ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN ZENONE DEGLI EZZELINI
Via A.Canova, 2 ☏ Tel. 0423/567080 - Fax 0423/964574
e-mail tvic862003@istruzione.it – TVIC862003@pec.it - sito web www.comprensivosanzenone.edu.it CM.TVIC862003 – CF.92026890266
PERCORSO A INDIRIZZO MUSICALE nella Sc. Secondaria di I grado di San Zenone e Fonte

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE	
I nuclei concettuali fondamentali della legge n.92/19 per tale insegnamento sono i seguenti:	
1 - COSTITUZIONE	**ORDINAMENTO DELLO STATO, DELLE AUTONOMIE LOCALI E DELL'UE; CULTURA DELLA LEGALITÀ (artt. 3 -4)**
	• Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; • elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; • educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; • educazione stradale; • educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**SVILUPPO SOSTENIBILE, SALUTE, BENESSERE, VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE, AMBIENTE, SICUREZZA E PROTEZIONE CIVILE (art. 3)**
	• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; • educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; • educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; • formazione di base in materia di protezione civile; • educazione alla salute e al benessere; • educazione finanziaria

3. CITTADINANZA DIGITALE	NETIQUETTE, SICUREZZA IN RETE, TUTELA DELLA PRIVACY (art. 5)
	● Analisi, confronto e valutazione critica sulla credibilità e sull'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; ● interazione attraverso varie tecnologie digitali; individuazione dei mezzi e delle forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; ● partecipazione al dibattito pubblico e informazione attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ● ricerca di opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; ● norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattamento delle strategie di comunicazione al pubblico specifico nella consapevolezza della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; ● creazione e gestione dell'identità digitale, essendo in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettando i dati e le identità altrui; utilizzo e condivisione delle informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; ● politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali; ● uso delle tecnologie digitali al fine di evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico e al fine di proteggere sè e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali, consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
COMPETENZE/TRAGUARDI per il 1° ciclo - D.M. 35/2020	
● L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente; agisce da cittadino responsabile, mostra capacità di pensiero critico e coglie le occasioni di istruzione e formazione. ● È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ● Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. ● Individua i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo. ● Manifesta tolleranza, esprime e comprende punti di vista diversi, prova empatia, supera i pregiudizi.	

- Sviluppa resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale.

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Comprende il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

ABILITÀ

- Gestire efficacemente le informazioni
- Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare
- Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza
- Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento
- Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico
- Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero
- Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società
- Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi
- Rispettare le regole condivise

PIANO DELLE ATTIVITÀ

Di seguito si propone una possibile suddivisione sul triennio dei temi principali dell'insegnamento di Ed. Civica.
Ogni Consiglio di Classe calibra questa proposta sulle esigenze della propria pianificazione didattica e sui bisogni educativi della classe, nonché sulle occasioni di collaborazione con realtà esterne (Comune, Associazioni, concorsi, progetti…). La seguente scansione è perciò indicativa.

- Si precisa che molte **tematiche sono trasversali** alle specifiche discipline e in **continuità** nel quinquennio della primaria e nel triennio della secondaria. Questo aspetto risulta importante perché nel percorso di crescita e formazione dell'allievo si ritiene utile riprendere e approfondire per meglio sviluppare alcuni nuclei fondamentali in base all'età (ad es. ed. stradale, prevenzione bullismo e cyberbullismo, diritti e doveri del bambino e dell'adolescente, salute, rispetto dell'ambiente…).
- Nel corso dell'anno scolastico, inoltre, si celebrano sempre alcune **ricorrenze** per le quali è utile informare e sensibilizzare (Giornate fondamentali per la Costituzione e i

Diritti Umani come la Giornata della Memoria, Giornata delle Vittime della Strada, 4 novembre/25 aprile/1 maggio/2 giugno, 11 dicembre).

- L'Istituto ha in essere una **UDA "Apprendista Cittadino"** che riunisce le attività che riguardano i Nuclei fondamentali di Educazione Civica che si attuano anche in modo trasversale alle discipline (Educazione all'affettività e alla sessualità, Sicurezza in rete e Cyberbullismo, Tutela del Patrimonio artistico, Volontariato, Inclusione)

Gli **insegnamenti** qui specificati sono solo **indicativi**, nel rispetto della libertà d'insegnamento e di programmazione didattica.
I docenti possono suddividersi la trattazione dei temi in base alla maggiore pertinenza, rispetto al proprio curricolo disciplinare. In linea orientativa, durante la declinazione del percorso, verranno completate delle tabelle per classe; l'insegnamento della disciplina si articola in almeno 33 ore annuali.

