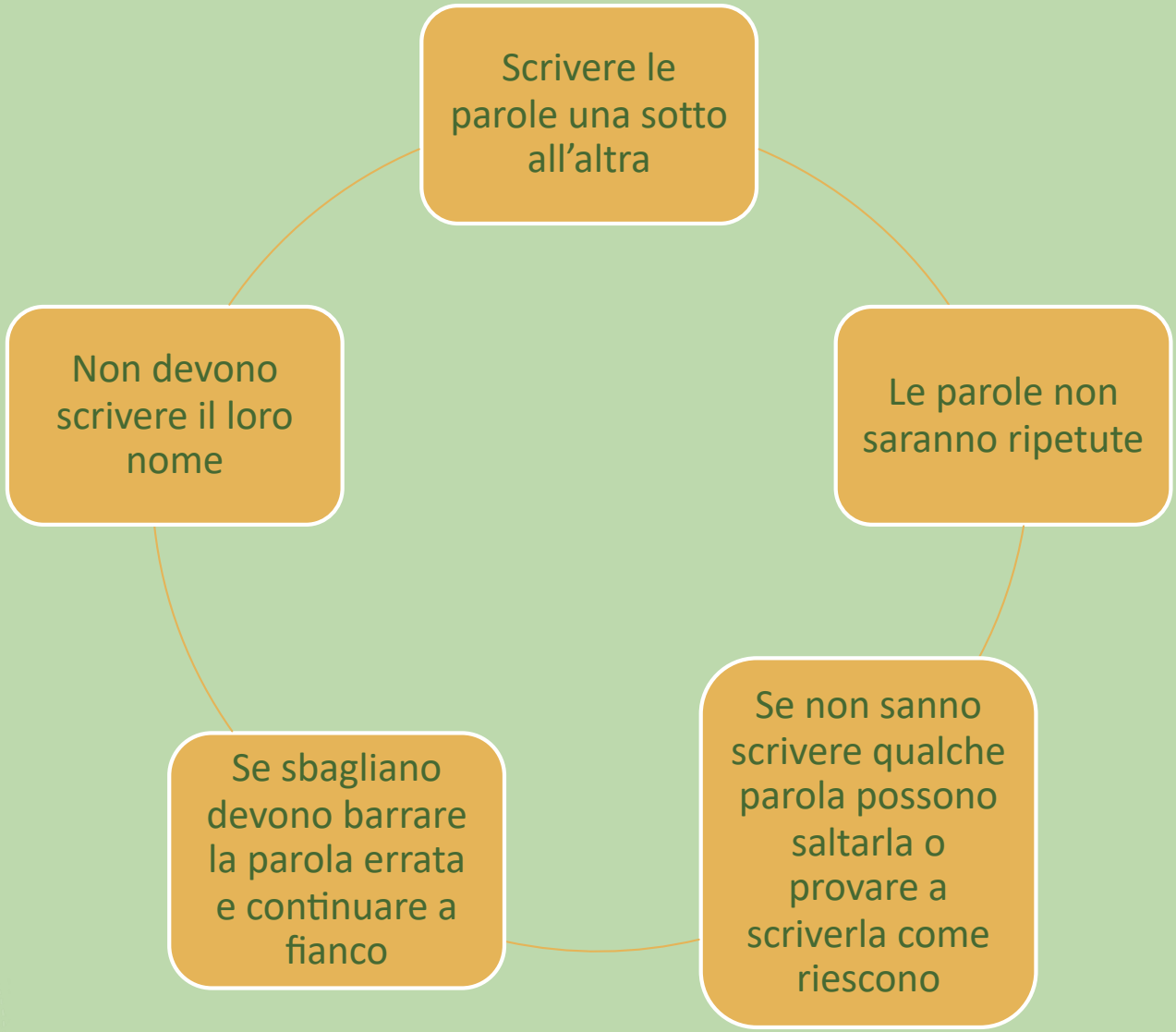
A gennaio 20 secondi per parola.

A maggio 10 secondi per parola.

La referente del progetto, che sarà presente in aula, aiuta l'insegnante a rispettare i tempi stabiliti.

ISTRUZIONI

INDICAZIONI PER GLI ALUNNI



ISTRUZIONI

INDICAZIONI PER I DOCENTI

ISTRUZIONI

- Al termine della prova i **PROTOCOLLI** vanno consegnati alla **REFERENTE DELL'ISTITUTO**.