CLASSE PRIMA/SECONDA/TERZA PRIMARIA	INSEGNAMENTI COINVOLTI
1. COSTITUZIONE:Istituzioni e legalità	
• Conoscenza di sé e degli altri.I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni. • Rispetto delle regole condivise. Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo. Forme di aggregazione nel gruppo. • Identità di appartenenza. Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe. • Regole di sicurezza: prove di evacuazione. • Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	• **Educazione Motoria** • **Lettere** • **Geografia** • **Storia**
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ:	
La persona; • Diversità culturali: Le feste: Halloween, Natale, Pasqua. • Io, tu, noi: riconoscere le peculiarità di sé e degli altri. Scoprire le diversità come risorsa • Le emozioni e i sentimenti nella relazione con gli altri. • Il gioco collaborativo. • Dignità della persona. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari. Giornata dei diritti dei bambini. **L'ambiente** • Rispetto dell'ambiente. Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. La raccolta differenziata. • Causa ed effetto. • Le regole negli ambienti. • Rispetto degli esseri viventi.	• **Scienze** • **Matematica** • **Tecnologia** • **Arte** • **Religione**

● Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale. Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione). ● Realizzazione di semplici manufatti, anche con materiali di riciclo. ● Rispetto della natura: esempi positivi di persone che hanno a cuore la sua salvaguardia. Il creato: un dono da proteggere e rispettare. ● Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui. Raccolta e analisi dei dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.	
3. CITTADINANZA DIGITALE	
● Rispetto dei dispositivi presenti a scuola e prime regole di utilizzo ● Creazione ed utilizzo account personale in collaborazione con la famiglia	● **Tutte le discipline**
CLASSE QUARTA/QUINTA PRIMARIA	**INSEGNAMENTI COINVOLTI**
1. COSTITUZIONE	
● Dignità della persona. Manifestare il senso dell'identità personale con la ● consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. ● Identità e appartenenza. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari. ● Diritti umani, diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Ricorrenze significative. ● I diritti della persona. La schiavitù. La donna nella storia. ● Forme di governo. La democrazia: ieri e oggi. La Costituzione italiana. ● Istituzioni nazionali e internazionali. Istituzioni dello Stato italiano. ● Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali. Parchi Locali, Regionali, Nazionali. ● Saper esprimere adeguatamente esigenze e sentimenti. ● Identità di appartenenza. Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale. ● Regole stradali come pedoni e come ciclisti.	● **Storia** ● **Lettere** ● **Geografia** ● **Educazione fisica**
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ:	
La Persona	● **Scienze**

• Educazione alla salute e al benessere. Norme di igiene personale e rispetto degli altri. • Educazione alimentare. Corretta alimentazione. Cibo sano e senza spreco. • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo. • I valori etici e religiosi che stanno alla base di una buona convivenza civile. Esempi di persone di varie religioni, che hanno trasmesso valori importanti. **L'ambiente** • Educazione ambientale. L'acqua e l'aria: conoscenza e consapevolezza dell'impatto sull'ambiente delle nostre azioni. • Energia rinnovabile • Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui. Raccolta e analisi dei dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici. • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Osservazione, analisi e realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. • Formazione di base in materia di salute e sicurezza. Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità	• **Tecnologia** • **Matematica** • **Arte** • **Religione** • **Educazione fisica**
3. CITTADINANZA DIGITALE	
• Internet e utilizzo consapevole. • Netiquette: le regole di comportamento volte a favorire il reciproco rispetto fra gli utenti • I pericoli della rete (fake news, cyberbullismo, …).	• **Tecnologia** • **Tutte le discipline**
CLASSE PRIMA SECONDARIA	**INSEGNAMENTI COINVOLTI**
1. COSTITUZIONE	
• Il Regolamento d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità - documenti interni alla Scuola - Diritti e doveri • L'ente amministrativo del Comune • La Patria e i suoi simboli (la bandiera, l'inno) • I diritti del bambino, la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (UNICEF) • I diritti degli animali • La Costituzione italiana, la legge più importante (alcuni principi fondamentali)	• **Lettere** • **Storia** • **Musica** • **Arte**