- **La SCUOLA** sarà l'unica **DEPOSITARIA DEI CODICI.**


CORREZIONE PROVE

DATO QUANTITATIVO

DETTATO GENNAIO

Prova superata se sono scritte in maniera corretta almeno

8 PAROLE

DETTATO MAGGIO

Prova superata se sono scritte in maniera corretta almeno

11 PAROLE



DATO QUALITATIVO
LIVELLI DI SCRITTURA

- PRECONVENZIONALE
- SILLABICO
- SILLABICO/ALFABETICO
- ALFABETICO



GRIGLIA SINTESI ESITI

ISTITUTO	PLESSO	CLASSE

Dati GENNAIO								DATI MAGGIO		
N° PROGRESSIVO	SESSO	NSZIONALITA'	LATERALITA'	PUNTEGGIO QUANTITATIVO	PUNTEGGIO QUALITATIVO	CERTIFICAZIONI H	SOGGETTI IN DUFFICOLTA' secondo il progetto (non sono considerati alunni stranieri e certificati H)	Punteggio quantitativo d'errore	Valutazione qualitativa d'errore	Soggetti in difficoltà secondo il progetto (non sono considerati alunni stranieri e certificati H)
						SI				



LIVELLI SCRITTURA

- PRECONVENZIONALE
- SILLABICO
- SILLABICO/ALFABETICO
- ALFABETICO

PRECONVENZIONALE

- Il bambino rappresenta la parola per iscritto utilizzando i segni dell'ortografia, ma non con il loro valore sonoro convenzionale.
- Il bambino non ha ancora scoperto che i grafemi, le lettere, rappresentano i suoni delle parole. Perciò, nella loro scrittura, non troviamo lettere corrispondenti al valore sonoro convenzionale.

MELA ------ I

CANE ------- M

SILLABICO

In questo gruppo inseriamo i bambini che rappresentano ogni sillaba con una sola lettera con valore sonoro convenzionale.

PONTE ------ PT

SILLABICO / ALFABETICO

Nella scrittura sillabico alfabetica cominciano

a scrivere alcune sillabe con 2 segni,

altre ancora con uno.

PONTE------ PTE

ALFABETICO

A questo livello i bambini scrivono tutte le sillabe del tipo consonante-vocale con due grafemi. In questo gruppo inseriamo i bambini che omettono una lettera di un gruppo consonantico o che compiono errori come sostituzioni, inversioni, aggiunte, omissioni di una lettera.

PONTE ---------- POTE

INTERVENTO

ATTIVITA’ DI POTENZIAMENTO

MATERIALE CTI

Centro Territoriale per l'Integrazione
dei minori in situazione di handicap
di Asolo e Castelfranco
c/o Istituto Comprensivo di Asolo via Forestuzzo, 65-31011 Asolo (TV)
tel. 0423 952700 fax 0423 952102
E-mail cti.asolo@melograno.net

POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ
FONOLOGICHE e METAFONOLOGICHE

PROPOSTA DI PERCORSO DIDATTICO PER L'ACQUISIZIONE DELLA LETTO – SCRITTURA
PER GLI ALUNNI DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA



MATERIALE CTI

A CURA DI:

BACCHION MICHELA	**ISTITUTO COMPRENSIVO 4° CASTELFRANCO VENETO**
BACCHION WANDA	**ISTITUTO COMPRENSIVO TREVIGNANO**
CASARIN DANIELA	**ISTITUTO COMPRENSIVO 2° CASTELFRANCO VENETO**
MARCHESIN GIULIANA	**ISTITUTO COMPRENSIVO TREVIGNANO**
SQUIZZATO EMANUELA	**LOGOPEDISTA SERVIZIO NEUROPSICHIATRIA INFANTILE-AZIENDA ULSS 8 Asolo**
BERTON MARIANGELA	SUPERVISIONE, CONSULENZA LOGOPEDISTA DELL'A.I.D.

Coordinamento Gruppo di Lavoro: Dott.ssa Daniela Casarin

MATERIALE CTI

Presentazione

Il CTI di Asolo e Castelfranco dopo aver sostenuto negli ultimi 4 anni la realizzazione del progetto **"Tutti i bambini vanno bene a scuola",** proposto dall'Associazione Italiana Dislessia, in molti Istituti del distretto, ha deciso di raccogliere una documentazione specifica, da mettere a disposizione degli insegnanti, per favorire l'intervento didattico. I diversi materiali presenti in questo C.D. sono stati elaborati da un gruppo di lavoro costituito da insegnanti, coordinati dalla Dott.ssa Daniela Casarin, che si è avvalso della collaborazione della Logopedista dell'A.I.D. Mariangela Berton.