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
• Prevenzione al bullismo (e al cyberbullismo) • Educazione stradale: dalla norma al comportamento **La persona** • L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro • Io e gli altri - Il valore dell'empatia - Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza - inclusione e disabilità • Il fair-play nell'attività sportiva • Uomini e donne nella storia e nel mondo quali esempio di impegno e di lotta per l'uguaglianza e la solidarietà • Educazione linguistica per essere cittadini consapevoli: dal testo (di attualità, narrativa ecc.) alla comprensione di parole/concetti chiave di cittadinanza • Educazione civica attraverso l'agenda 2030 (vd. alcuni obiettivi): ambiente, diritti umani, pace nel mondo • Educazione alla salute e al comportamento responsabile **L'ambiente** • Il rispetto della natura e degli animali, alla scoperta del nostro territorio • La gestione dei rifiuti • La gestione della mensa scolastica • Educazione alimentare - la corretta alimentazione - disturbi specifici	• **Tecnologia** • **Educazione fisica** • **Lettere** • **Lingue** • **Religione** • **Scienze** • **Geografia**
3. CITTADINANZA DIGITALE	
• La cittadinanza digitale: navigare, ricercare e filtrare informazioni, interagire in ambiente digitale, apprendere, condividere, collaborare attraverso le tecnologie digitali, utilizzare la mail e qualche app o piattaforma significativa (GSuite), saper gestire la parte liquida dei libri di testo... • La cittadinanza digitale: avatar e identità digitale, i pericoli del web, netiquette, il mondo dei social	• **Tecnologia** • **Tutte le materia**
CLASSE SECONDA	**INSEGNAMENTI COINVOLTI**
1. COSTITUZIONE	
• Lo Stato e le sue forme, gli Stati e il territorio (provincia e regione) • L'Europa e i suoi simboli (la bandiera, l'inno) • L'Unione Europea e le sue istituzioni, altre organizzazioni internazionali • Cenni sulla Costituzione italiana e sui Principi fondamentali (diritti e doveri dei cittadini)	• **Lettere** • **Storia** • **Musica** • **Arte**

● Concetto di rivoluzione - I principi fondamentali nella “Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo e del cittadino” ● Aspetti di civiltà di alcuni Stati europei ● Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo ● Contro le discriminazioni (il razzismo, l’omofobia, la violenza sulle donne, le pari opportunità, disabilità, emarginazione e inclusione) ● L’impegno per la pace	
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
La persona ● <u>L’orientamento</u> per la progettazione e costruzione del proprio futuro ● I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza…) ● Sport e salute (i valori dello sport) ● Educazione all’affettività e sessualità - malattie trasmissibili sessualmente ● Uomini e donne nella storia e nel mondo quali esempio di impegno e di lotta per l’uguaglianza e la solidarietà ● Educazione linguistica per essere cittadini consapevoli:dal testo (di attualità, narrativa ecc.) alla comprensione di parole/concetti chiave di cittadinanza **L’ambiente** ● L’uso e la disponibilità di acqua ● Economia e Sostenibilità ● La gestione della mensa scolastica ● Ambiente, paesaggio, patrimonio artistico e culturale (i patrimoni dell’umanità) ● Riciclo e riutilizzo	● **Tecnologia** ● **Educazione fisica** ● **Lettere** ● **Lingue** ● **Religione** ● **Scienze** ● **Geografia**
3. CITTADINANZA DIGITALE	
● La cittadinanza digitale: ricercare e filtrare informazioni, interagire in ambiente digitale, apprendere, condividere, collaborare attraverso le tecnologie digitali, utilizzare qualche app o piattaforma significativa in autonomia e con creatività... ● La cittadinanza digitale: identità digitale, dati personali e privacy, fake news…	● **Tecnologia** ● **Tutte le discipline**
CLASSE TERZA	**INSEGNAMENTI COINVOLTI**