In sintesi il C.D. propone:

- un approfondimento teorico sull'approccio fonologico e metafonologico alla letto-scrittura,
- una presentazione di percorsi specifici di potenziamento considerando il livello di apprendimento degli alunni,
- schede di lavoro e altri sussidi per l'intervento con relativa guida.

MATERIALE CTI

LIVELLO PRECONVENZIONALE

PRIMO PERIODO

Il bambino rappresenta la parola per iscritto utilizzando i segni dell'ortografia , ma non con il loro valore sonoro convenzionale.
Il bambino non ha ancora scoperto che i grafemi, le lettere, rappresentano i suoni delle parole. Perciò, nella loro scrittura, non troviamo lettere corrispondenti al valore sonoro convenzionale.

Esempio:
MELA – I
CANE –M

OBIETTIVO: favorire la scoperta del valore sonoro convenzionale.

MATERIALE ED ATTIVITA': in questo primo mese lavorare con le sillabe orali con il supporto di figure.

RICONOSCIMENTO DELLA SILLABA INIZIALE

- Indicazione su figure: l'insegnante chiede al bambino di indicare la figura il cui nome inizia per … es. "MA";

- Raggruppare figure che cominciano con la stessa sillaba;

- Rubamazzo: disporre sul tavolo rivolte verso l'alto 4/5 figure, altre 15/20 in un mazzo rivolto verso il basso, a turno i giocatori pescano dal mazzo una figura e cercano tra le figure esposte sul tavolo di trovarne una che formi coppia (se ha il nome che inizia con la sillaba della propria) i giocatori tengono le coppie vinte in vista, girate verso l'alto, in modo da permettere che anche i loro mazzetti possano essere rubati; vince il giocatore che alla fine ha il mazzetto più consistente;

- È arrivato un bastimento carico di…LA….RA…..

- Memory: predisporre coppie di figure capovolte sul tavolo e chiedere di formare le coppie le cui parole iniziano con la stessa sillaba;

Reperire il materiale dalla Banca delle figure

Allegato 1
- Il gioco dei folletti

Allegato 2
- Domino della sillaba iniziale

Allegato 3

- Domino della sillaba iniziale
- Scheda:
    - Cerca l'intruso

MATERIALE CTI

PRECONVENZIONALE 1° PERIODO ALLEGATO 1

IL GIOCO DEI FOLLETTI
GIOCO DELLA SILLABA INIZIALE

Situazione motivante: al Grande Albero della foresta si terrà una festa. Tutti i folletti sono invitati a partecipare e ciascuno vuole portare dei regali perché gli amici lo possano ricordare.

Procedura: le tessere sono disposte per terra lungo un percorso che conduce alla tessera del Grande Albero della foresta. Ciascun bambino, a turno, lancia il dado e procede lungo il percorso per numero di tessere pari a quello indicato dal dado. Riconosciuta l'immagine rappresentata sulla tessera, il bambino ne individua la sillaba iniziale e cerca altre parole (i regali da portare agli amici) che iniziano con quella sillaba.

Per i **6 anni** il gioco può essere presentato con alcune varianti:

- Su ogni tessera è scritta una sillaba per dare avvio alla ricerca di parole che iniziano con quella sillaba;

SUGGERIMENTI
Quando i bambini sono diventati esperti, si possono introdurre varianti al gioco: ad esempio, il bambino che non trova ulteriori parole, oltre a quella disegnata sulla tessera resta fermo un giro.

MATERIALE CTI

Dove trovare i diversi materiali:

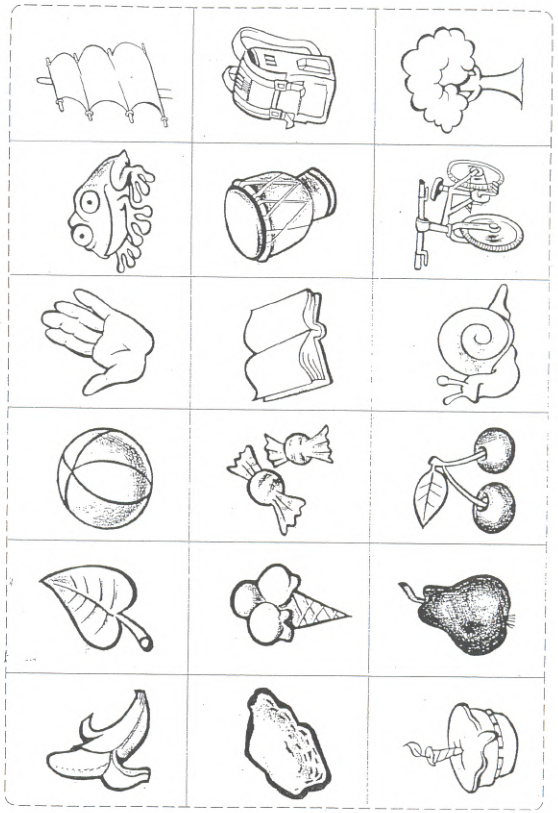
Cartella	**contenuto**
Introduzione	Il file **"Introduzione"** presenta la proposta di apprendimento della letto-scrittura secondo l'approccio fonologico-metafonologico e i criteri per un lavoro di potenziamento delle abilità degli alunni.
Attività per livelli\Livello preconvenzionale	**Nel file "livello preconvenzionale"** si presenta la **tipologia** di intervento da realizzare con i bambini che si trovano in questa posizione con la descrizione di attività specifiche. Per accedere ai diversi allegati citati si può cliccare direttamente sui link o ricercarli nelle cartelle specifiche.
Attività per livelli\Livello sillabico e sillabico-alfabetico	**Nel file "livello sillabico e sillabico-alfabetico"** si presenta la **tipologia** di intervento da realizzare con i bambini che si trovano in queste posizioni con la descrizione di attività specifiche. Per accedere ai diversi allegati citati si può cliccare direttamente sui link o ricercarli nelle cartelle specifiche.
Attività per livelli\Livello alfabetico	**Nel file "livello alfabetico"** si presenta la **tipologia** di intervento da realizzare con i bambini che si trovano in questa posizione con la descrizione di attività specifiche. Per accedere ai diversi allegati citati si può cliccare direttamente sui link o ricercarli nelle cartelle specifiche.
Raccolta immagini	La cartella contiene una raccolta di immagini e un elenco completo
File	**contenuto**
Banca delle Parole	Il file Excel contiene l'insieme delle parole da utilizzare nelle attività didattiche suggerite nei diversi percorsi di potenziamento.