1. **COSTITUZIONE**	
● Gli organi di governo e collaborazione internazionali (ONU, Nato, Commonwealth…) ● Il Mondo e alcuni simboli (le bandiere, gli inni nazionali) ● La storia della ns Costituzione: dallo Statuto Albertino ad oggi ● Popoli e nazioni nel mondo: incontro con culture diverse, minoranze etniche e religiose, migrazioni... ● Diritto al lavoro, alla salute e all'istruzione nel mondo ● La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni di volontariato e ONG) ● La lotta per il diritto di voto tra '800 e '900 (in particolare delle donne) ● Economia di mercato (protezionismo - liberismo) – economia socialista ● Concetti di: monarchia, dittatura, totalitarismo, democrazia e repubblica ● Il razzismo nella storia (in particolare, l'antisemitismo) ● La lotta alle mafie ● La tutela del patrimonio artistico dell'umanità - UNESCO ● Educazione stradale: dalla norma al comportamento in vista del patentino	● **Lettere** ● **Storia** ● **Musica** ● **Arte**
2. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**	
La persona ● <u>L'orientamento</u> per la progettazione e costruzione del proprio futuro ● I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti) ● Le dipendenze ● Uomini e donne nella storia e nel mondo quali esempio di impegno e di lotta per l'uguaglianza e la solidarietà ● Educazione linguistica per essere cittadini consapevoli: dal testo (di attualità, narrativa ecc.) alla comprensione di parole/concetti chiave di cittadinanza ● Educazione civica attraverso l'agenda 2030 (vd. alcuni obiettivi): ambiente, diritti umani, pace nel mondo di oggi e di domani ● Educazione civica sul campo: il caso covid-19 (cosa significa essere un cittadino responsabile e solidale). **L'ambiente** ● L'Agenda 2030: emergenza inquinamento, riscaldamento globale, sviluppo sostenibile	● **Tecnologia** ● **Educazione fisica** ● **Lettere** ● **Lingue** ● **Religione** ● **Scienze** ● **Geografia**

● Le risorse rinnovabili ● Economia e mondo del lavoro ● Globalizzazione - telecomunicazioni e mass media - concetto di propaganda/libera informazione	
3. CITTADINANZA DIGITALE	
● La cittadinanza digitale: esperienze di valorizzazione personale attraverso il digitale - accesso a siti/piattaforme sempre più complessi (anche in lingua straniera) - elaborazione di prodotti digitali sempre più significativa	● **Tecnologia** ● **Tutte le discipline**

INDICAZIONI DI LAVORO

L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. I docenti si propongono l'obiettivo indicato dal costituzionalista Gustavo Zagrebelsky di "*poter insegnare non che cosa è la democrazia ma a essere democratici, cioè ad assumere nella propria condotta la democrazia come ideale, come virtù da onorare e tradurre in pratica*".
Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il *Patto di corresponsabilità.*
I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi, anche articoli di giornale (cartaceo/online)
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale
- Cineforum
- Incontro con esperto esterno (in presenza/online)

Il carattere del curricolo è trasversale, ma va individuato un coordinatore delle attività per ogni Consiglio di Classe (legge n.92/2019). Nel caso del ns Istituto, si conviene che **questo docente responsabile sarà il titolare dell'ora di approfondimento per Lettere** (30^ ora settimanale, già prevista nel curricolo di Lettere).

VALUTAZIONE: fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Ogni docente valuterà nella sua disciplina gli aspetti di cittadinanza affrontati. Trattandosi di educazione e di competenza, gli strumenti non potranno essere quelli della verifica tradizionale, ma quelli della valutazione di competenza. Ogni insegnante fornirà al coordinatore di ed. civica gli elementi per la valutazione che avverrà attraverso uno strumento condiviso (una rubrica) che prevede indicatori, descrittori e livelli di padronanza. Tale strumento si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline; prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM 35; riunisce i punti di vista dei diversi docenti; può essere usata per comporre profili personalizzati: un alunno può essere più evoluto nelle conoscenze e nelle abilità, meno negli atteggiamenti o viceversa; intercetta anche dimensioni proprie del comportamento, dato che quest'ultimo rende conto a sua volta di competenze di cittadinanza.

- Situazione di partenza dell'alunno (valutazione proattiva e diagnostica)
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Comportamento
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

Nella Scuola secondaria di I grado il coordinatore di ed. civica, dopo aver acquisito elementi conoscitivi /voti dai docenti del CdC., formulerà la proposta di voto, che verrà espressa collegialmente dal Consiglio di Classe, ai sensi della norma vigente.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza . Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delleleggie delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni,a livello locale, nazionale, internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientement e consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronacae ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte Internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docentee dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025								
LIVELLO DI COMPETENZA		**IN FASE DI ACQUISIZIONE**		**DI BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORTAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela delle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali,

	con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.							proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.