Asolo dicembre 2006

MATERIALE CTI

PRECONVENZIONALE 1° PERIODO ALLEGATO 1

IL GIOCO DEI FOLLETTI FIGURE ALLEGATE



MATERIALE CTI

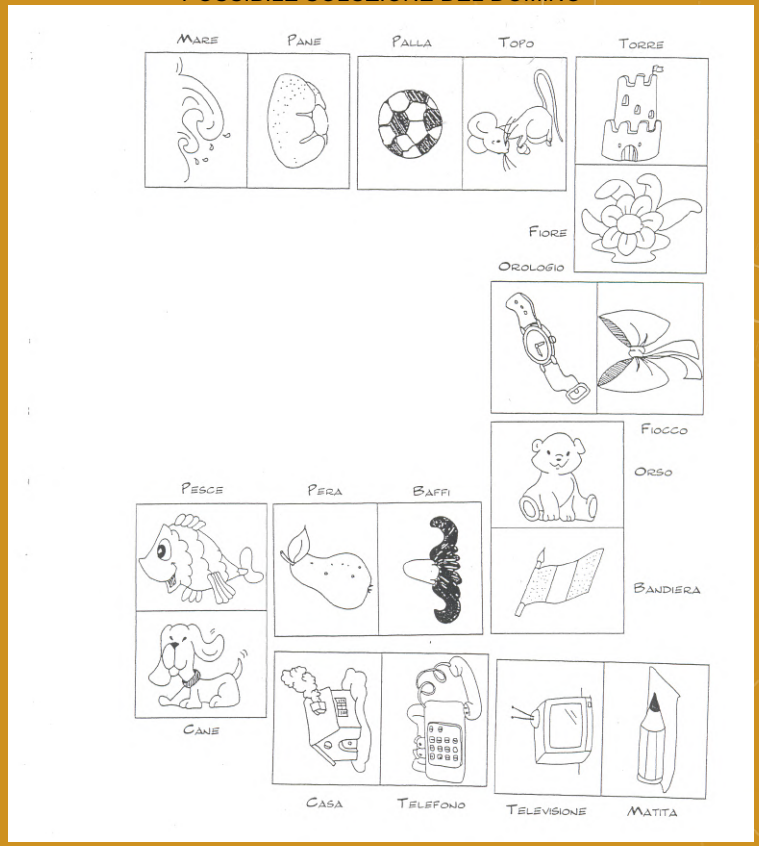
PRECONVENZIONALE 1° PERIODO ALLEGATO 2

DOMINO DELLA SILLABA INIZIALE



MATERIALE CTI

POSSIBILE SOLUZIONE DEL DOMINO



REGISTRO ATTIVITÀ

ISTITUTO

CLASSE PLESSO

Calendario gruppo di potenziamento progetto “In PRIMA classe si legge meglio”

☐ GRUPPO PRECONVENZIONALE

☐ GRUPPO CONVENZIONALE/SILLABICO

DATA	INSEGNANTE	ALUNNO	ATTIVITA’	DURATA INTERVENTO


Graziella Tarter e Morgia Tatì
NUOVI DETTATI
Esercitare e verificare le abilità ortografiche nella scuola primaria
CLASSI PRIMA E SECONDA
MATERIALI
Erickson


IL LIBRO DEI DETTATI
Esercitare e verificare le abilità ortografiche, fonetiche e fonologiche
MATERIALI
Erickson

IN PRIMA CLASSE SI LEGGE MEGLIO

VERIFICA

individuazione

bambini a **rischio**

Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto

Direzione Generale

Quaderno



operativo

PROTOCOLLO DI INTESA PER LE ATTIVITÀ DI IDENTIFICAZIONE PRECOCE DEI CASI SOSPETTI DI DSA (DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO)

REGIONE DEL VENETO

ULSS2 MARCA TREVIGIANA

RELAZIONE SERVIZIO-SCUOLA: MODALITÀ DI INVIO



INVIO AL SERVIZIO
MODALITÀ

REGIONE DEL VENETO
ULSS2 MARCA TREVIGIANA





IDENTIFICAZIONE PRECOCE RISCHIO SVILUPPO DSA

IDENTIFICAZIONE

SEGNALAZIONE AL SERVIZIO

POTENZIAMENTO

ALLEGATO A2



In questa categoria possono rientrare anche quei casi in cui si rilevano delle difficoltà nell'attenzione con franche ricadute negli apprendimenti. In questo caso è necessario però dettagliare la problematica nell'allegato

INVIO AL SERVIZIO
MODALITÀ

REGIONE DEL VENETO
ULSS2 MARCA TREVIGIANA





IDENTIFICAZIONE DIFFICOLTÀ NEL LINGUAGGIO

IDENTIFICAZIONE

COLLOQUIO CON GENITORI

SEGNALAZIONE AL SERVIZIO

IMPEGNATIVA PER VISITA FONIATRICA



COMPRENSIONE LINGUAGGIO:
RICADUTE COMPRENSIONE TESTO



TIMING PRECOCE:INIZIO PRIMA

INVIO AL SERVIZIO
MODALITÀ

REGIONE DEL VENETO
ULSS2
MARCA TREVIGIANA



SOSPETTA DISABILITA'

IDENTIFICAZIONE

COLLOQUIO CON GENITORI

SEGNALAZIONE AL SERVIZIO

MODELLO S

SI RINGRAZIA PER LA VOSTRA GENTILE ATTENZIONE!

C T I
Centro
Territoriale
Inclusione



Referente di Progetto CTI

Brescacin Roberta

Cell: 3409724758

Email: referentecti@icasolo.edu.it

SI RINGRAZIA PER LA VOSTRA GENTILE ATTENZIONE!



REGIONE DEL VENETO
ULSS2 MARCA TREVIGIANA

C T I
Centro Territoriale Inclusione

Centro territoriale per l'inclusione
degli alunni- studenti con bisgni educativi speciali
Treviso ovest- CTI@comprensivosanzenone.edu.it

Scuola capofila IC San Zenone degli ezzelini – 0423/567080
Via Canova, 2 31020 San Zenone Treviso